

Oponentský posudek disertační práce

Autor práce: PhDr. Šárka Hubáčková
Název práce: VYUŽITÍ MODERNÍCH KOMUNIKAČNÍCH
TECHNOLOGIÍ VE VÝUCE CIZÍHO JAZYKA

V předložené disertační práci jsou řešeny aktuální otázky uplatnění moderních informačních a komunikačních technologií ve výuce cizího jazyka. Práce vychází z řady publikovaných zdrojů v oblasti eLearningu obecně a možností uplatnění ICT ve výuce německého jazyka. Autorka v práci zúročila i své rozsáhlé osobní zkušenosti s tvorbou a používáním on-line kurzů. V empirické části prezentuje autorka výsledky výzkumu efektivity eLearningu ve výuce německého jazyka na vysoké škole.

Cílem disertační práce zjistit, jaký vliv má využití moderních technologií ve výuce německého jazyka na vysoké škole (str. 11). Tento poměrně obecný a nekonkrétní cíl autorka dekomponuje na cíle dílčí. Cílem empirického výzkumu bylo zjistit, jak se odráží využití ICT na výsledcích studentů a zda je výuka je více či alespoň stejně efektivní jako klasická výuka. V empirické části práce následně formuluje výzkumný problém a adekvátní hypotézy, které ověřuje pedagogickým experimentem a dotazníkovým šetřením.

V úvodní části práce autorka zdůvodňuje význam tématu práce a definuje její cíle a použité metody.

V následujících kapitolách přehledně shrnuje soudobé pohledy na eLearning, jeho podstatu, vývoj a formy. Zaměřuje se na specifické otázky vyučování jazyka a eLearning. Autorka podrobně diskutuje i klady a zápory eLearningu a zkušenosti s tvorbou kurzů. (kapitoly 1 – 9).

Druhou, stručnější část práce, autorka věnuje popisu a analýze provedeného výzkumu (kapitoly 10 - 12). Základní metodou výzkumu byl experiment, který byl realizován na vybraných vysokých školách v období 2008 až 2012.

Na základě studia zdrojů a vlastních zkušeností autorka definuje šest dílčích hypotéz, které následně ověřuje pomocí experimentu. Výzkumný vzorek tvořilo 162 studentů.

Vlastní text práce má 166 stran, je doplněn třemi přílohami v rozsahu 6 stran, 16 obrázky a 27 grafy a 15 tabulkami. Autorka čerpala celkem ze 191 zdrojů.

Po formální stránce je disertační práce zpracována velmi svědomitě s odpovídající úrovní sdělování. Přeložená práce svědčí o cílevědomém přístupu autorky k řešení problematice a o jejích předpokladech k formulování této komplexní a aktuální problematiky.

V práci se vyskytují některé drobné formální nedostatky:

- chybějící číslování grafů a tabulek,
- nekonzistentní číslování obrázků,

V diskuzi by se měla autorka vyjádřit k otázce, *zda způsob konstrukce experimentální a kontrolní skupiny nemohl ovlivnit výsledek experimentu.*

Je možné konstatovat, že autorka v předložené práci postupně naplňovala pohled na zadanou problematiku, splnila uvedené cíle a na zvoleném příkladu prezentoval možné uplatnění eLearningu ve výuce německého jazyka na vysokých školách. Celkově jde k o práci potřebnou a přínosnou, neboť přináší výběr aktuálních současných poznatků v dané oblasti. Práce je zpracována přehledným způsobem, který prozrazuje nejen značné množství odborných znalostí i osobních zkušeností autorky s uvedeným tématem, ale i její schopnost vhodným způsobem tyto znalosti předat.

Na základě všech zmíněných skutečností konstatuji, že autorka prokázala schopnost a připravenost k samostatné tvůrčí činnosti v oblasti výzkumu a je způsobilá k tvůrčí vědecké a pedagogické práci, ovládá moderní vědecké poznatky a má potřebné teoretické znalosti.

Disertační práci doporučuji k obhajobě.

V Hradci Králové 25. března 2013

doc. RNDr. Petra Poulová, Ph.D.