



UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
Katedra informačních technologií a technické výchovy

POSUDEK
VEDOUcí DIPLOMOVÉ PRÁCE

Jméno a příjmení autorky:	Lucie Fusková-Bartlová
Studijní program:	N7504 Učitelství pro střední školy
Studijní obor:	Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ – Technická a informační výchova
Název tématu práce v českém jazyce:	Genderové aspekty výuky ICT
Rok odevzdání:	2013
Jméno a tituly vedoucí:	Ing. Irena Fialová, CSc.
Pracoviště:	KITTV PedF UK v Praze
Kontaktní e-mail:	irena.fialova@pedf.cuni.cz

I. Základní náležitosti listinné podoby práce:

- Předložená diplomová práce obsahuje 120 stran a 2 přílohy (13 stran). Seznam použitých informačních zdrojů obsahuje 90 položek. V textu je vloženo 10 tabulek a 47 grafů. Z hlediska rozsahu předložená práce splňuje plně požadavky kladené na diplomovou práci.
- Předložená diplomová práce obsahuje titulní list, podepsané prohlášení autorky, název v českém a anglickém jazyce, abstrakt práce v českém jazyce a v anglickém jazyce, klíčová slova v českém a v anglickém jazyce, obsah a seznam literatury a informačních zdrojů. Předložená diplomová práce obsahuje všechny požadované části.

II. Obsah a odborná úroveň práce:

- Úvodní část diplomové práce se zabývá vymezením základních pojmů ze zvolené oblasti z různých hledisek.
- Dále studentka rozebírá genderové stereotypy na základní škole (vznikající už v předškolním věku dítěte), které se mohou projevit v jednání učitelek a učitelů, v působení učebnic apod.
- V další teoretické části se studentka zaměřila na genderovou problematiku v souvislosti s technickými obory respektive s ICT oborem.
- Teoretická část tvoří vhodný úvod do řešené problematiky z obecného hlediska.
- Studentka vytyčila cíl práce a k němu vymezila šest hypotéz, které v praktické části práce ověřuje. K tomu zvolila výzkumnou metodu – metodu dotazníků.

- Výzkum byl proveden ve dvou fázích – předvýzkum a pak výzkumné šetření s inovovaným dotazníkem (závěrečná podoba obsahovala položky otevřené i uzavřené, polozavřené i kombinované).
- Žákovský dotazník byl korektně vyplněn dvěma sty žáky a žákyněmi základních škol. Učitelův dotazník vyplnili dva učitelé a šestnáct učitelek ZŠ.
- Výsledky výzkumu studentka podrobila analýze.
- Studentka dále pro analýzu genderového rozboru vybrala dvě učebnice ICT, které jsou na 2. stupni ZŠ používány.
- Z výsledků praktické části odvodila studentka doporučení pro pedagogickou praxi.
- V závěrečné kapitole studentka sumarizuje získané poznatky a vyvozuje z nich kompetentní závěry.

III. Výsledky a přínos práce

- Zvolené téma považuji za aktuální, protože stále je problémem, jak zvýšit zájem dívek o technické vzdělání konkrétně o studium informatiky tj. jak změnit jejich postoje, motivy a vnímání ICT.
- Zpracovaná diplomová práce by tomu mohla napomoci.
- Cíle stanovené v zadání diplomové práce byly splněny.

IV. Zpracování

- Diplomová práce je uspořádána v logickém sledu. Praktická část je vhodně doplněna grafy.
- Odkazy na použité informační zdroje jsou uváděny v souladu s citační normou.
- Po grafické i formální stránce splňuje diplomová práce všechny náležitosti.

V. Případné otázky pro obhajobu a náměty do diskuze:

- Výsledky praktické části se odrážejí v závěru práce, kde studentka píše: „... Bylo by přínosem, kdyby byla tato studie zopakována, neboť by bylo zajímavé zjistit, zda stále narůstá vyšší zájem o IT u mladších žákyň... “ Myslíte si tedy, že v budoucnosti se zvýší počet studentek oboru ICT?
- Jak Vy sama využijete výsledky své diplomové práce?

VI. Celková úroveň práce:

Diplomová práce **Genderové aspekty výuky ICT** plně splňuje po obsahové i formální stránce všechny náležitosti a požadavky, které byly vypsány zadáním.

Práci doporučuji uznat jako práci diplomovou a doporučuji ji k obhájení.

V Praze 9.6.2013

.....