

**Desky**

**UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE**

**PEDAGOGICKÁ FAKULTA**

**Katedra pedagogiky**

**BAKALÁŘSKÁ PRÁCE**

**Vladimíra Částová**

**PRAHA 2013**

**UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE**

**PEDAGOGICKÁ FAKULTA**

**Katedra pedagogiky**

**Tematicky zaměřené celodenní pobytové akce**

**Theme based whole-day events**

**Bakalářská práce**

**Vladimíra Částová**

**Vychovatelství**

**Kombinované studium**

**Vedoucí práce: PhDr. Ivo Syřiště, Ph.D.**

**PRAHA 2013**

## **Prohlášení**

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci vypracoval/a samostatně pod vedením

PhDr. Iva Syřiště, Ph.D..

V práci jsem použil/a informační zdroje uvedené v seznamu.

V Praze dne 30. 4. 2013

.....

vlastnoruční podpis

## **Poděkování**

Ráda bych touto cestou vyjádřila poděkování vedoucímu mé bakalářské práce za jeho rady, trpělivost a především ochotu při vedení této bakalářské práce.

### **Anotace v českém jazyce**

Hlavní téma této práce jsou tematicky zaměřené celodenní pobytové akce z hlediska historického vývoje i praktického velmi podrobného popisu v současné praxi ve středisku volného času. Zdokumentování již uskutečněných tematicky zaměřených celodenních pobytových akcí o jarních prázdninách během předešlých tří let ve středisku volného času, vzdělávání a služeb Kladno. Práce obsahuje zpětnou vazbu na základě výsledků dotazníku o celodenních pobytových akcích.

### **Klíčová slova**

volný čas, děti a mládež, prázdniny, středisko volného času, program, celodenní pobytové akce, tematické zaměření, pedagog volného času, vedoucí

### **Anotace v anglickém jazyce**

Main theme of this work are theme based whole-day events from the aspect of historical development and very detailed practical description in current practice in the leisure centre. This work documents completed theme based whole-day events during spring holidays in the last three years at „Kladno leisure centre for education and services”. This work includes feedback from the results of questionnaire on the whole-day events.

### **Klíčová slova v anglickém jazyce**

leisure time, children and youth, holidays, leisure center, programme, whole-day events, theme based, lector of leisure activities, leader

Souhlasím s půjčováním diplomové práce v rámci knihovních služeb.

## Obsah

1	Úvod .....	2
2	Teoretická část .....	2
2.1	Historie celodenních pobytových akcí .....	2
2.1.1	Některá významná data historie výchovy žáků k využití volného času a celodenního výchovného systému .....	3
2.1.2	Historie vzniku školních družin a klubů .....	4
2.1.3	Historie vzniku středisek volného času .....	7
2.2	Střediska volného času .....	8
2.2.1	Náplň činnosti středisek volného času .....	9
2.3	Celodenní pobytové akce .....	11
2.3.1	Organizátor celodenní pobytové akce .....	12
2.3.2	Termín pořádání .....	12
2.3.3	Věkové rozpětí účastníků .....	13
2.3.4	Vedení celodenních pobytových akcí .....	13
2.3.5	Propagace .....	13
2.3.6	Dokumentace celodenních pobytových akcí .....	14
2.3.7	Typy celodenních pobytových akcí .....	15
2.3.8	Příprava programu .....	16
2.3.9	Ukázka programu celodenních pobytových akcí dle literatury .....	18
3	Praktická část .....	21
3.1	Uskutečněné tematicky zaměřené celodenní pobytové akce o jarních prázdninách v Labyrintu – středisku volného času, vzdělávání a služeb Kladno .....	21
3.1.1	Jarní celodenní pobytové akce 2011: Po stopách sněžného muže .....	21
3.1.2	Jarní celodenní pobytové akce 2012: Jarní šmoulí prázdniny .....	31
3.1.3	Jarní celodenní pobytové akce 2013: Jarní prázdniny se Simpsnovými ..	40
3.2	Výsledky dotazníku: Celodenní pobytové akce .....	49
4	Závěr .....	60
5	Seznam příloh .....	61
6	Použitá literatura a prameny .....	91

# 1 Úvod

V této bakalářské práci jsem se zaměřila na problematiku celodenních pobytových akcí. V teoretické části jsem hledala v dostupné literatuře možný historický vývoj těchto akcí a zabývala se jejich popisem.

Praktická část dokumentuje a podrobně popisuje celodenní pobytové akce o jarních prázdninách během předešlých tří let, které jsem připravovala, organizovala i realizovala jako pedagog volného času v Labyrintu – středisku volného času, vzdělávání a služeb Kladno. Poptávka po celodenních pobytových akcích se v současné době zvyšuje, je tedy potřeba reagovat přiměřeně i zajímavou nabídkou.

