

Příloha č. 1 – Informační dopis

Dobrý den,

jmenuji se Anna Čápková a jsem studentka Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze, ve 3. ročníku na oboru Speciální pedagogika.

Ráda bych Vás požádala o spolupráci na mé bakalářské práci s názvem *Efektivnost individuálně vzdělávacího plánu u dětí se specifickými poruchami učení na 2. stupni*. Jednalo by se o polostrukturovaný rozhovor s Vámi, vyučujícími, rodičem a vaším dítětem. Vždy s každým individuálně. Rozhovor by netrval déle než 45min a byl by nahráván na diktafon. Jména a osobní údaje budou v práci změněny, nemusíte se tedy obávat o jejich případné zneužití jinou osobou.

Rozhovory by probíhaly v budově školy.

Na dohodnutí data se můžete obracet přímo na mne (andulkacapova@seznam.cz) nebo na paní magistru Janu Zapotilovou.

Výsledky práce Vám po dokončení budou k dispozici.

Předem děkuji za spolupráci.

Anna Čápková

Příloha č. 2 – Ukázky z přepsaných rozhovorů

R1

Vyučující Anglický jazyk

1. Kdy a kde jste se poprvé setkal/a s pojmem specifické poruchy učení?

Na škole. *A jakou jste studovala školu? Přimo specku. A byly pro Vás tyto informace užitečné později? Nebyly dostatečný. Nevim, jak je to teďko, ale dřív to teda byla hodně slabá škola, nebo obor jako slabý. Nevim, jak je to teďko, to netuším ale teda v tý době slabý. Informace byly nedostačující, ale na druhou stranu bych to od školy ani nečekala teda. Ale nicméně jako obor, že ta škola mohla bejt mnohem zajímavější, než byla. Takže informace jste si pak sama dostudovávala? Ano, tak.*

2. Kdy a kde jste se poprvé setkal/a s pojmem Individuální vzdělávací plán a s jeho možnostmi aplikace v praxi?

No jestli jsem to slyšela ve škole, to je možný, to si nepamatuju, ale samozřejmě pak ve škole, když jsem začala učit. A já učim krátce, takže pro mě to po těch letech, bylo nový, ale vim, že to existovalo, ale co to konkrétně obnáší, to jsem teprve poprvé pobrala, až když jsem v tom přímo začala pracovat.

3. Myslíte si, že IVP u dětí se SPU je nutný prostředek pro vzdělávání (integraci) nebo se tato problematika přeceňuje?

Já bych řekla, že se to dá říct obojím způsobem. Je to potřebný, aby ty děti měli individuál a podle něj pracovali na jednu stranu, na druhou stranu mi přijde, že se k těm dětem poměrně, bych řekla individuálně přistupuje, i když nemaj žádný IVP, prostě to tak automaticky vyplyne od těch učitelů, teda aspoň co vidim kolem sebe, tak automaticky se tomu dítěti nějakým způsobem ulevuje. Samozřejmě když mám známkovat a teď bych to měla zohlednit tu známku tak na to ten papír potřebuju, abych to mohla zohlednit. Ale jinak si myslim, že většina z nás k tomu přistupuje, že jestli maj papír nebo nemaj papír, tak ty děti -stejně jim nějakým způsobem pomůžem. *Takže kdyby IVP nebylo? Tak si myslim, že stejně by se s tím dítětem pracovalo odlišně a pomáhalo se mu víc, nebo spíš bych řekla, byl by zohledňovaný, ale zase na druhou stranu by se tam nedalo opřít o tu známku žejo. Tam by zase nebylo možný zdůvodnit, proč má o stupeň nebo o dva stupně lepší známku, než ve skutečnosti mu náleží.*

4. Podílíte se na tvorbě IVP žáků se SPU, které učíte? Pokud ano, jak konkrétně?

Připravuju pro něj tu osnovu výuky, takže v tom plánu, je uvedený co to dítě má umět a v jakým rozsahu. Ale víceméně bych řekla, že je to papír, kterej zůstává papírem a moc se oboustranně nepoužívá. Připadá mi to skutečně, že je to jenom list, který je připravenej, ale v podstatě mi nepřipadá, že by to mělo nějakou váhu pro mě nebo pro toho rodiče.

5. Nahlížíte během roku do IVP žáků - například žáka M, popřípadě jak často?

Nenahlížím do IVP, protože nemám důvod nebo potřebu nahlížet do IVP, ale každopádně si hlídám kdo má IVP, kdo má zohlednění a spíš tím tu výuku redukuju, než že by dělal něco jiného než ty ostatní děti. Takže tam ani není důvod nějak nahlížet do plánu.

6. Můžete s někým konzultovat případné nejasnosti s aplikací IVP ve Vašem předmětu? Pokud ano, s kým? Pokud ano, už jste tuto příležitost využila?

Rozhodně, rozhodně. S pani učitelkou Z. a s ní je spolupráce naprosto výborná, takže tam cokoli potřebuju, tak se obracím na ní a myslím, že ani není potřeba se obracet, protože ona nám ty věci předkládá v podstatě průběžně, takže jsme s tím seznamovaný, takže v podstatě ji ani nemusím vyhledávat, protože ty informace dostanu dopředu. A někdy teda když něco potřebuju tak to od ní vyzjistím.

7. Liší se Váš přístup práce ve Vašem předmětu s žáky se SPU, konkrétně u žáka M oproti žákům bez IVP? Pokud ano, v čem konkrétně?

Někdy se to liší, někdy ne. Pokud se to bude lišit, že bude dělat něco rozdílného, bude mít zadaný jiný úkol a pokud ne, tak to bude spíš tím, že těm dětem, kterým vim, že jim to nejde tolik, tak těm dám třeba zjednodušený otázky. Nebo tam kde vim, že bude schopen odpovědět, tak ho vyvolám v tu chvíli, kdy vim, že bude schopen odpovědět. Anebo třeba pokud je to náročnější, tak se pokouším ho z toho vynechat, nebo se ho na to neptám, nebo po někom něco zopakuje, aby se do toho nějak začlenil, ale v tu chvíli to třeba ani nemusí bejt znát.

8. Jakými konkrétními způsoby probíhá implementace IVP žáka M ve Vašem předmětu?

Základní který tam je začlenění, tak je to, že děti pracují s programem Jazyky bez bariér, což je pro mě základ pro děti, který mají ívépéčka nebo zohlednění. A vzhledem k tomu, že já mám ty skupiny dětí, který jsou obecně pomalejší, to znamená, že mám druhou nebo třetí skupinu, tak tím pádem s většinou těch dětí pracuji obdobně, protože tam mám ty děti, který jsou na chvostě, takže tím pádem pracujeme všichni nebo teda většina tímto způsobem. S tím, že oni mají doma možnost si ty věci procvičit, což bych řekla, že ty děti až tak tolik doma nedělají, což je teda pro mě docela...*problém?*....ano, je to problém, protože oni nechoděj připravený do hodiny, já bych řekla, že tak slabá polovina se tomu věnuje, jak má. Tudiž chodí připravená na hodiny. Ta druhá polovina se na to doma moc nepřipravuje, takže to moc neuměj a řekla bych, že to poměrně slušně nabourává hodiny. Protože děti, který jsou slabší a ještě k tomu nepřipravený tak pak se s nima téměř nedá pracovat.

