

## **PŘÍLOHY**

## **Seznam příloh**

Příloha č. 1 – Seznam grafů v textové části práce

Příloha č. 2 – Evaluační dotazník používaný na seminářích

Příloha č. 3 – Ukázka části prezentace základního semináře z teoretické oblasti autismu

Příloha č. 4 – Ukázka části prezentace základního semináře týkající se projevů chování jedinců s autismem

Příloha č. 5 – Ukázka části prezentace navazujícího semináře k tématu Metody a formy práce s dítětem a žákem s autismem

## **Příloha č. 1**

### **Seznam grafů v textové části práce**

- Graf 3.1: Vývoj počtu klientů s PAS v evidenci SPC
- Graf 3.2: Počty účastníků základního semináře podle pracovní pozice (U – učitel, AP – asistent pedagoga, V – vychovatel)
- Graf 3.3: Počty účastníků základního semináře podle typu škol (VŠ – vysoká škola, SŠ – střední škola, ZŠ – základní škola, ZŠS – základní škola speciální, MŠ – mateřská škola, MŠS – mateřská škola speciální)
- Graf 3.4: Počty účastníků základního semináře podle jednotlivých typů škol a jejich pracovní pozice
- Graf 3.5: Četnost odpovědí účastníků základního semináře (absolutní, relativní) na otázku „Jak byli lektori připraveni?“, hodnocení známkou 1 až 5
- Graf 3.6: Četnosti odpovědí účastníků základního semináře (absolutní, relativní) na otázku „Jaká byla celková úroveň semináře?“, hodnocení známkou 1 až 5
- Graf 3.7: Četnosti odpovědí účastníků základního semináře (absolutní, relativní) na otázku „Jak dostatečné a vyhovující byly materiály pro účastníky?“, hodnocení známkou 1 až 5
- Graf 3.8: Relativní četnosti odpovědí účastníků základního semináře – shrnutí, hodnocení známkou 1 až 5
- Graf 3.9: Procenta odpovědí na otázku „Je něco, co jste na semináři postrádali?“
- Graf 3.10: Procenta odpovědí na otázku „Co naopak považujete za nejvíce přínosné?“
- Graf 3.11: Procenta odpovědí na výzvu „Máte-li jakýkoliv další podnět, připomínku nebo námět, prosíme, napište.“
- Graf 3.12: Počet účastníků navazujícího semináře podle jejich pracovní pozice (U – učitel, AP – asistent pedagoga, V – vychovatel)
- Graf 3.13: Počty účastníků podle typu škol v navazujícím semináři (VŠ – vysoká škola, SŠ – střední škola, ZŠ – základní škola, ZŠS – základní škola speciální, MŠ – mateřská škola, MŠS – mateřská škola speciální)
- Graf 3.14: Počty účastníků jednotlivých typů škol a jejich pracovní pozice v navazujícím semináři (VŠ – vysoká škola, SŠ – střední škola, ZŠ – základní škola, ZŠS – základní škola speciální, MŠ – mateřská škola, MŠS – mateřská škola speciální; U – učitel, AP – asistent pedagoga, V – vychovatel)
- Graf 3.15: Četnosti odpovědí účastníků navazujícího semináře (absolutní, relativní) na otázku „Jak byli lektori připraveni?“, hodnocení známkou 1 až 5
- Graf 3.16: Četnosti odpovědí účastníků navazujícího semináře (absolutní, relativní) na otázku „Jaká byla celková úroveň semináře?“, hodnocení známkou 1 až 5

- Graf 3.17 Četnosti odpovědí účastníků navazujícího semináře (absolutní, relativní) na otázku „Jak dostatečné a vyhovující byly materiály pro účastníky?“, hodnocení známkou 1 až 5
- Graf 3.18: Relativní četnosti odpovědi účastníků na navazující seminář – shrnutí, hodnocení známkou 1 až 5
- Graf 3.19: Procenta odpovědí na otázku „Je něco, co jste na semináři postrádali?“
- Graf 3.20: Procenta odpovědí na otázku „Co naopak považujete za nejvíce přínosné?“
- Graf 3.21: Další podněty, připomínky, náměty
- Graf 3.22: Počty účastníků (absolutní a relativní četnosti) podle typu škol – oba semináře (VŠ – vysoká škola, SŠ – střední škola, ZŠ – základní škola, ZŠS – základní škola speciální, MŠ – mateřská škola, MŠS – mateřská škola speciální)
- Graf 3.23: Porovnání relativních četností se spokojeností účastníků seminářů
- Graf 3.24: Porovnání relativních četností odpovědí účastníků obou seminářů na otázku č. 4 „Je něco, co jste na semináři postrádali?“
- Graf 3.25: Porovnání relativních četností odpovědí účastníků obou seminářů na otázku č. 5 „Co naopak považujete za nejvíce přínosné?“
- Graf 3.26: Porovnání relativních četností odpovědí účastníků obou seminářů na otázku č. 6 „Máte-li jakýkoliv další podnět, připomínku nebo námět, prosíme, napište.“
- Graf 3.27: Počty účastníků na obou seminářích

## **Příloha č. 2**

### **Evaluační dotazník používaný na seminářích**

## Evaluační dotazník

### Problematika poruch autistického spektra

Vážení,

prosíme vás o krátké zhodnocení semináře, který jste dnes absolvovali. Vaše odpovědi dokladují celkovou úroveň semináře a jsou pro nás i zpětnou vazbou.

