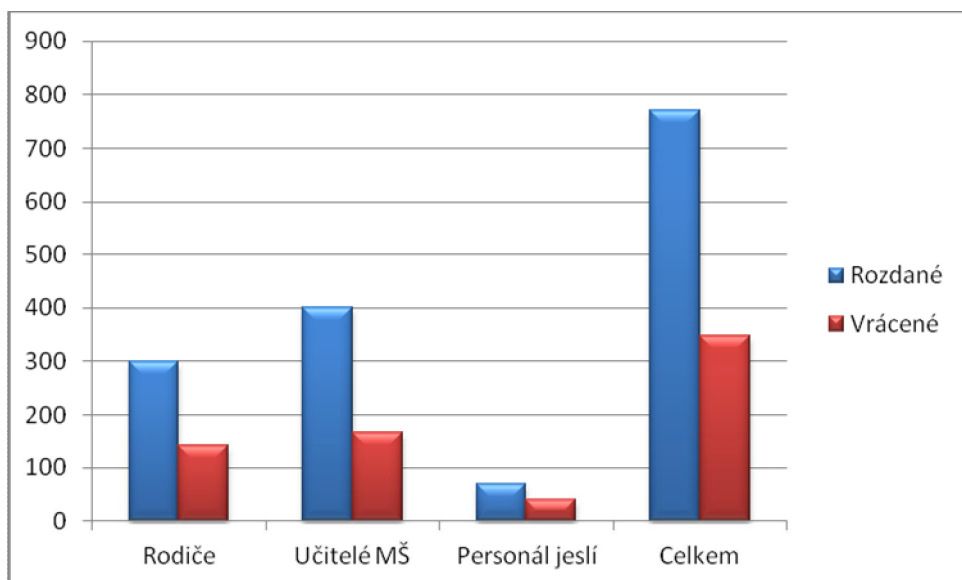


Příloha . 1

Graf .1 Znárodn í celkové návratnosti dotazník .



Příloha . 2

Tabulka . 2 Zralost dvouletých d t í pro vstup do MTM Celkový sou et a porovnání výsledk , ze v-ech t í kategorií respondent .

	rozhodn ano		spí-e ano		rozhodn ne		spí-e ne		nevím	
	po et	%	po et	%	po et	%	po et	%	po et	%
rodi	320	15	350	17	650	31	688	32	122	5
u itel M TM	324	13	338	14	766	31	850	34	212	8
personál jeslí	113	19	167	29	121	20	182	30	17	2
celkem	757	15	855	16	1537	29	1720	33	351	7

Příloha . 3

Tabulka . 3 Ó Zralost dvouletých dětí pro vstup do MTM podle rodi .

RODI										
	rozhodn ano		spí-e ano		rozhodn ne		spí-e ne		nevím	
	po et	%	po et	%	po et	%	po et	%	po et	%
a) osvojit si a dodrřovat pravidla	24	17	22	16	34	24	56	39	6	4
b) zám rn vnímat	10	7	14	10	54	38	62	44	2	1
c) hrát si vedle druhých (rozd lit se, po kat, v p ípad konfliktu se uchýlit k jiným neřt lesným výpad m, atp.)	22	16	10	7	46	32	54	38	10	7
d) komunikovat (porozum t, odpov d t, zeptat se, správn vyslovovat, atp.)	10	7	22	16	54	38	44	31	12	8
e) odlou it se od blízké osoby	18	13	22	16	64	45	34	24	4	2
f) respektovat cizí autority	24	17	32	23	30	21	30	21	26	18
g) prosadit se v kolektivu	14	10	16	11	44	32	56	39	12	8
h) samostatn se oblékat a jíst	14	10	16	11	58	41	54	38	0	0
ch) porozum t emocím a chování druhých lidí	14	10	18	13	46	32	58	41	6	4
i) zvládat hygienické návyky (vysmrkat se, umýt se, dojt si na WC, atp.)	26	18	10	7	50	35	50	35	6	4
j) ovládat základní pohybové funkce (ch ze, b h, ch ze do schod , úchopy rukou, atp.)	52	37	54	38	12	8	24	17	0	0
k) odpo ívat na lehátku pouze ve vymezeném ase	44	32	50	35	14	10	26	18	8	6
l) ovládat své chování	8	6	10	7	54	38	64	45	6	4
m) p ízp sobit se novému prost edí	30	21	32	23	36	25	32	23	12	8
n) zapojit se do v t-í skupiny d tí	10	7	22	16	54	38	44	31	12	8
celkem	320	15	350	17	650	31	688	32	122	5