9. Připadá Vám IVP jako efektivní prostředek při vzdělávání žáků s SPU ve Vašem předmětu? Pokud ano, v čem, pokud ne, proč?

To je asi to, co jsem řekla na začátku. Pokud ano, tak rozhodně kvůli té známce, abych mu mohla zohlednit známku. A to ne, že bych ho stejně zohlednila, tím chci říct, že mu ulevím, nebo že mu dám možnost pracovat, tak aby to pro něj bylo přijatelný a to bych mu dala stejně tak i kdyby neměl IVP. *Takže je podle Vás efektivní?* Efektivní to vidím ještě v tom, že když ty děcka mají IVP, tak docházejí na ty individuální hodiny, což bych řekla, že je obrovské benefit. *Takže myslíte, že kdyby IVP nebylo, že by to mohlo fungovat?* Ani ne, řekla bych že ne. Tam kde už jsou to těžší případy a ty děti mají být začlenění do školní výuky klasický tak tam si myslím, že je to potřeba. Ty zohlednění tam bych si tím teda hodněkrát polemizovala, ale u toho IVP bych řekla, že je to na místě.

Chcete ještě něco dodat?

Spíš jsem překvapená, že ty děti...čekala bych, že budou připravenější na hodiny. To bych řekla, že teda i ze strany rodičů bych čekala, že se tomu budou věnovat a pokud to nejde, takže se tomu o to víc budou věnovat a tak to není. To bych řekla, že je docela problém.

Co už nás tady napadlo, že ideální by bylo, pokud by se žáci rozdělili podle schopností na hlavní předměty. Kdyby tohle existovalo ve školství, kdyby se dělila matematika, čeština a cizí jazyk, kdyby ty děti měly jiný úroveň, tak si myslím, že by ty děti slabší mohly pohodlně být ve stejnejch školách jako ty děti normální. A to si myslím, že se neděje žejo. Jenom někde se to dělá. V jazycích nám tohle vychází velmi dobře. Já si myslím...my jsme se tady o tom i bavili s ostatníma, že by to vůbec nebylo špatný. Já jsem to už slyšela z více pohledů a jsem rozhodně pro to. Kdyby se to dalo takhle dělit a ty děti by nemuseli chodit do nějakých speciálních škol, pokud to není úplně nutný zase, tak si myslím, že tohle dělení je úplně ideální.

Mně připadá, že je lepší, když ty děti jsou pohromadě, než když se strkají do jiných škol. Ale zase ten jejich handicap je tak obrovský, že ty děti na to doplácet žej. Doplácet na to dobří děti, doplácet na to oni. Tohle dělení si myslím, že kdyby bylo uzákoněný, že by to byla povinnost, tak mám pocit, že nemusejí tím pádem být ani nějaký gymnázium. Ty děti dobří takhle odcházejí, protože tady na těch školách to, pak ty úroveň padají dolů.

R4

Vyučující český jazyk

1. Kdy a kde jste se poprvé setkal/a s pojmem specifické poruchy učení?

Tak poprvé na střední škole, protože jsem dělala střední pedagogickou školu, tam jsme měli pedagogiku, takže v rámci toho předmětu, pedagogiky. Ty základní informace mi určitě pomohly a potom paní učitelka Z., to co bylo potřeba pro konkrétní případy, tak jsme se dozvěděli potřebné informace.

2. Kdy a kde jste se poprvé setkal/a s pojmem Individuální vzdělávací plán a s jeho možnostmi aplikace v praxi?

Tak to poprvé vloni, když jsem tady nastoupila a začala jsem učit jako učitel, protože nemám vystudovanou pedagogickou školu vysokou, takže až tady, když jsem byla postavená před ten problém, tak teprve tady jsem se s tím seznámila.

3. Myslíte si, že IVP u dětí se SPU je nutný prostředek pro vzdělávání (integraci) nebo se tato problematika přeceňuje?

Asi záleží na tom, jak je ta porucha závažná. U těch základních poruch, nebo pokud jsou ty poruchy v základní míře, tak naopak bych řekla, že se to možná i přeceňuje, protože když si dojdou na nějaké vyšetření ty děti, tak já mám třeba teďka třídu, kde skoro každé to dítě má papír na nějaké jakoby zohlednění a mě to přijde, že to jsou spíš výmluvy pro ty děti, nebo možná ještě lépe pro rodiče, ještě spíš pro rodiče. Za nás taky bylo spoustu takových dětí a prostě se musely víc učit. Nejsou tak nadané, my jim rádi pomůžeme, rádi je třeba zohledníme tím, že jim dáme víc času, ale nutně na to jakoby nepotřebují mít spoustu papírů. Ale potom v případě, že je ta porucha větší a závažnější tak to určitě svůj smysl má.

4. Podílíte se na tvorbě IVP žáků se SPU, které učíte? Pokud ano, jak konkrétně?

Podílím se pokud mám ve třídě děti s IVP, což mám. Asi 5 jich mám v současné době. A podílím se teda pro češtinu s tvorbou IVP. V podstatě akorát s tím, že se tam tedy vyplňují nějaké ty informace, které je třeba. Ale nějak zásadně bych řekla, že tu náplň neovlivňuju. Učí se prostě standardně, to co všichni ostatní. Akorát ty metody bývají třeba odlišné. Nebo potom samozřejmě ta náplň těch reedukačních hodin, to pomáhá.

5. Nahlížíte během roku do IVP žáků - například žáka M, popřípadě jak často?

Většinou už se k nim nevracím.

6. Můžete s někým konzultovat případné nejasnosti s aplikací IVP ve Vašem předmětu? Pokud ano, s kým? Pokud ano, už jste tuto příležitost využila?

Konzultuji, konzultuji s paní učitelkou Z., když mám potíže. *Jak často tedy?* Není to zase tak časté, když mám pocit, že mají s něčím potíže, tak ji na to upozorním a ona spíš to zohlední v těch reedukačních hodinách. Já nemám příliš šanci, když je ta třída plná, je tam těch dětí spoustu, se jim individuálně věnovat, takže spíš jakoby vždycky přídu s tím, že mají s něčím nějakou potíž a ona to s nimi vlastně dokončí při těch reedukačních hodinách.

7. Liší se Váš přístup práce ve Vašem předmětu s žáky se SPU, konkrétně u žáka M oproti žákům bez IVP? Pokud ano, v čem konkrétně?

Asi se liší částečně v tom, že pokud pracujeme na některých cvičeních, tak já obecně teda procházím tu třídu, dívám se jak to těm dětem jde, kdo má problémy tak, tomu poradím u toho se zastavím a samozřejmě u těch dětí, u kterých vím, že mají potíže, ať už mají IVP anebo nemají, tak k těm samozřejmě vždycky dojdu, podívat se jestli *vůbec* pracují v první řadě. Což je konkrétně u M. časté, že přijdu a on jen kouká kolem a nedělá, co má. A když už pracují, tak jestli vědí na čem a potom samozřejmě při diktátech a při písemných pracích, mají prostě šanci, mají delší časový úsek a při těch písemkách mají šanci se prostě všichni zeptat na to, když něčemu nerozumí, nebo se tam dojdu podívat, jestli to jde. Vracím jim ty práce, když mi to odevzdají, říkám tady máš cvičení nevyplněné, tak jako co se děje? Tak jim to ještě vrátím, aby si to mohly ještě doplnit a tak dále, takže...

