



POSOUZENÍ

průběhu doktorského studia a disertační práce PhDr. Kristýny Krejčové

Doktorské studium:

Studijní program PSYCHOLOGIE, studijní obor **OBECNÁ PSYCHOLOGIE**

Prezenční forma studia: říjen 2008- leden 2010, září 2011- září 2012

Kombinované studium říjen 2012 – 2013

Název disertační práce:

Dynamický přístup k pedagogicko-psychologické diagnostice a intervenci v mateřské škole
(Dynamic approach to educational and psychological assessment and intervention in kindergarten)

PhDr. Kristýna Krejčová byla přijata do prezenční formy doktorského studijního programu psychologie v oboru obecná psychologie v roce 2008 a toto studium po téměř dvouletém přerušení z důvodu mateřské dovolené nyní dokončuje v kombinované formě studia. Doktorandka velmi svědomitě a zodpovědně plnila všechny studijní povinnosti vyplývající ze studijního plánu, předepsané atestace s přehledem a v předepsaném termínu složila, velmi úspěšně proběhla její SDZK. V průběhu studia kvalitně realizovala řadu odborných aktivit výrazně překračujících běžné povinnosti doktorandů.

Doktorské studium PhDr. Kristýny Krejčové bylo od samého počátku specializováno na pedagogickou psychologii. Do jisté míry tématicky a obsahově vyplývalo z práce diplomové a souviselo s prací rigorózní. Diplomová práce „Dynamické hodnocení a jeho využití v diagnostice školní zralosti a připravenosti“ a rigorózní práce s názvem „Dynamické hodnocení - s důrazem na přístup Reuvena Feuersteina - a jeho využití v oblasti předškolní přípravy“ tématicky směřují do pedagogické psychologie a předkládají u nás nové a málo řešené téma, ačkoli jsou psychologicky nanejvýš relevantní a bezesporu pro psychologickou a pedagogickou praxi aktuální a cenná.

Odborná a výzkumná činnost PhDr. Kristýny Krejčové je spjata s pedagogickou psychologií s přesahy do psychologie obecné, sociální a klinické. Má mj. zkušenosti z práce v Pedagogicko-psychologické poradně v Kladně, kde působí jako psycholog. Absolvovala dvouletý výcvik v metodě Videotrénink interakcí a dva kurzy Feuersteinova instrumentálního obohacování (Feuerstein Instrument Enrichment). Ve výzkumných aktivitách byla zapojena do řešení dílčího úkolu VZ MŠMT 0021620841 a projektu GA ČR GA 406/07/P120.

V současné době Kristýna Krejčová je na mateřské dovolené, ale v době svého doktorského studia byla aktivně zapojena do činnosti a výuky na katedře psychologie UK FF v Praze. Podílela se na výuce Interakčního výcviku pro první ročníky psychologie, Psychologie pro učitele, Didaktice psychologie, Specializačním semináři, seminářích z psychologické metodologie a vedení studentů učitelství psychologie při jejich pedagogických praxích na středních a vyšších odborných školách.

Publikační činnost doktorandky je poměrně rozsáhlá, výsledky samostatné i týmové práce publikuje v časopisech, sbornících či jako kapitoly v monografiích. Je autorkou a spolueditorkou

časopisu pro předškolní děti Kuliferda (RAABE, Praha). Aktivně se též účastnila řady konferencí u nás i v zahraničí.

V předložené disertační práci se PhDr. Kristýna Krejčová věnuje problematice pedagogicko-psychologické diagnostiky dětí předškolního věku, novému, velice zajímavému a aktuálnímu tématu dynamického přístupu v diagnostice. Práce je zaměřena na metody dynamické diagnostiky a jejich aplikace do předškolní přípravy a vzdělávání dětí. Současně je vyústěním dlouhodobého úsilí autorky o implementaci dynamického přístupu do své pedagogicko psychologické práce i do práce a působení učitelek v mateřských školách.

Autorka ve své práci nejprve komparativně vymezuje nejdůležitější aspekty dynamického přístupu v diagnostice dětí předškolního věku, věnuje se jejímu historickému vývoji a aplikacím. Podařilo se jí danou problematiku velice kvalitně a podrobně zmapovat a zvláště pozitivně oceňují přehlednost a způsob zpracování této kapitoly pojednávající o dynamické diagnostice, při jejíž tvorbě musela autorka čerpat téměř výhradně ze zahraniční literatury (navíc i těžko dostupné) a ze svých vlastních zkušeností s aplikací dynamické diagnostiky v podmínkách našich mateřských škol a kurzů Instrumentálního obohacování Reuvena Feuersteina, založeného na dynamickém přístupu. Neopomněla zde ani kritické zhodnocení tohoto přístupu a jeho limity.

V následující kapitole stručně charakterizuje profesní kompetence učitelek mateřských škol v návaznosti na současné Rámcové vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání a více se věnuje diagnostickým dovednostem učitele, které těsně souvisí s tématem a zaměřením této disertační práce.

Dále se věnuje školní zralosti a její diagnostice. Autorka zde postupuje od obecné charakteristiky školní zralosti přes podrobnější vymezení jejích jednotlivých dimenzí k vymezení a přehledu metod pedagogicko-psychologické diagnostiky předškolního věku ve spojitosti se zjišťováním školní připravenosti/zralosti dětí.

Výzkumný projekt pak přináší ucelené výsledky několikafázového komparativního výzkumného šetření zaměřeného na ověření účinnosti metodiky předškolní přípravy, jež vychází z principů dynamického přístupu uplatnitelné v podmínkách našich mateřských škol. V souladu se zvolenou kvalitativní výzkumnou strategií si autorka stanovuje vhodné výzkumné otázky spolu s metodami zkoumání. Promyšleně volí odpovídající výzkumný vzorek: sto třicet dětí v posledním roce jejich předškolní přípravy rozdělených do skupin podle mateřských škol, které navštěvují a podle fáze výzkumu. Jádrem výzkumné práce je dle mého názoru podrobný popis ověřované metodiky a způsob práce s ní (v konečné fázi i za pomoci metody videotrénink interakcí (VTI)), přehledné srovnání výsledků opakovaného screeningového vyšetření školní zralosti realizovaného na začátku a na konci školního roku ve třech mateřských školách a dobře zpracované a zvláště cenné výsledky polostrukturovaných rozhovorů s učiteli a rodiči dětí.

Celou práci uzavírá kapitola Diskuse, v níž opět přehledně, strukturovaně a kriticky shrnuje svou zkušenost s aplikací dynamického přístupu pedagogicko-psychologické diagnostiky do práce učitelek vybraných mateřských škol. Právě zde bych ráda ocenila autorčinu schopnost zhodnotit průběh celé své práce s velkým nadhledem a respektem k získaným výsledkům.

Práce je řádně doložena seznamem použité, převážně zahraniční a české literatury a přílohami, jejichž součástí je podrobný přepis analyzovaných videonahrávek. Celkově předloženou práci považuji za zdařilou, kvalitní a ve všech částech kvalifikovaně provedenou.

PhDr. Kristýna Krejčová činností ve svém doktorském studiu i svou disertační prací prokázala schopnost vědecké práce. Požadavky doktorského studia plně naplnila a doporučuji jí pokračovat v zaměření na zvolené téma i nadále a využít své zkušenosti v širším a longitudinálním výzkumu s nastolováním nových otázek.