

Posudek oponenta na bakalářskou práci Barbory Lískové „Vztahové konflikty ve školní třídě očima dětí“

Zvolené téma je aktuální, vztahy mezi dětmi ve třídě jsou důležité a mohou se v průběhu času měnit, proto je třeba tuto oblast občas znovu posoudit.

Autorka člení svou práci na část teoretickou a část věnovanou zpracování vlastního výzkumu. Teoretická část je věnována převážně tématu šikany, vzhledem k zaměření práce by mohla být ve větší míře zaměřena na vztahy ve třídě tvořené dětmi uvedené věkové kategorie a na jejich subjektivní i objektivní aspekty. První kapitola teoretické části je zaměřena na analýzu šikany. Zahrnuje všechny podstatné znaky tohoto jevu: jeho vymezení, charakteristiky účastníků šikany i informace o jejím dopadu a zmiňuje se i o možné prevenci jejího vzniku. Druhá kapitola je věnována rizikovým faktorům, které ovlivňují rozvoj šikany a souvisejí s vývojově podmíněnými proměnami adolescentů, s jejich sociálně-ekonomickým zázemím a pohlavím. Autorka zpracovala teoretickou část adekvátně a s využitím běžně dostupné odborné literatury. Poslední kapitola teoretické části charakterizuje školní třídu jako sociální skupinu a upozorňuje na její specifika. Bere v úvahu vývojovou úroveň dospívajících a její vliv na rozvoj vztahů ve třídě. Všimá si i vývojově podmíněné proměny dynamiky těchto vztahů, která probíhá již od počátku školní docházky. Upozorňuje na význam sociálního klimatu ve třídě a jeho propojení s převažujícími vztahy ve třídě.

Str. 28, kapitola 3.3 – uvedení charakteristiky konfliktů je zbytečné, navazující text by bylo možné formulovat výstižněji.

Zpracování teoretické části celkově odpovídá požadavkům a vychází z přijatelného množství základní odborné literatury.

Vlastní výzkum. Cílem výzkumu bylo srovnání rozdílu prosociálního a agresivního chování dospívajících dívek a chlapců a preferovaného způsobu řešení konfliktů ve skupině. Zkoumanou skupinu tvořilo 79 respondentů ze 7. třídy ZŠ. Počet chlapců a dívek nebyl úplně vyrovnaný. Použití dotazníkové metody je vhodné. Autorka si stanovila 2 hypotézy: první z nich se týká předpokladu větší četnosti prosociálních projevů u dívek a druhá preference vlastního řešení vzniklých konfliktů. Obě hypotézy lze na základě získaných výsledků potvrdit či vyloučit. Způsob realizace výzkumu odpovídá požadavkům, stejně tak i prezentace získaných výsledků a jejich vyhodnocení. Grafy jsou přehledné a umožňují snadnou orientaci. Analýza získaných výsledků odpovídá předpokladům a svědčí pro skutečnost, že dívky uvažují zralejším způsobem.

Str. 38, komentář ke grafu – autorka asi myslela, že by měli onu partičku zbít

Zajímavým zjištěním je skutečnost, že pomoc učitele by chtěli využít spíše chlapci. Pomoc učitele je dle jejich názoru potřebná hlavně při řešení fyzických útoků. Vyřešení situace si cení polovina dětí, zároveň mají lepší pocit, když problém zvládnou samy. Získané výsledky odpovídají vývojové proměně v oblasti uvažování i jednání. Diskuse je zpracována adekvátním způsobem, autorka si všimá všech podstatných zjištění a odpovídá zde i na stanovené hypotézy. Závěr je spíše shrnutím celé práce.

Bakalářská práce splňuje všechny požadavky a proto ji lze doporučit k obhajobě.

V Praze dne 15.5.2014

Prof. PhDr. RNDr. M. Vágnerová, CSc.

Navrhovaná klasifikace: 1