

# UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE – PEDAGOGICKÁ FAKULTA

## KATEDRA PEDAGOGIKY

### POSUDEK OPONENTA DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor práce	<i>Bc Michaela Šímová</i>
Název práce	<i>Výchova ke zdravému životnímu stylu na vybraných středních školách</i>
Oponent práce	<i>PhDr. Miroslava Kovaříková, PhD.</i>

	Kritérium hodnocení	Hodnocení 1 – 10 bodů *)
1.	<b>Formulace cílů</b> (cíle jsou jasně formulované a adekvátní typu a charakteru práce).	8
2.	<b>Prostředky k dosažení cílů</b> (použité metody jsou vhodné vzhledem k cílům a dalším parametrům práce).	9
3.	<b>Postup řešení</b> (postup zpracování odpovídá zvoleným cílům a metodám práce, text je jasně a logicky strukturován).	8
4.	<b>Splnění cílů</b> (cíle práce byly splněny v přiměřeném rozsahu a na úrovni, která odpovídá charakteru práce).	8
5.	<b>Orientace autora v pojednávané problematice</b> (práce odráží znalost relevantních pramenů a literatury).	7
6.	<b>Originalita zpracování</b> (práce vykazuje prvky, které svědčí o tvůrčím zaujetí autora a o jeho samostatném uvažování o řešené problematice).	8
7.	<b>Obsahová náplň</b> (volba obsahových prvků práce je relevantní, jsou postiženy jejich vzájemné vazby a souvislosti a obsah vytváří logický celek).	7
8.	<b>Úroveň jazykového projevu</b> (pravopisná a stylistická úroveň odpovídá nárokům na bakalářskou práci, terminologie je korektní a jednotná).	4
9.	<b>Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel</b> (zdroje v přiměřeném množství jsou vhodně zvoleny a správně citovány a interpretovány; práce má náležitou úpravu a respektuje příslušné normy).	7
10.	<b>Přínos práce</b> (výsledky práce mohou nalézt konkrétní smysluplné uplatnění v teorii či praxi daného oboru).	7

\*) 1 bod vyjadřuje nejnižší možnou úroveň splnění daného kritéria, 10 bodů nejvyšší možnou úroveň

Otázky k obhajobě
<p>Jak si autorka vysvětluje skutečnost, že chlapci vnímají působení skrytého kurikula ve větší míře, než děvčata?( str. 82 vyšší kritičnost u dívek jako předpoklad pro citlivější vnímání)</p> <p>Podle jakého kritéria probíhala volba námětů na implementaci výchovy ke zdraví do výuky na SŠ? (str.83)</p> <p>Proč není výstup práce zaměřen na skryté kurikulum?</p>
Poznámky

V práci se vyskytuje velké množství překlepů a gramatických chyb. Například strany 19,42,43,46,59,72,74,78....Tento stav velmi poškozuje jinak kvalitní a zajímavou práci.

Autorka si zvolila náročný cíl výzkumu, sestavila kvalitní dotazník a pracovala s velkým počtem respondentů (414)

**Celkové hodnocení**

***Doporučuji k obhajobě***

Datum a podpis oponenta diplomové práce: 14.8. 2013