

POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor: VÁCLAV POKORNÝ

Název práce: *Úpoly v tělesné výchově na 2. stupni základních škol ve vybraném regionu*

Vedoucí práce: PhDr. Martin Dlouhý, Ph.D.

1. Aktuálnost tématu, obsahová struktura práce, formulace problému a cíle práce.

Téma práce je relevantní, analyzuje současný stav výuky úpolů na druhém stupni základních škol a to v Jindřichohradeckém regionu. Téma je rozhodně aktuální a správně vymezeno. Předložená bakalářská práce má rozsah 60 stran a v rámci teoretické a výzkumné části práce je členěna do 10 kapitol, obsahuje 14 grafů a 12 tabulek. Rozsahem splňuje požadavky kladené na bakalářskou práci.

Cíl předkládané bakalářské práce je formulován stručně, srozumitelně, je v souladu s názvem i s problémy práce a byl splněn.

2. Úroveň teoretické části, komplexnost analýzy zkoumaného problému, kvalita práce s literaturou (odkazy, citace, počet a druhy využitých informačních zdrojů apod.)

Teoretická práce obsahuje dobře zpracované kapitoly vhodně zvolené a seřazené - týkající se vymezení cíle a problému práce a definuje problematiku úpolů. Následuje exkurz do historie, kde autor stručně popisuje vývoj úpolů ve světě i u nás, charakteristiku a taxonomii úpolů, význam úpolů a problematiku úpolů ve školství. Dále je zde uveden i zásobník úpolových cvičení, který je členěn na přetahy, přetlaky, odpory a úpolové hry. Obsahově je práce vyvážená a působí celistvě.

Rozsah uvedené literatury a zdrojů je aktuální a dostačující resp. celkem však jen 15 titulů včetně 2 internetových. Užití formy citací je správné a v souladu s platnými normami. Student prokázal schopnost samostatné práce s literaturou a dalšími odbornými zdroji včetně správného užívání citací.

3. Formulace hypotéz, jejich provázanost na problémy a cíle práce.

Stanovené 3 hypotézy jsou formulovány konkrétně, jasně a logicky správně. Provázanost na cíle i problémy práce je evidentní, vhodná a přesná.

4. Metody testování hypotéz, jejich vhodnost a logika postupu práce.

Hlavní metodou výzkumu verifikující 3 stanovené hypotézy byl dotazník. Postup, metodika i logika práce je správná, bez připomínek. Výzkumný vzorek byl popsán dostatečně.

5. Úroveň analýzy a interpretace výsledků (statistické zpracování, přehlednost výsledků, grafů, tabulek aj.), zaměření a úroveň diskuse.

Výsledková část je zpracována pečlivě a přehledně. Výsledky jsou jednoduše a přehledně vyhodnoceny formou tabulek i grafů a srozumitelně interpretovány. Diskuse je vhodně zaměřená, konkrétní, obsáhlá, přehledně strukturovaná a relevantní k dané problematice obsahující i zajímavé osobní postřehy.

6. Formulace závěrů (přiměřenost, jasnost, konkrétnost, stručnost, vazba na problém, cíl a hypotézy), přínos a využití výsledků.

Závěr práce je shrnuje výsledky výzkumného šetření včetně vlastního shrnujícího komentáře precizně - jasně, konkrétně, přehledně a strukturovaně včetně vyjádření vlastního smyslu a přínosu této práce.

7. Formální stránka práce (jazyková a stylistická úroveň, úprava, přehlednost textu, dodržení norem rozsahu práce, bibliografické citace apod.).

Formální stránka práce je velice zdařilá. Stylistická a jazyková úroveň práce je také na vysoké úrovni a je v souladu s požadavky kladenými na úroveň bakalářské práce. Užití formy citací je taktéž správné. Autor prokázal schopnost správně pracovat samostatně s odbornou literaturou. Rozsah práce a uvedené literatury je rovněž bez výhrad.

8. Celkové hodnocení práce (přehlednost, přístup a samostatnost autora při zpracování, jeho informovanost o metodologii vědecké práce apod.).

Celkově předložená práce rozhodně splňuje úroveň požadovanou na tento typ prací. ***Celkově hodnotím předloženou práci pozitivně. Uvedená práce splňuje všechny podstatná kritéria kladená na úroveň bakalářské práce.*** Student prokázal snahu, pečlivost a samostatnost při tvorbě této práce. Nadstandardem práce je zásobník cvičení uvedený v kapitole 3.4.4, jež může posloužit učitelům tělesné výchovy jakožto inspirace v rámci zařazování úpolů do výuky.

Bakalářskou práci k obhajobě: DOPORUČUJI

Návrh klasifikace:

Otázky k obhajobě:

- 1) Zkuste se zamyslet nad tím, jak konkrétně ovlivňují resp. rozvíjejí úpolové činnosti v rámci TV motorické schopnosti a dovednosti žáků na II. stupni ZŠ?

Datum: 26. 6. 2014

PhDr. Martin Dlouhý, Ph.D.

Podpis: