

POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor práce	<i>Kateřina HEJDRYCHOVÁ</i>
Název práce	<i>Strategie řešení slovních úloh v historickém vývoji</i>
Autor posudku	<i>RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.</i>

Cíle (stanovení, splnění, reflexe splnění)

Autorka se ve své práci zabývá tématem, které hraje kruciální roli ve výuce matematiky a to slovními úlohami. Cílem autorky je vytvořit sbírku typových úloh zaměřených dělení celku na nestejně části, o pohybu, o společné práci a o směsích. Zároveň si klade za cíl srovnat úlohy s touto tématiku v současných a historických sbírkách a učebních textech. Cíl práce je splněn.

Obsahové části (úplnost, relevance, řazení)

Práce je logicky dělena do několika částí. V teoretické části se autorka věnuje motivaci a významu slovních úloh pro školskou matematiku. Dále představuje slovní úlohy v historických souvislostech. Hlavní část práce představuje systematická klasifikace a srovnání historického a současného zadání a řešení slovních úloh. Úlohy jsou děleny podle vztahů v zadání, kontextu a možných řešitelských strategií. Velmi pěkné jsou ukázky, ve kterých autorka transformuje historické a zastaralé úlohy do aktuálního kontextu.

Informace uvedené v práci jsou dobře řazené a relevantní pro stanovený cíl. Autorka umožňuje sledovat čtenáři použité postupy a jejich realizaci.

Odborná část (matematika/didaktika: náročnost, správnost, výstavba, konzistence apod.)

Odborná část práce obsahuje správné, srozumitelné, konzistentní a dobře řazené informace.

Jedinou výhradu mám k řešení úlohy na straně 46. Autorka zjedně nepochopila zadání úlohy a proto ji chybně začlenila a vyřešila.

Přínos (originalita, použitelnost apod.)

Práci považuji za velmi přínosnou. Pro učitele je jistě zajímavé porovnat nejen znění, ale i obtížnost v minulosti používaných slovních úloh.

Formální náležitosti (gramatika, styl, typografie, grafické části, odkazy a citace, celková úprava)

Práce je kvalitně zpracována i po formální stránce. V práci jsem neobjevil významnější jazykové, grafické či typografické nedostatky.

Zdroje (reprezentativnost, relevance, použití)

Autorka využívá relevantní zdroje a správně je cituje. Počet zdrojů je více než dostatečný. Historické úlohy jsou zastopeny reprezentativním způsobem.

Další poznámky

Ne vždy se ztotožňuji s autorkou v tom, proč je úloha zastaralá. Například nevím, zda by měli současní žáci skutečně problém se slovem dojnice, na kterém neshledávám nic zastaralého. Stejně tak investice většího počtu lidí do chovné samci – berana, mi na rozdíl od autorky přijde naprosto reálná a odpovídající historickým souvislostem.

Vyjádření ke shodám v systému Theses: *Žádné shody*

Hodnocení: Práce *splňuje* podmínky kladené na bakalářskou práci. Práci *doporučuji* k obhajobě.

Otázky k obhajobě

Jakou průměrnou rychlost vozidel mimo dálnici považujete za reálnou? (Upozorňuji, že rychlostí limity byly oproti doby vzniku „zastaralých“ úloh v ČR sníženy.)

Jak zní správné řešení úlohy na straně 46?

Zaujala mne historická úloha na straně 51. Lze se v dnešních učebních textech setkat s úlohami na prodej alkoholu?

Datum a podpis autora posudku: