

Příloha 1

Dotazník

1. Jaký druh školy řídíte?

- základní škola
- střední škola

2. Jak dlouho působíte ve funkci ředitele školy?

- méně než 6 let
- 6 – 12 let
- více než 12

3. Kolik žáků, studentů má škola v současné době?

- méně než 100
- 100 – 300
- 300 a více

4. Kolik členů má školská rada Vaší školy?

- 3
- 6
- více než 6

5. Jste spokojen/a s formou vzájemné komunikace a přenosu informací mezi školskou radou a ředitelem školy?

- velmi
- celkem ano
- spíše ne
- vůbec ne

6. Zúčastňujete se zasedání školské rady?

- ano, na vyzvání jejího předsedy
- ano, po domluvě s předsedou školské rady na základě vlastní iniciativy
- ne, nikdy jsem nebyl vyzván

7. Jaký je pozitivní vliv školské rady na řízení školy?

- velmi vysoký
- vysoký
- částečný
- minimální

8. Ve kterých oblastech řízení je pozitivní vliv školské rady nejvýraznější?

Uved'te nejvíce 3 oblasti.

- plánování
- organizování
- personální činnosti
- vedení lidí
- kontrolování

9. Jaký je stávající rozsah kompetencí školské rady?

- rozsáhlý, přehnaný
- dostačující, optimální
- nedostatečný, mohl by být větší

10. Která ze zákonem daných činností školské rady nejvíce ovlivnila Váš způsob řízení školy? Uved'te nejvíce 3 činnosti.

- vyjádření k návrhům školního vzdělávacího programu a jeho následného uskutečňování
- schválení výroční zprávy o činnosti školy
- schválení školního řádu, ve středních a vyšších odborných školách stipendijního řádu, a návrh jejich změn
- schválení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základních a středních školách
- podíl na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy
- projednání návrhu rozpočtu právnické osoby na další rok a návrh opatření ke zlepšení hospodaření
- projednání inspekční zprávy České školní inspekce
- podání podnětů a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy
- podání návrhu na odvolání ředitele
- podání návrhu na vyhlášení konkurzu na ředitele školy

11. Popište, jak činnost školské rady konkrétně ovlivnila způsob řízení školy

12. Je školská rada seznámena s vizí školy?

- ano
- ne

13. Jaký je podíl školské rady na zpracování koncepčních záměrů školy?

- podává vlastní návrhy, uplatňuje vlastní náměty
- participuje, spolupracuje s ředitelem školy
- nepodílí se

14. Navrhla školská rada opatření ke zlepšení hospodaření?

- ano, bylo projednáno a akceptováno
- ano, bylo projednáno, ale nerealizováno
- ne, nikdy

15. Podala školská rada podnět nebo oznámení řediteli školy?

- ano
- uveďte jaké
- ne

16. Existuje problematická oblast vzájemného vztahu školská rada – ředitel školy, která zásadně komplikuje nebo stěžuje řídicí práci?

- ano
- uveďte jakou
- ne

17. Lze zmírnit nebo odstranit negativní účinky Vámi uvedené problematické oblasti na řízení školy?

- ano
- uveďte jak
- ne
- uveďte proč

18. Vnímáte školskou radu zejména jako kontrolní orgán práce ředitele školy?

- ano
- ne

19. V čem spatřujete přínos školské rady pro řízení školy?

20. Čeho si nejvíce ceníte v oblasti spolupráce se stávající školskou radou?

Příloha 2

Průvodní dopis k dotazníku

Vážená paní ředitelko, vážený pane řediteli,

jsem posluchačkou 3. ročníku Pedagogické fakulty UK v Praze (katedra Centrum školského managementu). Dovoluji si Vám poslat dotazník s prosbou o jeho anonymní vyplnění. Údaje, které dotazník poskytne, budou podkladem pro zpracování bakalářské práce s názvem Školská rada v systému řízení školy.

Dotazník se skládá z 20 různých typů otázek. Zvolenou variantu odpovědi zaklikněte, u polouzavřených a otevřených otázek prosím o Vaše slovní vyjádření.

Budu velmi potěšena, pokud dotazník vyplníte a vrátíte nejpozději do 17. ledna 2014.