Příloha . 4

Tabulka . 4 - Zralost dvouletých dětí pro vstup do MTM podle užití mateřských -kol.

UŽITÍ M TM										
	rozhodn ano		spíše ano		rozhodn ne		spíše ne		nevím	
	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%
a) osvojit si a dodržovat pravidla	32	19	12	7	50	30	62	37	10	7
b) záměrně vnímat	10	7	18	11	72	43	60	36	6	3
c) hrát si vedle druhých (rozdílit se, pokat, v případě konfliktu se uchýlit k jiným než tělesným výpadkům, atp.)	18	11	14	8	58	35	70	43	6	3
d) komunikovat (porozumět, odpovědět, zeptat se, správně vyslovovat, atp.)	8	5	16	10	60	36	62	37	20	12
e) odloučit se od blízké osoby	20	12	20	12	48	29	58	35	20	12
f) respektovat cizí autority	44	27	40	24	28	17	26	15	28	17
g) prosadit se v kolektivu	18	11	8	5	48	29	72	43	20	12
h) samostatně se oblékat a jíst	16	10	12	7	58	35	66	40	14	8
ch) porozumět emocím a chování druhých lidí	14	8	22	13	50	30	62	37	18	11
i) zvládat hygienické návyky (vysmrkat se, umýt se, dojit si na WC, atp.)	22	13	16	10	56	34	66	40	6	3
j) ovládat základní pohybové funkce (chůze, běh, chůze do schodů, úchop rukou, atp.)	32	19	40	24	44	27	36	22	14	8
k) odpovídat na lehkou otázku pouze ve vymezeném úseku	44	27	34	20	24	14	48	29	16	10
l) ovládat své chování	6	3	16	10	66	40	66	40	12	7
m) přizpůsobit se novému prostředí	28	17	34	19	44	27	44	27	16	10
n) zapojit se do větší skupiny dětí	12	7	36	22	60	36	52	32	6	3
celkem	324	13	338	14	766	31	850	34	212	8

Příloha .5

Tabulka .5 - Zralost dvouletých dětí pro vstup do MTM podle personálu jeslí.

PERSONÁL JESLÍ										
	rozhodn ano		spíše ano		rozhodn ne		spíše ne		nevím	
	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%
a) osvojit si a dodržovat pravidla	9	23	11	28	4	10	14	35	2	4
b) záměrně vnímat	4	10	15	38	10	25	10	25	1	2
c) hrát si vedle druhých (rozdílit se, pokat, v případě konfliktu se uchýlit k jiným než tělesným výpadkům, atp.)	3	8	6	15	11	28	19	48	1	2
d) komunikovat (porozumět, odpovědět, zeptat se, správně vyslovovat, atp.)	3	8	11	28	9	23	16	40	1	2
e) odloučit se od blízké osoby	10	25	17	42	4	10	9	23	0	0
f) respektovat cizí autority	14	35	18	45	2	5	6	15	0	0
g) prosadit se v kolektivu	5	13	7	18	12	30	14	35	2	4
h) samostatně se oblékat a jíst	3	8	8	20	11	28	18	45	0	0
ch) porozumět emocím a chování druhých lidí	9	13	7	18	10	25	12	30	2	4
i) zvládat hygienické návyky (vysmrkat se, umýt se, dojít si na WC, atp.)	2	5	7	18	15	38	14	35	2	4
j) ovládat základní pohybové funkce (chůze, běh, chůze do schodů, úchopy rukou, atp.)	12	30	12	30	4	10	10	25	2	4
k) odpovídat na lehátku pouze ve vymezeném úseku	20	50	9	23	4	10	7	18	0	0
l) ovládat své chování	3	8	5	13	10	25	20	50	2	4
m) přizpůsobit se novému prostředí	8	20	15	38	10	25	5	13	2	4
n) zapojit se do větší skupiny dětí	8	20	19	48	5	13	8	20	0	0
celkem	113	19	167	29	121	20	182	30	17	2