- dotazník – Tady nevím u těch diktátů, protože u mě je to takové specifické my píšeme taková kratší procvičování pořád, tak ty jim nezkracuju, ty zůstávají nezkrácené, a velké kontrolní diktáty ty pak jsou zkrácené samozřejmě. A ústní projev, tak asi půl napůl.

8. Jakými konkrétními způsoby probíhá implementace IVP žáka M ve Vašem předmětu?

No dobrá otázka...já v podstatě asi ani nevím, je to spíš speciálně u těch starších dětí - mám pocit, že oni už ani nechtějí být zvýhodňováni. U M. je to obzvlášť vidět. Ale vůbec jako u těch dětí, a obecně ten můj přístup je spíš takový, je tomu příliš neučit, já tím, že mám tu třídu, kde je spousta dětí se SPU, tak je spíš vedu k tomu, aby dělaly prostě - máte víc času, můžete se zeptat, ale dělají v podstatě pořád tu samou práci. Takže říkám v této třídě spíš tím, že ty velké diktáty se zkracují, čtvrtletní práce se zkracují, pokud to alespoň trochu jde tak ty velké práce píšou v těch reedukačních hodinách, aby měli tu možnost, protože já tam nemůžu u nich stát a vysvětlovat jim každé zadání, takže aby měli tu možnost se zeptat a aby jim to bylo vysvětlené ještě podrobněji. Stává se, že když se jim něco nepodaří, nějakou látku fakt nezvládli nebo nepochopili, tak jim to třeba neoznámkuju, vracím to právě do reedukačních hodin, aby si to mohli znovu opravit, znovu se k tomu vrátit. Ale jinak v podstatě v té hodině, nijak zásadně, jako tady v tom hodnocení, ale jinak prostě pracují s těmi ostatními standardně, prostě když děláme cvičení doplňovací do pracovních sešitů tak, co stihnou, stihnou, opraví si s námi to, co zvládli. Jinak, no asi takhle.

9. Připadá Vám IVP jako efektivní prostředek při vzdělávání žáků s SPU ve Vašem předmětu? Pokud ano, v čem, pokud ne, proč?

Určitě připadá, a já vidím hlavní přístup právě v tom, že tyhle ty děti mají tu možnost těch reedukačních hodin, protože já to vidím, že když je čím je třída větší, tak tím menší je šance, aby se ten učitel během té hodiny k tomu dítěti dostal a dal mu prostě to potřebné vysvětlení a, i když se snaží to udělat, tak těch zbylých 20 dětí, tam potom začne dělat vylomeniny, takže nemá příliš šanci. A mají na to i klid a šanci to lépe pochopit, protože tyhle děti mají většinou, co sem si tak všimla, i potíže se třeba soustředit, ale ta třída tam samozřejmě není, teda v mých hodinách rozhodně není, úplné ticho a úplný klid, protože mám radši, když ty děti reagují, když vidím, že prostě to vnímají, a když mají problém, když se mnou jsou prostě v dialogu. Takže chápu, že pro tyhle děti to pak je mnohem náročnější asi nějak pochopit nebo, nebo uchopit prostě ten problém. Takže ty reedukační hodiny jsou určitě veliké plus a pro děti, které mají takovéto problémy větší, tak se to určitě vyplatí. *Kdyby bylo IVP bez reedukačních hodin, tak si myslíte že by to úplně nefungovalo?* Myslím si, že by to nefungovalo tak efektivně, protože ten učitel v té

hodině, když má třídu třeba 20 nebo já mám teď třeba 26 dětí, nemá vůbec šanci, tak nějakou šanci má, ale velmi malý prostor, aby se jim věnoval, i kdyby sebevíc chtěl, tak prostě ta třída velká to neumožní.

Chcete ještě něco dodat?

Myslím, že není třeba, asi ne.

R8

Speciální pedagog

1. Kdy a kde jste se poprvé setkal/a s pojmem specifické poruchy učení?

Tak na vysoké škole při studiu speciální pedagogiky, i když v té době to bylo, tak spíš okrajově jsme se to učili. Vyloženě to nebyl samostatný předmět, bylo to tak v rámci něčeho, ale jako samostatným předmětem to rozhodně nebylo. Tak ono už je to asi 20 let, co jsem studovala, nicméně začínal pojem integrace a v podstatě i moje diplomová práce byla na téma *Příprava učitelů na integraci*, tím že to jakoby vyloženě úplně začínalo. A když jsem dělala dotazníky tehdy mezi učiteli, tak ani nevěděli třeba, co to slovo znamená ani jako co, opravdu to.... V té době už třeba nějaké děti se SPU diagnostikované určitě byly na těch školách. Dělaly se spíš nějaké ty dys kroužky. Vyloženě jako předmět jsme se to neučili. *Musela jste si informace tedy potom dohledávat?* Ano, víceméně samostudium, různé kurzy.

2. Kdy a kde jste se poprvé setkal/a s pojmem Individuální vzdělávací plán a s jeho možnostmi aplikace v praxi?

Tak to vlastně až, tak buď taky v literatuře a v praxi až tady na škole, kde jsem učila na prvním stupni a začali jsem se těm poruchám učení věnovat víc, nebo respektive - nejdřív to bylo tady u nás na škole tak, že jsem já vedla odpolední diskroužky pro těch pár diagnostikovaných dětí, ale to bylo v té době třeba 3-4 děti jako. Na to že dneska jich máme integrovaných 11 a dalších poruch učení asi 18, takže tím, že se tomu věnujeme... Ale dřív, ty děti jakoby nebyly, jenom takový ty vyloženě velké případy. S tím IVP jsem se setkala až, když jsme tady na škole zavedli tu funkci školní speciální pedagog, což tady dřív dělala jedna externistka tak ta jako, tím že já jsem ve své třídě měla děti které byly na integraci, tak jsme vypracovali plán, což je tak 8 let zpátky.

3. Myslíte si, že IVP u dětí se SPU je nutný prostředek pro vzdělávání (integraci) nebo se tato problematika přeceňuje?

Tak jako je i není nutný. Může se zdát, že je to jakýsi kus papíru, ale když ho už musí člověk vypracovat, tak se nad tím zamyslí, jo ten učitel si tak ňák uvědomí, co má to dítě za problémy, dostane se tomu učitelovi do ruky ta zpráva, většinou je s ní seznámenej třídní nebo češtinář, takhle se dostane i všem učitelům a uvědomí si, že se ta porucha promítá do všech předmětů jo, každej si myslí, že akorát tak čeština, možná nějakej jazyk, ale ono to tak není, ono kolikrát v ostatních předmětech je to podle mě daleko víc. My jsme tady měli bývalou zástupkyni, ta to úplně kritizovala, že to vypracováváme šíleně podrobně, že by stačila jedna A4, kde by bylo napsáno jako, je integrovaném a všechno mu budeme zohledňovat, že se to třeba zbytečně rozpitvává, což si tak jako úplně nemyslím. Na druhou stranu máme tady i děti, který ho nemaj vypracovanej, ale taky to funguje. Když ten učitel obzvlášť na tom prvním stupni, tak to jakoby nemusí bejt sepsaný na papíře. Na druhou stranu já těm učitelům říkám, aby to nepsali jen jako kus papíru nebo něco takovýho, ale že to jakoby pro ně, v tom smyslu, že si tam vymezej s těma rodičem, vymezej tam tomu žákovi nějaký povinnosti. Jestli je nebo není důležitěj, záleží i na tom, jak je zpracovanej. Někdo na to potřebuje papír a někdo nepotřebuje.

