

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor/ka DP: Anna Smolíková

Termín SZZ: květen 2014

Název DP: Adaptace v mateřské škole a vhodné činnosti pro čtyřleté a mladší děti

Datum posudku: 9. 5. 2014

Vedoucího práce	Oponentský
Posuzovatel: PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D.	Posuzovatel: Doc. PaedDr. Soňa Kořátková, Ph.D.

A. Požadované náležitosti diplomové práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřetelné oddělení převzatého a vlastního.	Nezřetelné oddělení převzatého a vlastního, drobné nedostatky v citacích a seznamu literatury.	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím, apod.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl.název, rozsah)	Ano	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

B. Kvalita diplomové práce:

Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp.část

	A	B	C	N
Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N

Autorský přínos	A	B	C	N
-----------------	---	---	---	---

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:

Vyjádření k celku DP a jejímu přínosu:

Autorka bakalářské práce zpracovala téma, které lze označit za velmi významné z hlediska vstupu dítěte do mateřské školy. Teoretická část je věnována významných vývojovým mezníkům v předškolním období se zaměřením na adaptaci dítěte v mateřské škole. Druhou kapitolu, která je věnována rodině dítěte předškolního věku autorka vhodně zaměřila na socializaci dítěte a respektování jeho potřeb (prezentuje nejenom známý model Maslowa, Matějčka, ale i Brazenltona a Greenspana a taktéž poznatky Šulové). Spojovacím článkem mezi teoretickou částí a praktickou částí je závěrečné shrnutí třetí kapitoly, kde na základě studia odborné literatury, kurikulárních dokumentů a konkrétních metodických materiálů dochází k závěru, že úspěšnost adaptace dítěte do mateřské školy je ovlivněna více faktory, nejenom kvalitně zpracovaným adaptačním programem, ale především respektováním potřeb dítěte, respektováním vzájemných pravidel a navázáním důvěry mezi rodinou a mateřskou školou, což je počátek kvalitní spolupráce.

Praktickou část autorka zpracovala formou kvalitativního šetření prostřednictvím kombinace metod rozhovoru a pozorování dětí v domácím prostředí i prostředí mateřské školy. Velmi oceňuji precizně zpracované kasuistiky a detailní dokumentaci průběhu výzkumného šetření (viz. přílohy, které jsou sice rozsáhlejší, ale přehledně zpracované). Autorka získala velmi mnoho cenných informací, které v závěru práce vhodně sumarizuje a zároveň si uvědomuje případná úskalí (s. 54-56) Oceňuji, že se s ohledem na realizované výzkumné šetření získaná data nezobecňuje.

Doporučuji autorce, aby zvážila přípravu publikování výsledků své bakalářské práce v časopise pro učitelky mateřských škol a vytěžila tak maximálně získaná data z rozhovorů a pozorování.

Vyjádření k dílčím nebo specifickým záležitostem DP:

Oceňuji kulturu odborného vyjadřování a kvalitu písemného zpracování. Stanovený cíl práce autorka naplnila. Vysoce oceňuji realizovanou a zdokumentovanou pedagogickou diagnostiku u každého dítěte, kdy se autorka inspirovala nejenom Metodikou pro podporu individualizace vzdělávání v podmínkách mateřské školy a i vývojovou teorií M. Vágnerové.

Náměty k diskusi při obhajobě DP:

1. Objasněte základní přínos zpracované bakalářské práce nejenom pro Vás osobně, ale i případný přínos pro pedagogickou praxi obecně.
2. Na základě realizovaného výzkumného šetření a detailní dokumentace v přílohách se pokuste zobecnit, jaké činnosti jsou vhodné pro adaptační období pro čtyřleté a mladší děti.
3. Ve vámi realizovaném výzkumném šetření všechny děti navštěvovaly MŠ s věkově homogenním uspořádání tříd, domníváte se, že průběh adaptace v MŠ s heterogenním uspořádáním tříd by byl odlišný. Pokud ano, tak v čem?

Doporučuji k obhajobě:

ANO

NE