Příloha . 6

Tabulka . 6 ó Pat í dvouleté d tí do mate ských -kol?

	rodi		u itel M TM		personál jeslí		celkem	
	po et	%	po et	%	po et	%	po et	%
a) ano, a pro	6	4	2	1	0	0	8	2
b) ne, a pro	102	72	120	73	30	75	252	73
c) ano, ale	34	24	44	26	10	25	88	25

Příloha . 7

Tabulka . 7 ó Vyhodnocení názoru t í kategorií respondent ňa sou asný reffim MTMve vztahu k dvouletým d tem.

	rodi		u itel M TM		personál jeslí		celkem	
	po et	%	po et	%	po et	%	po et	%
a) odpovídá	22	15	8	5	0	0	30	9
b) neodpovídá	92	65	150	90	25	63	267	77
c) nedokáflu posoudit	28	20	8	5	15	37	51	14

Příloha . 8

Tabulka . 8 ó Vyhodnocení názor ňa za azení dvouletých d tí do v kov heterogenních t íd podle t í kategorií respondent ň.

	rodi		u itel M TM		personál jeslí		celkem	
	po et	%	po et	%	po et	%	po et	%
a) vhodné, a pro	46	32	64	39	8	20	118	34
b) nevhodné, a pro	88	62	92	55	22	55	202	58
c) nevím	8	6	10	6	10	25	28	8

Příloha . 9

Tabulka . 9 ó Vyhodnocení odpovědí tří kategorií respondentů na materiální podmínky MTM pro práci s dvouletými dětmi.

	rodi		učitel M TM		personál jeslí		celkem	
	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%
a) odpovídají	46	32	40	22	7	18	93	27
b) neodpovídají	64	45	102	64	18	45	184	53
c) nevím	32	23	24	14	15	37	71	20

Příloha . 10

Tabulka . 10 ó Vyhodnocení odpovědí tří kategorií respondentů podle toho, zda by podle nich vyřadil RVPPV v případě docházky dvouletých dětí do MTM změny.

	rodi		učitel M TM		personál jeslí		celkem	
	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%
a) ne	16	11	18	11	3	8	37	11
b) nevím	80	56	42	25	7	17	129	37
c) ano, ví	46	33	106	64	30	75	182	52

Příloha . 11

Tabulka . 11 ó Vyhodnocení odpovědí tří kategorií respondentů podle toho, jakou kvalifikaci pro práci s dvouletými dětmi považují za potřebnou.

	rodi		učitel M TM		personál jeslí		celkem	
	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%
a) pedagogické	42	30	26	16	0	0	68	20
b) zdravotnické	8	6	8	5	10	25	26	7
c) kombinace pedagogického a zdravotního	92	64	130	78	30	75	252	72
d) jiné	0	0	2	1	0	0	2	1

Příloha . 12

Tabulka . 12 ó Vyhodnocení odpovědí respondentů podle toho z jakých důvodů by dali dvouleté dítě do MTM

	rodiče		užitel M TM		personál jeseň		celkem	
	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%
a) ekonomické důvody	44	31	52	32	10	25	106	30
b) kariérní důvody	10	7	12	7	0	0	22	6
c) umožnit mu kontakt s vrstevníky	14	10	10	6	4	10	28	8
d) odborně kvalifikovaná péče	4	3	4	2	0	0	8	2
e) v tiché možnosti pobytu venku	0	0	0	0	0	0	0	0
f) pestrý učební a herní program	4	3	6	4	1	3	11	3
g) péče o mladší dítě	2	2	0	0	1	3	3	1
h) nedal(a) bych dvouleté dítě do M TM	62	42	82	49	24	59	168	49
ch) jiný	2	2	0	0	0	0	2	1

Příloha . 13

Tabulka . 13 ó Vyhodnocení odpovědí respondentů podle důvodů, kvůli kterým by nedali dvouleté dítě do MTM

	rodiče		užitel M TM		personál jeseň		celkem	
	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%
a) nedůvěra cizím osobám	4	3	2	1	0	0	6	2
b) dítě ve dvou letech má být v rodině	100	70	150	91	8	20	258	74
c) upřednoství jinou formu péče	26	18	12	7	24	60	62	18
d) jiné	12	9	2	1	8	20	22	6

Příloha . 14

Tabulka . 14 ó Vyhodnocení odpovědí všech tří kategorií respondentů podle jejich názoru na to, jak by mohla docházka do MTM ovlivnit dvouleté děti v předem stanovených oblastech.

	pozitivně		negativně		nijak		nedokážu posoudit	
	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%
rodiče	1080	59	414	22	78	4	274	15
učitelé M TM	1324	61	486	23	38	2	310	14
personál škol	329	63	116	22	25	5	50	10
celkem	2733	60	1016	23	141	3	634	14

Příloha . 15

Tabulka . 15 ó Vyhodnocení odpovědí rodičů podle jejich názoru na to, jak by mohla docházka do MTM ovlivnit dvouleté dítě v předem stanovených oblastech.

RODI								
	pozitivn		negativn		nijak		nedokáflu posoudit	
	po et	%	po et	%	po et	%	po et	%
a) samostatnost v sebeobsluze (v oblékání, při stolování, atp.)	128	90	2	1	0	0	12	9
b) duševní zdraví dítěte (klid mysli, emoční stabilita, atp.)	18	13	100	70	0	0	24	17
c) tělesné zdraví dítěte (imunitu, nemocnost, atp.)	18	13	104	73	4	3	16	11
d) vztah matky s dítětem	14	10	96	68	8	6	24	16
e) úroveň řeči	108	77	22	15	0	0	12	8
f) rozumové schopnosti (myšlení, učení, vnímání, atp.)	96	68	12	8	8	6	26	18
g) pozornost (schopnost soustředit se)	74	52	24	16	20	14	24	16
h) dodržování pravidel chování a jednání	104	73	8	6	0	0	30	21
ch) zdvořilostní pravidla (pozdravit, poděkovat)	124	87	4	3	0	0	14	10
i) pravidla slušného chování (při jídle, v kině a divadle, atp.)	96	68	10	7	14	10	22	15
j) sociální chování (spolupráci, sebeovládání, atp.)	102	72	8	6	14	10	18	13
k) pohybové funkce (chůze, běh, úchopy rukou, atp.)	104	73	8	6	6	4	24	17
l) hygienické návyky (smrkání, umývání, čištění zubů, WC, atp.)	94	66	16	11	4	3	28	20
celkem	1080	59	414	22	78	4	274	15

Příloha . 16

Tabulka . 16 o Vyhodnocení odpovědí uitel mateřských škol podle jejich názoru na to, jak by mohla docházka do MTM ovlivnit dvouleté děti v předem stanovených oblastech.

U ITEL M TM								
	pozitivn		negativn		nijak		nedokáflu posoudit	
	po et	%	po et	%	po et	%	po et	%
a) samostatnost v sebeobsluze (v oblékání, při stolování, atp.)	144	87	12	7	0	0	10	6
b) duševní zdraví dítěte (klid mysli, emoční stabilita, atp.)	26	16	120	70	0	0	20	12
c) tělesné zdraví dítěte (imunitu, nemocnost, atp.)	38	23	108	65	0	0	20	12
d) vztah matky s dítětem	16	10	108	65	4	2	38	23
e) úroveň řeči	132	80	22	13	0	0	12	7
f) rozumové schopnosti (myšlení, učení, vnímání, atp.)	124	75	8	5	0	0	34	20
g) pozornost (schopnost soustředit se)	90	54	30	18	6	4	40	24
h) dodržování pravidel chování a jednání	128	77	16	10	0	0	22	13
ch) zdvořilostní pravidla (pozdravit, poděkovat)	134	81	12	7	4	2	16	10
i) pravidla slušného chování (při jídle, v kině a divadle, atp.)	130	78	12	7	4	2	20	12
j) sociální chování (spolupráci, sebeovládání, atp.)	118	71	20	12	6	4	22	13
k) pohybové funkce (chůze, běh, úchopy rukou, atp.)	126	76	4	2	6	4	30	18
l) hygienické návyky (smrkání, umývání, čištění zubů, WC, atp.)	118	71	14	8	8	5	26	16
celkem	1324	61	486	23	38	2	310	14

Příloha . 17

Tabulka . 17 ó Vyhodnocení odpovědí personálu jeslí podle jejich názoru na to, jak by mohla docházka do MTM ovlivnit dvouleté děti v předem stanovených oblastech.

PERSONÁL JESLÍ								
	pozitivn		negativn		nijak		nedokáflu posoudit	
	po et	%	po et	%	po et	%	po et	%
a) samostatnost v sebeobsluze (v oblékání, při stolování, atp.)	37	92	3	8	0	0	0	0
b) duševní zdraví dítěte (klid mysli, emoční stabilita, atp.)	8	20	27	68	0	0	5	13
c) tělesné zdraví dítěte (imunitu, nemocnost, atp.)	7	18	27	68	0	0	6	15
d) vztah matky s dítětem	15	38	10	25	5	4	10	25
e) úroveň řeči	35	88	4	10	0	0	1	3
f) rozumové schopnosti (myšlení, učení, vnímání, atp.)	33	88	4	10	1	3	2	5
g) pozornost (schopnost soustředit se)	17	43	13	33	5	13	5	13
h) dodržování pravidel chování a jednání	30	75	3	8	0	0	7	18
ch) zdvořilostní pravidla (pozdravit, poděkovat)	32	80	4	10	0	0	4	10
i) pravidla slušného chování (při jídle, v kině a divadle, atp.)	27	68	7	18	2	5	4	10
j) sociální chování (spolupráci, sebeovládání, atp.)	24	60	7	18	5	13	4	10
k) pohybové funkce (chůze, běh, úchopy rukou, atp.)	32	80	2	5	4	10	2	5
l) hygienické návyky (smrkání, umývání, čištění zubů, WC, atp.)	32	80	5	13	3	8	0	0
celkem	329	63	116	22	25	5	50	10

Příloha . 18

Tabulka . 18 ó Vyhodnocení odpovědí všech tří kategorií respondentů podle zda se proklánjí spíše k názoru, že dvouleté děti z hlediska celkového vývoje potěbují hlavně mateřskou a rodinnou péči nebo si myslí, že instituce dětem mladším tří let prospívá.

	rodi		u itel M TM		personál jeslí		celkem	
	po et	%	po et	%	po et	%	po et	%
a) mateřská a rodinná péče	132	93	160	96	15	38	307	88
b) instituce prospívá	10	7	6	4	25	62	41	12

Příloha . 19

Tabulka . 19 ó Vyhodnocení odpovědí všech tří kategorií respondentů podle toho pod jaký resort by zařadili péči o děti mladší tří let.

	rodi		u itel M TM		personál jeslí		celkem	
	po et	%	po et	%	po et	%	po et	%
a) zdravotnictví	47	33	46	28	22	54	115	33
b) sociální péče	42	30	42	25	5	13	89	26
c) školství	45	32	58	35	8	20	111	32
d) jiného	8	5	20	12	5	13	33	8

Příloha . 20

Tabulka . 20 ó Vyhodnocení odpovědí všech tří kategorií respondentů podle toho jestli považují snížení vkové hranice pro vstup do MTM jako nejlepší řešení nedostatku uující institucionální péči o děti mladší tří let.

	rodi		u itel M TM		personál jeslí		celkem	
	po et	%	po et	%	po et	%	po et	%
a) ano	30	21	20	12	4	10	54	16
b) ne	112	79	146	88	26	90	284	84

Příloha . 21

Dotazník vlastní konstrukce o výzkumný nástroj.

Vážená paní, vážený pane!

Jsem studentka Pedagogické fakulty UK v Praze, obor Pedagogika předškolního věku se specializací na rané dětství. Dovoluji si Vám předložit dotazník, jehož vyplnění Vám zabere jen několik minut. Tento dotazník je zcela anonymní a jeho vyhodnocení bude součástí výzkumné části diplomové práce mapující názory rodičů, předškolních pedagogů a pracovníků jeslí na možnost zařazení dvouletých dětí do mateřských škol. Děkuji za pomoc.

S pozdravem Kateřina Bromová

1. Rozhodněte, napsáním křížku do příslušného sloupce tabulky, je-li Vámi vybrané, KONKRÉTNÍ DVOULETÉ DÍTĚ ZRALÉ (připravené) pro vstup do mateřské školy v níže jmenovaných schopnostech a dovednostech:

*Vycházejte ze zkušeností z praxe s konkrétním, vámi zvoleným dvouletým dítětem (pedagog, zdravotník); či z osobního rodinného života (rodič).

JE PŘIPRAVENO:		ROZHODNĚ ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	ROZHODNĚ NE	NEVÍM
a)	osvojit si a dodržovat pravidla					
b)	záměrně vnímat					
c)	hrát si vedle druhých dětí (rozdělit se, počkat, v případě konfliktu se uchýlit ke slovním než tělesným výpadům, atp.)					
d)	komunikovat (porozumět, odpovědět, zeptat se, správně vyslovovat, atp.)					
e)	odloučit se od blízké osoby					
f)	respektovat cizí autority					
g)	prosadit se v kolektivu					
h)	samostatně se oblékat a jíst					
ch)	porozumět emocím a chování druhých lidí					
i)	zvládat hygienické návyky (vysmrkat se, umýt se, dojit si na WC, atp.)					
j)	ovládat základní pohybové funkce (chůze, běh, chůze do schodů, úchopy rukou, atp.)					
k)	spát ve vymezeném čase					
l)	ovládat své chování					
m)	přizpůsobit se novému prostředí					
n)	zapojit se do větší skupiny dětí					
	*					

* Na takto označené místo je možné doplnit jiné schopnosti a dovednosti, které v tabulce postrádáte.

2. Myslíte si, že do MŠ patří už dvouleté děti?

- a) ano, a proč
- b) ne, a proč
- c) ano, ale.....(doplňte)

3. Nástup do MŠ před dovršením 3. roku dítěte může v budoucnosti ovlivnit ... (dokončete výrok)

.....
.....

4. Mateřské školy mohou být i pro dvouleté děti, ale je zapotřebí ... (dokončete výrok)

.....
.....

5. Odpovídá současný režim MŠ potřebám dvouletých dětí?

- a) odpovídá
- b) neodpovídá(doplňte, v čem neodpovídá)
- c) nedokáží posoudit

6. Věkově různorodé třídy v MŠ, ve vztahu k dvouletému dítěti jsou podle Vás:

- a) vhodné, a proč?