4. Stává se Vám, že za Vámi chodí vyučující konzultovat případné nejasnosti s IVP během školního roku?

Ne. *Sami od sebe tedy nepřijdou s nějakým bodem IVP, že si neví rady?* Jako že by přišli s tím bodem, to ne, ale jako opravdu hodně konzultujeme praktický věci, ale jako nevytahujeme k tomu ten papír. Jako určitě se na to hodně zvyklo, hele mám s tímhle problém, co mám teď dělat, nebo když jsou to žáci, kteří chodí ke mně, tak ten učitel mi řekne, co je zrovna za problém. To funguje jako hodně a u nás je celkem zvykem to rozebírat i společně jako třeba ve sborovně, ne jenom na poradě, ale i třeba velká přestávka, tak se tam všichni sejdou, tak někdo řekne, hele už jsem s nim bezradnej, jak to mám udělat? Tak někdo řekne nějaký nápad. Takže určitě o tý problematice mluvíme hodně a jsou zvyklí se obracet, to jo. Ale jako ne, že by přišli s tím papírem. Jako určitě se ptaj.

5. Podílíte na vypracování všech IVP na škole, nebo si je někteří učitelé tvoří zcela sami?

Ano, podílím. Kdybych je měla nechat, ať si je udělaj sami, tak je nikdy nemáme, takže jako musím je neustále bombardovat a jako popravdě udělám jim takový návrh, který si mohou upravit, málokdo si to udělá vyloženě sám. Třeba paní učitelka X ta si to udělá sama, ale ostatní jako souhlasej s tím, co jim navrhnu, souhlasej se všim. Ne tak jako musíme odpovídat popravdě, je to tak, tu formu jim

vypracuju, udělám to tak, že tam vypracju ty obecný věci a to jim pošlu, vyplň si tohle, nebo jim to začervením, tohle si uprav, jak bys to chtěl ty, pokud toho žáka třeba přebíraj po někom, takže spíš takhle.

6. Případá Vám IVP jako efektivní prostředek při vzdělávání žáků s SPU, jak to podle Vás funguje?

Myslím, že to na naší škole celkem funguje. *Myslíte, že je to nastavené dobře, není zde příliš byrokratických úkonů, aj.?* Jako vedou se spory o tom, jestli je nějaká předepsaná forma. Což podle mě není jo. My využíváme takovou ministerstvem doporučenou, kterou jsem si malinko upravili na svoje poměry a asi kdybychom si to upravili víc, tak by to asi nikomu nevadilo. Ale takhle jsme už zvyklí a funguje to. Když jsem měla minulý nebo předminulý týden takovou metodickou kontrolu z poradny, tak víceméně byli nadšení, jak to máme krásný. Překvapilo mne, že to v podstatě nikdo nekontroluje, myslela, jsem si třeba, když jsem do téhle funkce nastoupila, tak že je budeme někomu předkládat, nebo že to někdo kontroluje. Ale v podstatě ne. Ani kdybychom je neměli, tak to nikomu nevadí. *Takže není oficiální kontrola, která by toto hlídala?* Ne, ne, ne... když přijede z té poradny, což má za povinnost jednou nebo dvakrát do roka přijet na tu metodickou kontrolu, tak teď je ani nechtěla vidět. Ale prostě nikam se to nepředkládá, je to v naší režii. V podstatě to u nás funguje tak, že si rodiče podají žádost, kterou jsme teda taky museli vypracovat, protože rodiče nám to posílali na kusech hadru jako... tak abychom to z nich dostali, tak já jim to vyplním pošlu jim to domu, rodiče to podepíší jo, takže takovej servis na všechno. Pak to vypracujeme. V podstatě pracuje se s tím do té míry, jako vim, že to má někdo třeba vyvěšený na nástěnce, obzvláště takový ty, co to samy ani nevypracovávali. Třeba takovej ten společnej IVP na zemák, děják, přírodák jeden učitel to má pověšený, koukne se jo, aby věděl. Ale spíš se ty učitelé baví o té formě, třeba někdo je zvyklej, „Hele *takhle vypadá velká prověrka myslíš, že ji ten a ten žák zvládne?*“, takže to podle toho upravíme nebo „*Může si to napsat u tebe?*“, protože tam je třeba složitý čtení, takže hledáme spíš ty formy, kdy ten žák to zvládne, nevím asi bysme to tak udělali i bez toho plánu. Pak teda jsme si zvyklí dělat ve čtvrtletí, pololetí a ve třičtvrtletí, že mi všichni učitelé napíší jen tak stručně, jestli to funguje nefunguje, ten žák...oni stejně ty děti chodí ke mně, takže já to vim, řekneme se v čem je problém, nebo i ty učitelé řeknou co mu nejde a tak najdeme cestičku, jak to zvládnout. Ale tady děláme takový čtvrtletní hodnocení s tím, že když je tam nějak víc problémů a opakuje se to, nebo to nefunguje doma s rodičem, tak se s nima spojíme.

Chcete ještě něco dodat?

No že učitelé jsou taky víc ochotný udělat něco pro ty děti, když nemají starosti s tím papírováním, vědí, že tu jsem, že se mohou kdykoli zeptat a já jim pomůžu. Také dělám seznamy pro nové učitele, jaká bude jejich třída, kdo v ní je -

jaké poruchy. Jsem jakýsi prostředník, diplomat. Musím zprostředkovávat dění mezi rodičem nespokojeným učitelem nebo naopak. Nejdůležitější je asi opora vedení, paní ředitelka je teda úplně skvělá, umí výborně pracovat s lidma. Učitelé vědí, že se touthle problematikou zabývá, že je to pro ni důležitý, tak je to jakoby „povinný“ a všichni to berou jaksi automaticky jo a když pochopí, že speciální pedagog je tu pro ně, aby jim pomoh, tak je to dobrý.

Jak se tomu paní ředitelka věnuje, tak máme třeba jednou do roka školení na tohleto téma (SPU) s paní Bednářovou, tak to je naprosto úžasná paní a třikrát jsme s ní měli takový delší semináře, všichni učitelé. Takže i to, že třeba se tam dozvedí něco víc, na těch veřejkách se dozvedí, že ta porucha třeba existuje, ale to je všechno.

Rozhovor žák

1. Slyšel si někdy některé z těchto slov? Pokud ano, kde? Víš, co znamenají?

Specifické poruchy učení? ...ne.

Dyslexie? Ano.

A co to znamená a kdy poprvé jsi to slyšel? Poprvé jsem to slyšel ve 3. třídě asi tak a dyslexie je vlastně porucha, menší porucha, že ten kdo píše, tak napíše špatně písmeno, nebo čte místo písmene, místo áčka dá é nebo u a tím se splete.

Dysgrafie? Dysgrafie? To je vlastně o tom, že špatně píše nebo maluje, že mu to moc nejde.

Dysortografie? To jsem nikdy neslyšel.

Takže kde si se poprvé dozvěděl, co tyto slova znamenají? Doma, doma jsem se to poprvé dozvěděl, co to znamená nebo co to je. *A kdo ti to řekl?* Máma.

2. Víš, co je to Individuálně vzdělávací plán? Pokud ano, co to je?

Ne tak to jsem asi nikdy neslyšel. *A takový ten papír jak na začátku školy podepisujete to je co?* Jo tak tamten, jo že si nás ve škole vezmou nějaký učitelé a ten předmět, kterému nerozumíme, nám vysvětlej. *Podepisoval si nějaký papír?* Jo no, na začátku školního roku. *Když už sis vzpomněl, co to je, řekneš mi, co si myslíš, že na tom papíru je napsáno?* Pro rodiče, aby to vyplnili, jestli bude chodit k tý paní učitelce Z. anebo nebude chodit. A když se napíše ano, tak tam bude chodit a někdy v případech, že to dítě to třeba češtinu neumí a nechodí k tý učitelce (paní učitelka

Z.), tak učitelka na češtinu dá papír rodičům, aby si ho přečetli, napsali ano nebo ne a to dítě bude chodit k tý paní učitelce (paní učitelka Z.). *Myslíš si, že to je všechno už, nebo tam je ještě něco?* Ne, to bude všechno.

3. Víš, proč máš IVP ty?

Protože mám tu dyslexii a dysgrafii. Musí mi jako pomáhat, že bych špatně četl a dostával bych 3...4...5.

4. **Víš, co je napsané v tom tvém? Pokud ano, co?** Pomáhat dítěti s dysgrafií a dyslexií. **Pokud ne, chtěl/a bys to vědět?** Chtěl bych vědět, co tam je. Máma ho má někde dole, ale já nevím kde.

5. Spolupracuješ s vyučujícími na jeho vytvoření? Pokud ano, jak?

Ano. *A jak?* Spolupracuju tím, že.....nevím. Asi nespolupracuju.

6. Jak se projevuje v předmětu X, že máš IVP a ostatní ne?

Český Jazyk Projevuje se to tím, že se můžu poradit, ale sou pak na mě taky kamarádi naštvaní občas, že by chtěli taky poradit, ale oni to uměj a já mám tu dyslexii, takže si občas nevzpomenu. *Ted' si zkusíme vyjmenovat ty rozdíly.* Když píšeme procvičování (*diktát*), tak paní učitelka jim to nejdřív řekne rychle a potom, protože já si tu celou větu třeba nezapamatuju nebo ji zapomenu, tak mi to zopakuje. A pak další rozdíl je, že chodím na praktickou češtinu. Kde mi vlastně pomáhají, abych mohl psát. *A kdo?* No paní učitelka Z., ona mi pomáhá, abych mohl lépe psát, anebo nám dává oddechovky takový cvičení různý, nebo nás navádí, abychom si všimli něčeho v textu. *Myslíš, že už je to všechno nebo se ještě něco liší, třeba v testech?* Když píšem písemku tak to máme všichni stejný, ale kvůli mně trochu posunutý, což je pro ně dobrý. *A ty ho píšeš tedy stejně dlouhý ten diktát jako ostatní nebo ne?* Já píšu ten diktát o větu kratší. A když je to hodně těžkej diktát tak nám paní učitelka dá doplňování. *Myslíš, že je to všechno?* Ano.

Matematika Tam není žádný rozdíl. *Vůbec? Nemůžeš se třeba ptát při písemkách?* Při písemkách se nemůžu ptát. *A co slovní úlohy?* Slovní úlohy když píšeme tak ona to vysvětlí během tý hodiny. *A když je to test a ty nerozumíš zadání třeba, zeptáš se?* No...ne. *A mohl by ses zeptat?* No mohl, ale je to takový nepříjemný, takže se radši neptám. *A to je v matematice všechno, testy nemáš kratší?* Ne, ne, to je všechno.

Přírodopis V přírodopisu je naše učitelka taková, že na všechny počká a taky je ta hodina zábavná a nejsou to takový ty nudný češtinový hodiny. *A máš tedy vše stejně jako ostatní?* Jo. *A můžete se při písemkách ptát?* Jo, můžeme se ptát i při písemce. *A ptáš se?* Ptám se, když tu větu třeba nechápu, tak se zeptám.

Chemie To máme stejnou učitelku a ta je stejně hodná jako na přírodopisu. *Takže když píšete testy, tak se můžete ptát?* Jo můžeme se ptát. Ty hodiny jsou v poho.

Fyzika Ve fyzice je to tak, že se můžeme ptát při testu. A taky nám dovoluje pracovat na interaktivní tabuli, což nějaký učitelé nechtěj. *A když píšete písemku, ta jí máš stejnou jako ostatní?* Máme všichni stejný, ale je to rozdělený na A a B. *A ptáš se, když něčemu nerozumíš?* Ptám se a odpoví mi, ale ne výsledek, škoda.

Dějepis Tady nám zápis pan učitel diktuje a jsou tam někdy kamarádi, co se baví a já to neslyším, takže se musím zeptat asi 8x učitel je někdy trpělivej a někdy je hodně netrpělivej a pak zlej. *Takže píšeš ty zápisky stejně dlouhé jako ostatní?* Teď píšeme všichni stejný zápisky, ale před půl rokem jsme měli na prezentaci a říkal nám, co si máme opsat. Teď nám to diktuje. *A co testy tedy?* To mám stejně dlouhý jako ostatní, to jsou vždycky 4 otázky a někdy zkouší ústně, z toho co jsme se naučili. A při tom testu se nesmí ptát. *A stalo se ti někdy, že něčemu v tom testu nerozumíš?* Ano. *A zeptáš se?* Ne. *A můžeš se zeptat?* Ne.

Zeměpis Na zeměpis máme stejného učitele. *Takže vše stejné? Diktuje vám zápisky, ...?* Zápisky si píšem přes interaktivní tabuli, ukazuje nám to v powerpointu. *A zkoušení, máte testy?* Máme testy. *A můžete se ptát při testu, když něčemu nerozumíte?* Při testu, když něčemu nerozumíme tak se nesmíme ptát. *A rozumíš všemu, nebo se ti někdy stalo že si nerozuměl?* No rozumím vlastně všemu, ale někdy se mi stane, že mi to při testu vypadne a zapomenu to, a pak hned, když to odevzdám tak si vzpomenu, ale už to nemůžu dopsat. *Testy máš stejně dlouhé jako ostatní?* Někdy jsou to otázky a někdy víc stránek na doplňování. *A máš pocit, že se chová ke všem stejně, nebo k těm co mají IVP jinak?* Nechová, chová se jako k ostatním.