Děkuji za spolupráci.

S pozdravem

Miroslava Schafferhansová

Příloha 3

Podklad pro polostrukturovaný rozhovor

Okruh č. 1: Vliv školské rady na řídicí práci ředitele školy

- a) Do jaké míry školská rada pozitivně ovlivňuje řídicí práci ředitele školy?
- b) V kterých oblastech řízení je pozitivní vliv školské rady nejvýraznější?
- c) V jaké oblasti řízení by se měla nebo mohla více angažovat?
- d) Rozveďte, upřesněte, doplňte, jak a v čem školská rada ovlivňuje řídicí práci ředitele školy, jak ovlivňuje chod školy, správu školy?
- e) V čem spatřujete rezervy v činnosti školské rady ve vztahu k řízení školy?

Okruh č. 2: Vzájemný vztah školská rada – ředitel školy

- a) Existuje problematická oblast ve vzájemném vztahu školská rada – ředitel školy, která zásadně komplikuje nebo stěžuje Vaši řídicí práci?
- b) Pokud v současnosti tento problém nevnímáte, existuje riziko, že by mohl nastat?
- c) Jakým způsobem lze zmírnit nebo odstranit negativní účinky problematické oblasti na vzájemný vztah školská rada – ředitel školy v systému řízení školy?
- d) Vnímáte školskou radu zejména jako kontrolní orgán práce ředitele školy?
- e) V čem spatřujete přínos školské rady pro řízení školy a pro případné zkvalitnění řídicí práce ředitele školy?
- f) Uveďte příklad návrhu nebo námětu školské rady, který se týkal případného zkvalitnění řídicí práce ředitele školy. Čeho si nejvíce ceníte v oblasti spolupráce se stávající školskou radou?

Příloha 4

Seznam grafů

Graf 1 Délka působení ve funkci ředitele základní školy

Graf 2 Délka působení ve funkci ředitele střední školy

Příloha 5

Tabulka 1 Porovnání kompetencí školská rada - ředitel školy, příp. zřizovatel

Tabulka 2 Spokojenost s formou vzájemné komunikace mezi školskou radou a ředitelem školy

Tabulka 3 Účast ředitele školy na zasedání školské rady

Tabulka 4 Pozitivní vliv školské rady na řízení školy

Tabulka 5 Výkon manažerských funkcí s nejvýraznějším pozitivním vlivem školské rady

Tabulka 6 Stávající rozsah kompetencí školské rady

Tabulka 7 Vliv školské rady na řízení školy v činnostech daných školským zákonem

Tabulka 8 Konkretizace ovlivnění způsobu řízení školy

Tabulka 9 Seznámení školské rady s vizí školy

Tabulka 10 Podíl školské rady na zpracování koncepčních záměrů školy

Tabulka 11 Návrh opatření školské rady ke zlepšení hospodaření školy

Tabulka 12 Podnět nebo oznámení školské rady řediteli školy

Tabulka 13 Existence problematické oblasti, která zásadně komplikuje nebo stěžuje řízení školy

Tabulka 14 Možnost zmírnění nebo odstranění negativních účinků problematické oblasti

Tabulka 15 Školská rada jako kontrolní orgán práce ředitele školy

Tabulka 16 Co oceňují ředitelé škol na spolupráci se školskou radou

Tabulka 17 Přínos školské rady pro řízení školy

Příloha 6

Seznam zkratk

aj.	A jiný, a jiní, a jinak
apod.	A podobně
atd.	A tak dále
Bc.	Bakalář
cz	Czech Republic
č.	Číslo
ČR	Česká republika
ČŠI	Česká školní inspekce
doc.	Docent
Ing.	Inženýr
Mgr.	Magistr
MBA	Master of Business Administration
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
např.	Například
odst.	Odstavec
Ph.D.	Philosophiae doktor
příp.	Případně
RNDr.	Rerum naturalium doctor
ŘŠ	Ředitel školy
s.	Stránka
srov.	Srovnat, srovnej
Sb.	Sbírka zákonů
ŠVP	Školní vzdělávací program
ŠR	Školská rada
tj.	To je
tzn.	To znamená
tzv.	Tak zvaně
www	World Wide Web
§	Paragraf
%	Procento