.....
.....

- b) nevhodné, a proč?

.....
.....

- c) nevím

7. Jsou z hlediska materiálního (hmotného vybavení) mateřské školy připravené na práci s dvouletými dětmi?

- a) ano (prosím, zdůvodněte)

.....
.....

- b) ne (prosím, zdůvodněte)

.....
.....

- c) nevím

8. Vyžadoval by nástup dvouletých dětí do MŠ změny v rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání?

- a) ne, nevyžadoval by změny
- b) nevím
- c) ano, vyžadoval by změnu v(doplňte)

9. Jakou kvalifikaci považujete za potřebnou v péči o děti mladší 3let?

- a) pedagogické vzdělání
- b) zdravotnické vzdělání
- c) kombinace pedagogického a zdravotního vzdělání
- d) jiné (doplňte)

10. Vyberte důvod, proč byste dal (a) dvouleté dítě do MŠ? Vyberte pouze 1 důvod, který považujete za prioritní:

- a) ekonomické důvody
- b) kariérní důvody
- c) umožnit mu kontakt s vrstevníky
- d) odborně kvalifikovaná péče
- e) větší možnost pobytu venku než doma
- f) pestrý učební a herní program
- g) péče o mladší dítě
- h) nedal (a) bych dvouleté dítě do MŠ
- i) jiný důvod (uveďte který)

11. Proč byste nedal (a) dvouleté dítě do mateřské školy? Vyberte pouze 1 důvod, který považujete za prioritní:

- a) nedůvěra cizí osobě
- b) dítě ve 2 letech má být v rodině (rodiče, prarodiče, sourozenci...)
- c) upřednostňuji jiné formy péče (chůva, přátelé, atp.)
- d) jiný důvod (uveďte který)

12. Rozhodněte, napsáním křížku do příslušného sloupce tabulky, jak docházka DVOULETÝCH DĚTÍ do mateřských škol může ovlivnit:

		POZITIVNĚ	NEGATIVNĚ	NIJAK	NEDOKÁŽI POSODIT
a)	samostatnost v sebeobsluze (v oblékání, při stolování, atp.)				
b)	duševní zdraví dítěte (klid mysli, emoční stabilita, atp.)				
c)	tělesné zdraví dítěte (imunitu, nemocnost, atp.)				
d)	vztah matky s dítětem				
e)	úroveň řeči				
f)	rozumové schopnosti (myšlení, učení, vnímání, atp.)				
g)	pozornost (schopnost soustředit se)				
h)	dodržování pravidel chování a jednání				
ch)	zdvořilostní pravidla (pozdravit, poděkovat)				
i)	pravidla slušného chování (při jídle, v kině a divadle, atp.)				
j)	sociální chování (spolupráci, sebeovládání, atp.)				
k)	pohybové funkce (chůze, běh, úchopy rukou, atp.)				
l)	hygienické návyky (smrkání, umývání, čištění zubů, WC, atp.)				
	*				

* Zde je možné doplnit jiné oblasti, které mohou být ovlivněny nástupem dvouletého dítěte do MŠ.

13. S kterým výrokem se nejvíce ztotožňujete?

- a) Děti do tří let z hlediska svého celkového vývoje potřebují hlavně mateřskou a rodinnou péči.
- b) Instituce dětem mladším tří let prospívá.

14. Do jakého resortu by podle Vás měla být zařazena péče o děti mladší tří let?

- a) zdravotnictví
- b) sociální péče
- c) školství
- d) jiného(doplňte jakého)

15. Je podle Vás snížení věkové hranice pro vstup do MŠ nejlepší variantou vyřešení nedostačující instituční péče o děti mladší 3let?

a) ano (prosím zdůvodněte)

.....
.....

b) ne (prosím, navrhněte jiné řešení)

.....
.....