Anglický jazyk Na angličtině, tam je učitelka někdy hodná, někdy našťvaná, kvůli spolužákům a někdy kvůli mně. *A liší se její přístup k Tobě od ostatních?* Tam není žádný rozdíl, ke všem se chová stejně, máme stejný testy, ale paní učitelky se můžeme ptát a ostatní nemůžou. Ale jsem tam já dyslektik a kamarád dyslektik a ty ostatní už ne. A u nás když máme dyslexii a neumíme napsat to anglický slovíčko, tak nás z toho ústně vyzkouší. *Vzpomněl by sis ještě na nějaké rozdíly, nebo to už bude všechno?* Ne to už je všechno.

Napadají tě ještě nějaké rozdíly v předmětech, o kterých jsme se teď bavili, vzpomněl sis ještě na něco? Chceš něco k tomu dodat? Ne, ne.

7. Myslíš, že je pro tebe dobré mít svůj IVP? Pokud ano, k čemu? Pokud ne, proč?

Ano. *A proč?* Je to dobrý k tomu, že se můžeme ptát, když nám to nějaký učitelé nedovolují. Taky je na tom dobrý, že máme při češtině zkrácený diktát, že

píšeme o jednu větu míň. A taky chodíme k učitelce Z., která nám pomůže s tím. *Má to nějaké nevýhody?* To á asi jenom jednu, že se musíme pořád učit, že nemůžeme třeba jí ven někdy. *A ten plán má nějaké nevýhody?* No nevýhody to má v tom...no vlastně to nemá žádnou nevýhodu.

Jsi spokojený se svými výsledky ve škole?

Ano, jsem spokojený. *Se všemi?* No kromě matiky, protože matika mi teď moc nejde počítat obsahy a takhle. Teď děláme zábavnější látku, tak to abych měl jedničku.

Chtěl bys ještě něco dodat?

Už ne, řekl jsem asi všechno.

Příloha č. 3 - Vyplněné dotazníky zjišťující plnění obsahu jednotlivých IVP

R1

Bakalářská práce na téma *Efektivita IVP u dětí se SPU na 2. stupni*

Anna Čápková, 3. ročník, obor Speciální pedagogika

Předmět Anglický jazyk

1. V hodinách pracuji se žákem multisenzoriálně.

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

2. Upřednostňuji praktické využívání jazyka.

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

3. Hodnotím pouze obsahovou stránku, uznávám i slova napsaná foneticky správně.

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

4. Kontroluji zda-li žák pochopil zadání, pokyny nebo instrukce k práci.

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

5. Nehodnotím chyby vzniklé chybným přečtením nebo nepochopením textu.

(hodnotím) ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne (nehodnotím)

6. Hodnotím i dílčí kroky úkolu, pokud je úkol žákem třeba i nedokončen.

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

7. Poskytuji žákovi pozitivní zpětnou vazbu.

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

8. Oceňuji i snahu a zájem.

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

R1

9. Preferuji ústní formu ověřování znalostí.

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

pohod je písemný projev překážkou

10. Při ověřování znalostí zohledňuji obtíže při čtením a poslechu.

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

11. Při ověřování znalostí zohledňuji sníženou kvalitu písemného projevu.

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

12. Jsem spokojena s prací žáka M při hodinách?

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

13. Jsem spokojena s výsledky žáka M?

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

R3

Bakalářská práce na téma *Efektivita IVP u dětí se SPU na 2. stupni*

Anna Čápková, 3. ročník, obor Speciální pedagogika

Předmět Fyzika

1. Respektuji individuální tempo žáka.

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

2. Poskytuji žákovi dostatek času na přečtení textu (v učebnici, na tabuli, v testech).

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

3. Dávám žákovi přiměřené texty, které odpovídají čtenářským dovednostem žáka.

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

4. Nahrazuji zápisy do sešitu z hodin jinou formou?

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

Jakou: _____

5. Průběžně si ověřuji, zda-li žák pochopil zadání.

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

6. Při výkladu učiva jsem co nejvíce názorný/á.

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

7. Oceňuji žákovu snahu, poskytuji mu pozitivní zpětnou vazbu.

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

8. Poskytuji zvýšenou časovou dotaci na vypracování testu.

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

R3

9. Nehodnotím chyby vzniklé nedokonalým přečtením zadání.

(hodnotím) ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne (nehodnotím)

10. Při ověřování naučeného učiva kombinuji u žáka formu písemnou i ústní.

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

11. Jsem spokojena s prací žáka při hodinách?

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

12. Jsem spokojena s výsledky žáka?

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

R4

Bakalářská práce na téma *Efektivita IVP u dětí se SPU na 2. stupni*

Anna Čápková, 3. ročník, obor Speciální pedagogika

Předmět Český jazyk

1. Nově probranou látku procvičuji s žákem nejprve ústně.

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

2. U žáka preferuji ústní projev před písemným.

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne *ne*

3. Časově limitované úkoly se snažím omezit, popř. hodnotím jen to, co žák stihl.

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

4. Kontroluji, zda-li žák zadání pochopil.

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

5. Dávám žákovi možnost si jím napsaný text vícekrát opravit.

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

6. Při diktátu dávám žákovi jiný typ cvičení (doplňovací cvičení).

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

7. Při diktátu text žákovi zkrátím.

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

8. Žákovi často poskytuji zpětnou vazbu.

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

9. Žáka oceňuji (pokud je k tomu důvod) pochvalou.

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

R4

10. Dokážu zajistit, aby si žák po každé hodině zapsal požadavky na domácí přípravu.

ano - spíše ano - nevím - spíše ne - ne

11. Jsem spokojená s prací žáka M v hodině?

ano - spíše ano - nevím - spíše ne - ne

12. Jsem spokojená s výsledky žáka M?

ano - spíše ano - nevím - spíše ne - ne

Předmět Matematika

1. Při testech poskytují žákovi větší časovou dotaci na vypracování i kontrolu (pokud je třeba)

ano - spíše ano - nevím - ~~spíše ne~~ - ne

2. Dávám žákovi najevo, že jsem s jeho prací spokojena, chválím ho, pokud si to zaslouží.

ano - ~~spíše ano~~ - nevím - ~~spíše ne~~ - ne

3. V případě, že je to potřeba (je velice nesoustředěn, nestíhá,...), změním žákovi činnost na jinou.

ano - ~~spíše ano~~ - nevím - spíše ne - ne

4. Při klasifikaci přihlížím k jeho individuálním pokrokům.

ano - ~~spíše ano~~ - nevím - ~~spíše ne~~ - ne

5. Zkracuji žákovi (v případě potřeby) rozsah písemných prací?

ano - ~~spíše ano~~ - nevím - ~~spíše ne~~ - ne

6. Ověřuji si, že žák pochopil zadání slovní úlohy v testu? Popř. mu vše dovysvětlím?

ano - spíše ano - nevím - ~~spíše ne~~ - ne

7. Jsem spokojena s prací žáka při hodinách?

ano - spíše ano - ~~nevím~~ - ~~spíše ne~~ - ne

8. Jsem spokojena s výsledky žáka?

ano - spíše ano - ~~nevím~~ - ~~spíše ne~~ - ne

R6

Bakalářská práce na téma *Efektivita IVP u dětí se SPU na 2. stupni*

Anna Čápová, 3. ročník, obor Speciální pedagogika

Předmět Přírodopis, Chemie

1. Respektuji individuální tempo žáka.

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

2. Poskytuji žákovi dostatek času na přečtení textu (v učebnici, na tabuli, v testech).

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

3. Dávám žákovi přiměřené texty, které odpovídají čtenářským dovednostem žáka.

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

4. Nahrazuji zápisy do sešitu z hodin jinou formou?

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

Jakou: zápis je lepší jako u osada učel, mají možnost také nahradit
maglcl saboni ne flask dse