**Datum semináře:** .....

**K jednotlivým otázkám, prosíme, napište známku 1 až 5, podobně jako ve škole.**

	<b>Otázka</b>	<b>Hodnocení</b>
<b>1.</b>	Jak byli lektori připraveni?	
<b>2.</b>	Jaká byla celková úroveň semináře?	
<b>3.</b>	Jak dostatečné a vyhovující byly materiály pro účastníky?	

**A dále, prosíme, můžete doplnit:**

	<b>Otázka</b>
<b>4.</b>	Je něco, co jste na semináři postrádali?

OTOČTE, PROSÍM, pokračování na druhé straně

	<b>Otázka</b>
<b>5.</b>	Co naopak považujete za nejvíce přínosné, zajímavé, co byste nejvíce vyzdvihli?

	<b>Otázka</b>
<b>6.</b>	Máte-li jakýkoliv další podnět, připomínku nebo námět, prosíme, napište:

Děkujeme Vám za účast a za vyplnění dotazníku.



### **Příloha č. 3**

**Ukázka části prezentace základního semináře z teoretické oblasti autismu**

## Problematika poruch autistického spektra pro pedagogy I.

podzim 2010

Speciálně pedagogické centrum

Základní školy a Odborné školy Zbůch



Macháčkova 43, 318 00 Plzeň

tel. 377 539 337  
www.spcnajdime.cz

### Speciálně pedagogické centrum

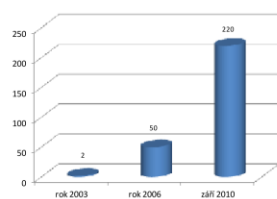
- pro klienty s tělesným postižením
- s více vadami
- s poruchami v oblasti autistického spektra



### Pro klienty s PAS

- pomoc rodině – screening, sociální poradenství, speciálněpedagogické poradenství
- příprava na zařazení do edukačního procesu
- metodická pomoc škole
- pomoc při spolupráci školy s rodinou, konzultace s ostatními účastníky péče
- osvětová činnost

### Počty našich klientů s PAS



rok 2003                      2  
rok 2006                      50  
září 2010                      220

### Poruchy autistického spektra (PAS)

- těž pervazivní (všepromikající) vývojové poruchy (PVP), způsobují specifické odchylky a nedostatky ve vývoji dítěte
- diagnostikují se pouze na základě projevů chování
- projevy různorodé (heterogenní), v různé kombinaci, nerovnoměrně rozložené
- vždy zasahují tři oblasti – tzv. triádu - sociální interakci, komunikaci a představivost

### Četnost výskytu autismu

- epidemiologické studie uvádějí 15 – 25 případů na 10 000 narozených dětí, tj. 0,15 – 0,25 %
- u nás se narodí ročně okolo 500 – 1 000 dětí s touto diagnózou
- některé studie uvádějí četnost až k 1 % (například v USA 0,9 %, výzkum 300 tis. dětí)
- větší výskyt u chlapců než dívek (4 : 1)

### Vývoj přístupu k autismu

- 1943 - Leo Kanner – „časný dětský autismus“
- Theodor Heller - 1908 pojem „dementia infantilit“, dnes dezintegrační porucha
- Lauretta Benderová - 1942 „dětská schizofrenie“
- 1944 - Hans Asperger – „autistická psychopatie“
- Lorna Wingová – 1981 termín Aspergerův syndrom

### Názory na příčiny vzniku

- porucha vrozená
- porucha způsobená vlivem nevhodného přístupu (psychoanalytické hnutí, před a po 2. sv. válce)
- porucha neurobiologická organického původu (medicínské pojetí, 60. léta)
- neznámé příčiny poškození vyvíjejícího se mozku v raném embryonálním vývoji (vývojový neurobiologický model, konec 20. st.)

### Porucha autistického spektra

(současné pojetí)

- porucha vrozená, geneticky podmíněná
- multifaktoriální příčiny
- ke změnám v mozkovém vývoji došlo na neurobiologickém základě
- porucha komunikačních a integračních funkcí mozku (ne jedno ložisko v mozku)
- způsobuje potíže s vnímáním a zpracováním informací

#### **Příloha č. 4**

**Ukázka části prezentace základního semináře týkající se projevů chování jedince s autismem**

### Nespecifické variabilní rysy

- Percepční poruchy
- Motorika
- Emoční reaktivita
- Adaptabilita
- Problémy v chování

### Percepční poruchy

- hypersenzitivita (zvýšená citlivost) či hyposenzitivita (snížená citlivost) na smyslové podněty – zrakové  
sluchové  
chuťové  
čichové  
hmatové
- fascinace určitými sensorickými vjemy
- autostimulační činnost
- zvláštnosti s vnímáním bolesti, teploty, v oblasti vestibulárního systému

### Motorika

- různá úroveň motorických dovedností
- stereotypní (opakující se) a bizarní pohyby
- sebezraňující stereotypní chování
- motorické tiky
- hyperaktivita nebo naopak hypoaktivita
- potíže s motorickou nápodobou
- různé obtíže v oblasti grafomotorických dovedností

### Emoční reaktivita

- omezená škála emocí
- nízká frustrační tolerance
- uplatňování emocí nepřiměřeně nebo nevhodně vzhledem k situaci
- afektivní labilita
- často destruktivní chování nebo agrese
- úzkost bez příčiny, panický strach, sociální fobie, separační úzkost
- chybějící strach

### Adaptabilita

- narušena vždy
- různé projevy v chování
- může se měnit s věkem, v závislosti na rozvoji dovedností
- podmínkou k mírnění obtíží je vizualizace informací
- rozlišují se tři úrovně – vysoká, střední a nízká

### Problémy v chování

- velmi časté
- různorodé příčiny, způsob a intenzita projevů
- některé projevy neodstranitelné
- obtížná předvídatelnost chování, impulzivnost
- sebezraňování, agresivita, destruktivní chování, afektivní chování, výrazné stereotypní chování
- problémy se spánkem
- problémy se stravováním
- problémy v oblasti sexuálního chování

## **Příloha č. 5**

**Ukázka části prezentace navazujícího semináře k tématu Metody a formy práce s dítětem a žákem s autismem**

## Problematika poruch autistického spektra pro pedagogy II.

### Metody a formy práce se žákem s PAS v základní škole

zima 2010/2011

## Obecná doporučení pro práci se žákem s PAS

- v komunikaci se žákem se vyjadřovat konkrétně, dávat jasné slovní instrukce
- hovořit zřetelně, spíše v pomalejším tempu
- důraz klást na klíčová slova
- podle potřeby informací či instrukcí „krokovat“
- slovní sdělení doprovázet gesty, demonstrací
- dělat pauzy, poslouchat
- dát dostatek času na odpověď
- důsledně se vyhýbat nadsázce, ironii, sarkasmu, dvojsmyslnosti
- i sebemenší úspěch, snahu po komunikaci povzbuzovat, odměňovat
- ověřovat si porozumění sdělení, zadání úkolu, zajistit si oční kontakt a komunikační posturu
- nacvičovat komunikaci v běžných situacích
- rozvíjet porozumění i vyjadřování v oblasti neverbální i verbální komunikace

## Obecná doporučení pro práci se žákem s PAS

- práce se třídou – zamezit výsměchu, ponižování, šikaně, posilovat žádoucí chování ze strany spolužáků
- hledat situace ke skupinové a kooperativní práci se žákem s autismem, využít jeho pozitiv
- postupně, nenásilně posilovat sociální dovednosti žáka s autismem (ve strukturovaných situacích)
- tolerovat a ignorovat dílčí „podivnosti“ v chování
- nabízet sociální interakce, ze kterých má žák radost
- v případě „osobních“ potíží se žákem přiznat problém a požádat o změnu

## Obecná doporučení pro práci se žákem s PAS

- dodržovat pravidelný denní režim, systém práce a přístup k žákovi
- zabezpečovat stálost a neměnnost okolního světa, případné změny minimalizovat, oznamovat dopředu, včas na ně připravit, vyhýbat se překvapením
- pozornost žáka si vyžádat vizuálně, verbálně i fyzicky
- ze stresující situace žáka odvést, mluvit na něj
- eliminovat stresující a nežádoucí podněty
- zajistit prostor pro odpočinek, relaxaci
- umožnit vykonávat náhradní aktivitu

## Obecná doporučení pro práci se žákem s PAS

- výukové materiály vizualizovat, strukturovat
- při učení nových dovedností tolerovat často sníženou schopnost vstřípivosti
- instrukce dávat postupně, po malých krocích
- používat vizuální nápovědu
- používat procesuální schémata

## Obecná doporučení pro práci se žákem s PAS

- do denního programu zařadit oblíbené činnosti, dostatek času na relaxaci
- dávat prostor k „prezentování se“ žáka
- v pokynech být co nejvíc konkrétní
- identifikovat spouštěče nežádoucího a problémového chování, stresu
- maximálně uplatňovat důslednost (pracovní postupy, odměny, tresty, sliby)
- netrestat za chování, které je součástí poruchy (vyhýbání se očnímu kontaktu, dlouhá latence odpovědi, nedostatek empatie, afektivní stavy, úzkost, uplívavost, netaktnost, potíže s potozuměním řeči ...)
- jako trest nepoužívat činnosti denního či pracovního režimu, redukci času na relaxaci či volné aktivity