

# UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE – PEDAGOGICKÁ FAKULTA

## KATEDRA MATEMATIKA A DIDAKTIKY MATEMATIKY

### POSUDEK **VEDOUČÍHO** DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor práce	Hana VITEŠNÍKOVÁ
Název práce	Uvažování a usuzování u předškolních dětí v předmatematické výchově
Autor posudku	PhDr. Michaela KASLOVÁ

	Kritérium hodnocení	Hodnocení 1 – 10 bodů *)
1.	<b>Formulace cílů</b> (cíle jsou jasně formulované a adekvátní typu a charakteru práce).	7
2.	<b>Prostředky k dosažení cílů</b> (použité metody jsou vhodné vzhledem k cílům a dalším parametrům práce).	7
3.	<b>Postup řešení</b> (postup zpracování odpovídá zvoleným cílům a metodám práce, text je jasně a logicky strukturován).	7
4.	<b>Splnění cílů</b> (cíle práce byly splněny v přiměřeném rozsahu a na úrovni, která odpovídá charakteru práce).	7
5.	<b>Orientace autora v pojednávané problematice</b> (práce odráží znalost relevantních pramenů a literatury).	7
6.	<b>Originalita zpracování</b> (práce vykazuje prvky, které svědčí o tvůrčím zaujetí autora a o jeho samostatném uvažování o řešené problematice).	7
7.	<b>Obsahová náplň</b> (volba obsahových prvků práce je relevantní, jsou postiženy jejich vzájemné vazby a souvislosti a obsah vytváří logický celek).	9
8.	<b>Úroveň jazykového projevu</b> (pravopisná a stylistická úroveň odpovídá nárokům na bakalářskou práci, terminologie je korektní a jednotná).	8
9.	<b>Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel</b> (zdroje v přiměřeném množství jsou vhodně zvoleny a správně citovány a interpretovány; práce má náležitou úpravu a respektuje příslušné normy).	9
10.	<b>Přínos práce</b> (výsledky práce mohou nalézt konkrétní smysluplné uplatnění v teorii či praxi daného oboru).	9

\*) 1 bod vyjadřuje nejnižší možnou úroveň splnění daného kritéria, 10 bodů nejvyšší možnou úroveň

Otázky k obhajobě	
1.	Podle čeho u dítěte předškolního věku poznáme, že nejde v procesu řešení o náhodu a že se jedná o úsudek?
2.	V čem spočívá hranice mezi uvažováním a usuzováním?
3.	Jak souvisí oba procesy s jazykem? Chybí souvislost mezi závěry a stranami 12/13.
4.	Které typy úsudkových schémat by přicházely v úvahu při řešení?
5.	Je třeba vymezit, co autorka chápe pod slovy „charakter úkolu“ (s. 33).
Poznámky	
1.	Autorka v Teoretické části m.j. uvedla vymezení pojmů uvažování a usuzování, avšak v analýze dobře těchto vymezení nevyužívá. Leckde je sporné vyhodnotit, zda dítě opravdu usuzovalo. Není zcela zřejmé, kterých nástrojů užila pro vyhodnocení aktivity – zejména u usuzování.
2.	Kladem práce jsou zadané úkoly a pořízený videozáznam.

<b>Celkové hodnocení</b>	Práci <b>doporučuji k obhajobě</b> .
--------------------------	--------------------------------------

Datum a podpis autora posudku diplomové práce: 20. prosince 2012