5. Průběžně si ověřuji, zda-li žák pochopil zadání.

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

6. Při výkladu učiva jsem co nejvíce názorný/á.

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

7. Oceňuji žákovu snahu, poskytuji mu pozitivní zpětnou vazbu.

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

8. Poskytuji zvýšenou časovou dotaci na vypracování testu.

R6

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

9. Nehodnotím chyby vzniklé nedokonalým přečtením zadání.

(hodnotím) ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne (nehodnotím)

10. Při ověřování naučeného učiva kombinuji u žáka formu písemnou i ústní.

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

11. Jsem spokojena s prací žáka při hodinách?

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

12. Jsem spokojena s výsledky žáka?

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

R7

Bakalářská práce na téma *Efektivita IVP u dětí se SPU na 2. stupni*

Anna Čápková, 3. ročník, obor Speciální pedagogika

Předmět Dějepis, Zeměpis

1. Respektuji individuální tempo žáka.

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

2. Poskytuji žákovi dostatek času na přečtení textu (v učebnici, na tabuli, v testech).

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

3. Dávám žákovi přiměřené texty, které odpovídají čtenářským dovednostem žáka.

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

4. Nahrazuji zápisy do sešitu z hodin jinou formou?

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

Jakou: _____

5. Průběžně si ověřuji, zda-li žák pochopil zadání.

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

6. Při výkladu učiva jsem co nejvíce názorný/á.

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

7. Oceňuji žakovu snahu, poskytuji mu pozitivní zpětnou vazbu.

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

8. Poskytuji zvýšenou časovou dotaci na vypracování testu.

ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

R7

9. Nehodnotím chyby vzniklé nedokonalým přečtením zadání.

(hodnotím) ano – spíše ano – nevím – spíše ne – ~~ne~~ (nehodnotím)

10. Při ověřování naučeného učiva kombinuji u žáka formu písemnou i ústní.

~~ano~~ – spíše ano – nevím – spíše ne – ne

11. Jsem spokojen/a s prací žáka při hodinách?

ano – ~~spíše ano~~ – nevím – spíše ne – ne

12. Jsem spokojen/a s výsledky žáka?

ano – ~~spíše ano~~ – nevím – spíše ne – ne

C: Vyplní vyučující předmětu, jehož výuka je realizována podle individuálního vzdělávacího plánu

Vyučovací předmět	Matematika
-------------------	------------

Individuální vzdělávací plán

Jméno a příjmení žáka/žákyně		Třída	8.A
Vyučující		Datum (od kdy předmět vyučuje)	od 2.9.2013
Změna vyučujícího		Datum změny	

Vstupní pedagogická diagnostika (aktuální stupeň dosažených vědomostí, dovedností, návyků)	Matěj zvládl učivo sedmé třídy, byl hodnocen známkou tři. Pracuje velmi dobře, poměrně rychle zvládá nové učivo, rychle chápe. Osvojené učivo si dlouhodobě pamatuje, má dobré logické uvažování. Stále ale trvají problémy se samostatným přečtením a pochopením textu, což se projevuje především při řešení slovních úloh. Ke konci pololetí na něm byla zřetelná únava, nižší snaha a schopnost soustředění, polevil i v domácí přípravě. Proto byl nakonec hodnocen trojkou. S úrovní jeho vědomostí jsem spokojená.
Metody a formy práce	Matěj je schopný zapojit se do společné práce, tempo zvládá. Při testech a samostatných úkolech dostane více času na práci i na kontrolu, pokud to bude potřebné. Pokud se projeví únava, tak jeho výkony klesají, potřebuje častou pochvalu, případně změnu činnosti.
Používané učební materiály a pomůcky	Učebnice, pracovní sešity, okopírované pracovní listy.
Způsob hodnocení	Klasifikace s tolerancí. Bude přihlédnuto k jeho snaze a individuálním pokrokům v jeho práci.
Způsob ověřování vědomostí	Vědomosti jsou ověřovány formou drobných prověrek, samostatných prací a při běžné práci v hodinách. Velké písemné práce budou zaměřeny na zvládnutí základního učiva a v případě potřeby může být jejich rozsah zkrácen tak, aby Matěj stihl úlohy v klidu vyřešit. Při řešení slovních úloh je možná dopomoc při čtení a pochopení textu. Tolerance nepřesností v rýsování.
Spolupráce s rodiči/zákonnými zástupci žáka/žákyně (rozsah domácí přípravy, doporučené aktivity žáka ve volném čase, požadavek na lékařské vyšetření apod.)	Matěj si bude zapisovat do školního sešitu zadání domácích úkolů a rodiče budou pravidelně kontrolovat jejich plnění. Pokud nebude Matěj stíhat tempo při probírání nového učiva, pomohou mu s jeho procvičováním doma. Doporučuji znovu řešit příklady, které má vyřešené ve školním sešitě. Zvýšenou pozornost je potřeba věnovat slovním úlohám a především samostatnému čtení a pochopení textu. V případě jakýchkoliv nejasností nebo potíží mě mohou rodiče kontaktovat a dohodnout se mnou konzultaci.

Dohoda mezi žákem/žákyní a vyučujícím	Matěj mě bude informovat, pokud nebude zvládat probírané učivo a požádá mě o konzultaci. Bude plnit zadané domácí úkoly. V případě únavy a snížené koncentrace v hodinách matematiky mu umožním postupovat pomalejším tempem a pokusím se mu s prací pomáhat.
---------------------------------------	---

Časový a obsahový plán vzdělávání žáka/žákyně

Období	
Očekávané výstupy za dané období	viz. ŠVP "Břežanská tvořivá škola" (1.9.2013)
Úpravy časového a obsahového plánu	Probírané učivo odpovídá tématickému plánu pro 8. třídu a je ve shodě s učebnicemi matematiky a ŠVP.
Poznámky	

Vyučovací předmět	Český jazyk
-------------------	-------------

Individuální vzdělávací plán

Jméno a příjmení žáka/žákyně		Třída	VIII.A
Vyučující		Datum (od kdy předmět vyučuje)	2.9.2013
Změna vyučujícího		Datum změny	

