

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor/ka DP: Bc. Jitka Burýšková

Termín SZZ: leden 2013

Název DP: Specifika kvalit učitele málotřídní školy a jeho profesní příprava

Datum posudku: 27. 12. 2012

Vedoucího práce	Oponentský
Posuzovatel: PhDr. Anna Tomková, Ph.D.	Posuzovatel:

A. Požadované náležitosti diplomové práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	Nezřetelné oddělení převzatého a vlastního, drobné nedostatky v citacích a seznamu literatury.	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím, apod.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl.název, rozsah)	Ano	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

B. Kvalita diplomové práce:

Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp. část

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N

Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:

Vyjádření k celku DP a jejímu přínosu:

Práci považuji za přínosnou, řeší specifické téma v aktuálním kontextu. Autorka přináší argumenty pro podporu málotřídního školství. Pracovala s Rámcem profesních kvalit učitele, dále konkretizovala s oporou o literaturu význam užitých výroků, hledala ve svých úvahách specifika učitele málotřídní školy. V autorčiných tvrzeních je skryto mnoho předpokladů, hypotéz, které by bylo třeba dále ověřovat. Východiska slouží praktické části práce. V praktické části oceňuji volbu hloubkového rozhovoru, byť pouze se třemi respondenty. Získané údaje, byť nevelkého rozsahu mohou být užitečné také pro další práci na popisu kvality práce učitele.

Vyjádření k dílčím nebo specifickým záležitostem DP:

Konstatuji ne vždy korektní způsob práce se zdroji – např. na s.31 u modelu profesního rozvoje učitele, popisu hodnotící škály, na s.53 u charakteristiky studia. Oceňuji dovednost shrnování.

Náměty k diskusi při obhajobě DP:

1. Pro praktickou část jste zvolila Rámcem profesních kvalit učitele. Shledáváte jej vhodným pro hodnocení a profesní rozvoj učitelů málotřídních škol? Argumentujte. Případně, který z dalších uvedených konceptů kvality práce učitele byste považovala za vhodný pro učitele málotřídních škol a proč?
2. Konstatujete, že v málotřídní škole je problematický profesní rozvoj učitelů uvnitř školy a že učitelé požadují spíše externí hodnotitele. Jak si vysvětlujete tato zjištění a jak si představujete kvalitní podporu profesního rozvoje učitelů málotřídních škol?

Doporučuji k obhajobě:

ANO

NE

Návrh hodnocení:

Výborně	velmi dobře	Dobře	nevyhovuje
---------	-------------	-------	------------

Podpis: Anna Tomková