

Posudek disertační práce

PhDr. Šárka Hubáčková: Využití moderních komunikačních technologií ve výuce cizího jazyka

Disertační práce PhDr. Šárky Hubáčkové si klade za cíl sledovat změny, ke kterým dochází ve výuce cizích jazyků (zejména němčiny) v souvislosti s využíváním nových technologií a s tím souvisejícími změnami v metodách a formách výuky. Disertace navazuje na rozsáhlou publikační činnost autorky k této problematice.

Teoretická část práce je zaměřena na teoretické základy e-learningu a popisu různých typů on-line kurzů, v empirické části je pak kladen důraz na výzkum efektivit těchto kurzů. Jak už bylo řečeno, teoretická část práce je poměrně rozsáhlá – v některých pasážích, např. u oddílu 3 – Historie e-learningu bych uvítala syntetičtější shrnutí problémů, které sice představují součást teoretického rámce práce, ale některé pasáže považuji vzhledem k tématu práce za zbytečně rozsáhlé (např. popis jednotlivých projektů – str. 35n.), obdobně za zbytečně rozsáhlý považuji i popis jednotlivých směrů a modelů vyučování v oddíle 4.2. (str. 50n.).

I když se autorka snaží o maximální přehlednost, přece jen by bylo vhodné některé formulace zpřesnit – mám zde na mysli např. oddíl 5.3. *Specifický problém – vztah on line kurzů a učebnic* (zejména str. 73) – při analýze vyjadřování časového vztahu není jasné, o kterou učebnici se autorka opírá nebo zda jde o příklady vytvořené *ad hoc*.

Značnou část práce věnuje autorka popisu a hodnocení kurzů, v této oblasti se opírá zejména o vlastní pedagogické zkušenosti získané na Fakultě informatiky a managementu UHK a v meziuniverzitním studiu, na němž se tato fakulta podílí. Z povahy pracoviště lze vyvodit přitažlivost této formy výuky pro studenty (což ostatně dokazují i přehledné tabulky a grafy), pozitivně hodnotím také skutečnost, že v závěru práce jsou formulovány hypotézy a je objektivně uvedeno, zda byly či nebyly potvrzeny vlastním výzkumem autorky. Hodnocení naplnění / nenaplnění hypotéz je objektivní a tím získává disertace PhDr. Šárky Hubáčkové na průkaznosti. Za závažná považuji zjištění ohledně role „blended learningu“ i ve formulaci předpokladů pro náležitou efektivnost elektronické formy výuky.

Disertace je zpracována přehledně, k dobré orientaci v textu i jako opora zjištěných výsledků jsou využívány přehledné tabulky a grafy. Tím se zejména v závěrečných kapitolách práce autorka vyhnula zbytečné mnohomluvnosti, aniž tím ubrala své disertaci na věrohodnosti a přehlednosti.

Závěr: Konstatuji, že disertační práce PhDr. Šárky Hubáčkové splnila stanovený cíl – zkoumat změny, ke kterým dochází ve výuce cizích jazyků v souvislosti s využíváním nových technologií. I když se autorka opírá zejména o pedagogickou zkušenost osobní i pracoviště s tvorbou a využíváním e-learningových programů pro výuku zejména němčiny a angličtiny, podařilo se jí podle mého názoru svá zjištění objektivizovat a formulovat předpoklady jak pro další aplikaci této formy výuky, tak i pro další zkoumání daného problému jak z hlediska

pedagogického a didaktického, tak i se zaměřením na aplikaci pro další jazyky. **Disertační práci doporučuji k obhajobě**, vzhledem k tomu, že bude obhajována ve studijním programu filologie, doporučuji, aby se autorka u obhajoby blíže vyjádřila zejména ke kritériím, na jejichž základě volila gramatické jevy pro zařazení do kurzů i pro testování studentů.

V Praze dne 25. 3. 2013

Prof. PhDr. Jana Králová, CSc.
oponentka