Vstupní pedagogická diagnostika (aktuální stupeň dosažených vědomostí, dovedností, návyků)	<p>Přetrvává velmi silná a kombinovaná specifická porucha učení: dyslexie, dysgrafie a dysortografie spojená s velmi pomalým pracovním tempem, syndromem poruchy pozornosti (ADD) a vývojovou dysfázií.</p> <p>čtení: stále v pásmu defektu, slabikuje; stále přetrvávají potíže s porozuměním psanému textu, vč. krátkých instrukcí</p> <p>psaní: projev je dysgrafického charakteru, žák píše velmi pomalu a namáhavě; písmo je ale poměrně dobře čitelné; u složitějších slov si neví rady s jejich hláskovou stavbou; pravopisná pravidla poměrně dobře ovládá, resp. je schopen se je naučit, aplikuje je však hl. v rámci jednoduchých (doplňovacích) cvičení</p> <p>Vytvořit delší ústní či písemný projev je pro žáka nesmírně obtížným úkolem. Přetrvávají problémy s koncentrací pozornosti a velmi pomalé pracovní tempo. V současné době není Matěj pro školní práci příliš motivovaný, domácí příprava</p>
Učební dokumenty	ŠVP Břežanská tvořivá škola (platný od 1.9.2013)
Organizace výuky (integrace v běžné třídě, práce ve speciální skupině, výuka ve vyšším ročníku,	integrace v běžné třídě reedukační hodiny 1x týdně se speciálním pedagogem
Metody a formy práce	<p>prodloužený (opakovaný) výklad, zejména v reedukačních hodinách</p> <p>procvičování probraného jevu probíhá nejprve ústně, poté písemně</p> <p>preferování ústního projevu před písemným</p> <p>redukce učiva (srov. příloha)</p> <p>multisenzoriální přístup (zejména v reedukačních hodinách)</p> <p>nácvik orientace v textu (vč. krátkých instrukcí)</p> <p>omezení časově limitovaných úkolů (resp. hodnoceno je pouze to, co žák stačí vypracovat)</p> <p>kontrola pochopení zadání úkolu</p> <p>možnost několikeré kontroly napsaného textu, vždy se zaměřením na určitý jev</p> <p>jiné formy diktátů, zejména zkrácený diktát</p> <p>doplňování gramatických jevů</p> <p>časté poskytování zpětné vazby</p>
Používané učební materiály a pomůcky	<p>dysortografické tabulky</p> <p>barevná pravidla</p> <p>přehledy a tabulky</p> <p>manipulativní pomůcky</p> <p>počítačové programy</p>
Způsob hodnocení	<p>klasifikace s tolerancí</p> <p>průběžné slovní hodnocení (při hodinách, na pravidelných schůzkách s rodiči, u</p>
Způsob ověřování vědomostí	<p>Preferujeme ústní zkoušení.</p> <p>jazyková výchova: doplňování, zkrácené diktáty či diktáty po přípravě, ústní zdůvodňování pravopisných jevů (tolerujeme specifickou chybovost)</p> <p>sloh: hodnocen zejména dle ústního projevu</p> <p>literární výchova: čtení nebude klasifikováno (průběžně poskytujeme zpětnou</p>

	vazbu ve formě slovního hodnocení, respektujeme aktuální úroveň čtenářských dovedností); důraz bude kladen na porozumění čtenému, které bude též slovně
Spolupráce s jinými subjekty (SŠ, VŠ, AV ČR, středisko volného času apod.)	RPP při ZŠ a MŠ Dolní Břežany PPP SK pracoviště Praha - východ
Spolupráce s rodiči/zákonnými zástupci žáka/žákyně (rozsah domácí přípravy, doporučené aktivity žáka ve volném čase, požadavek na lékařské vyšetření apod.)	Konzultace rodičů s vyučující nejméně 1x za 3 měsíce (matka si sjedná schůzku), dle potřeby i častěji. Rodiče musí pomoci zavést Matějovi fungující systém zaznamenávání domácích úkolů (např. úkolníček). Vyučující zajistí, aby si Matěj po každé hodině zapsal požadavky na domácí přípravu (úkoly, opakování, procvičování). Rodiče denně zápisy kontrolují a Matějovi se školní přípravou pomáhají, stejně jako s přípravou pomůcek na vyučování. Matěj dodržuje doporučený denní režim dítěte s ADD a SPU. Matějovy volnočasové
Dohoda mezi žákem/žákyní a vyučujícím	Žák ví, že se může na cokoli zeptat (v hodině nebo si může domluvit zvláštní konzultaci). Je srozuměn s tím, že jemu zadávané úkoly nemusí být totožné s úkoly zadávanými ostatním dětem. Rozsah a množství úkolů určuje výhradně vyučující.
Časový a obsahový plán vzdělávání žáka/žákyně	
Období	
Očekávané výstupy za dané období	viz. ŠVP Břežanská tvořivá škola - osnovy pro 8. roč.
Úpravy časového a obsahového plánu	Neupravuje se.
Poznámky	Zohledňujeme sníženou kvalitu grafického projevu, vč. úpravy sešitů. Dále

C: Vyplní vyučující předmětu, jehož výuka je realizována podle individuálního vzdělávacího plánu

Vyučovací předmět	Dějepis, Zeměpis, Přírodopis, Fyzika
-------------------	--------------------------------------

Individuální vzdělávací plán

Jméno a příjmení žáka/žákyně		Třída	VIII.A
Vyučující		Datum (od kdy předmět vyučuje)	2.9.2013
Změna vyučujícího		Datum změny	

Vstupní pedagogická diagnostika (aktuální stupeň dosažených vědomostí, dovedností, návyků)	Žák řádně dokončil předchozí ročník.
Metody a formy práce	Respektovat individuální tempo žáka. Poskytovat dostatek času na přečtení textu (v učebnici, na tabuli, v prověrkách). Zadávat přiměřené texty (rozsah bude odpovídat čten. dovednostem žáka). Zápisy v sešitě je možné nahradit jinou formou. Průběžně ověřovat pochopení zadání úkolů. Dbát na maximální názornost při výkladu. Oceňovat snahu, poskytovat pozitivní zpětnou vazbu.
Používané učební materiály a pomůcky	Běžné učebnice a pracovní sešity Obrázky, mapy, ... Přehledy učiva
Způsob hodnocení	Běžný - klasifikační stupeň (s tolerancí). Průběžně možné i jiné formy hodnocení.
Způsob ověřování vědomostí	Poskytovat zvýšenou časovou dotaci na vypracování úkolů. Nehodnotit chyby vzniklé nedokonalým přečtením zadání (ověřit pochopení zadání) Vhodně kombinovat ústní a písemné ověřování vědomostí a dovedností dítěte.
Spolupráce s	Rodiče zajistí domácí přípravu žáka na vyučování (vypracování d.ú., příprava na testy, prověrky, ...). V případě problémů se rodiče neprodleně obrátí na vyučujícího.

<p>rodiči/zákonnými zástupci žáka/žákyně (rozsah domácí přípravy, doporučené aktivity žáka ve volném čase, požadavek na lékařské vyšetření apod.)</p>	<p>Rodiče se budou zúčastňovat tř.schůzek, konzultací a dalších schůzek v případě potřeby. Volnočasové aktivity plánují rodiče s ohledem na školní přípravu.</p>
<p>Dohoda mezi žákem/žákyní a vyučujícím</p>	<p>Žák bude aktivní při vyučování, bude se pravidelně věnovat domácí přípravě a řádně plnit zadávané domácí i školní práce. V případě problémů se obrátí na učitele. Rozsah a množství úkolů se mohou lišit od úkolů pro zbytek třídy, toto určuje výhradně učitel.</p>

Časový a obsahový plán vzdělávání žáka/žákyně

<p>Období</p>	
<p>Očekávané výstupy za dané období</p>	<p>viz. Školní vzdělávací program</p>
<p>Úpravy časového a obsahového plánu</p>	<p>Neupravuje se.</p>
<p>Poznámky</p>	