V poslední výzkumné části jsem sestavila dotazník o celodenních pobytových akcích, který jsem nechala vyplnit rodičům či prarodičům účastníků těchto akcí.

Doufám, že tato bakalářská práce bude sloužit i jako zdroj nápadů pro pedagogy volného času, kteří se stejně jako já, rozhodnou pořádat tematicky zaměřené celodenní pobytové akce.

## 2 Teoretická část

### 2.1 Historie celodenních pobytových akcí

Vývoj celodenních pobytových akcí můžeme sledovat podle mého názoru z dvou pohledů. Prvním je pohlížení na tyto akce coby na příměstský tábor, který je ve své podstatě klasickým táborem s výjimkou přenocování mimo domov. Termín příměstský tábor se v tuto chvíli ve střediscích volného času ani v domech dětí a mládeže nepoužívá.

Díky prostudování četné literatury jsem se však na celodenní pobytové akce podívala i z pohledu možného „pokračovatele“ celodenního výchovného systému z historie.

### **2.1.1 Některá významná data historie výchovy žáků k využití volného času a celodenního výchovného systému<sup>1</sup>**

384 – 322 před n. l. Aristoteles ve své knize Politika zdůrazňuje nutnost výchovy k využití volného času

1651 J. A. Komenský vypracoval koncepci „školy vševědné“, která je v podstatě školou s charakteristickými rysy celodenního výchovného systému (příprava na vyučování ve škole, výchova mimo vyučování aj.)

1819 Robert Owen založil v New Lanarku Ústav pro výchovu charakteru, který byl pro děti 5 – 10 let školou s celodenním výchovným systémem (kromě vyučování i tanec, společenské chování, práce v zemědělství a v domácnosti, tělesná a vojenská cvičení)

1861 Lev Nikolajevič Tolstoj organizuje ve své škole v Jasně Poljaně celodenní výchovný systém (do denního režimu byly zařazeny řemeslné a domácí práce, estetická výchova a hry)

1861 Herbert Spencer vydává spis Education Intellectual, Moral and Physical, ve kterém upozorňuje na nutnost většího sepětí vzdělání mládeže s potřebami života společnosti (do obsahu školního vzdělávání řadí také činnosti sloužící k uspokojení citů a tužeb ve volném čase)

1886 založení prvního útulku pro chudé žáky školou povinné v Praze

1918/19 Hermann Lietz formuje svou myšlenku celodenního výchovného systému: protikladem nevyhovující tradiční školy by měla být celodenní škola v přírodě (Tages-Landheim) nebo v lese (Tages-Waldheim)

1919 založení Volné socialistické školy práce na Kladně (četné zájmové kroužky byly vedeny rodiči žáků a svým zaměřením přispívaly k přitažlivosti mimotřídního

---

<sup>1</sup> Opata, R.: *Celodenní výchovný systém*, Praha 1973, s. 164 - 169



zaměstnání; byla první školou ve střední Evropě založenou na principech socialistické pedagogiky – pod vlivem myšlenek V. I. Lenina o výchově a vzdělání)

1931 vydán Organizační řád družin hlavního města Prahy (v něm poprvé užito termínu družiny mládeže)

1948 družiny mládeže v ČSR jsou převedeny do pravomoci školství Školským zákonem

1957 založen první metodický časopis Vychovatel pro pomoc vychovatelkám mimotřídních zařízení

1960 zavedení názvu školní kluby (mimotřídní zařízení pro žáky 6. – 9. ročníku)

1964 založeny v ČSSR pedagogické školy pro vychovatele

### **2.1.2 Historie vzniku školních družin a klubů**

Hlavní vývojovou linií dnešních nejrozšířenějších zařízení zajišťujících mimotřídní výchovu (školních družin a školních klubů) můžeme v našich zemích sledovat od konce 19. Století.

Důvodů pro zřizování útulků (předchůdců družin a klubů) bylo několik:<sup>2</sup>

- Podpora sílícího dělnického hnutí chudších obyvatel
- Rozvoj továren, které potřebovaly značné množství dělníků, rovněž řemeslníci potřebovali zručné učně a tovaryše – útulky se tedy měly postarat o přípravu vhodných pracovních sil
- Národnostní působení na mladé občany

„Mezi oběma válkami se začínají objevovat hlasy nespokojené s dosavadní povahou útulků. Projevuje se snaha postavit více do popředí výchovnou stránku a změna názvu

---

<sup>2</sup> Opata, Rudolf: *Celodenní výchovný systém v ČSSR a v zahraničí: nástin vývoje*, Praha: SPN, 1970, s. 24

(od roku 1931 družiny místo názvu útulky) je vyjádřením touhy některých pedagogů po jejich přeměně z charitativní instituce na výchovnou.“<sup>3</sup>

Další zmínky o mimoškolní výchově:

„V oblasti společenskoekonomické vystupuje do popředí funkce školy s celodenním výchovným systémem, umožňující maximální efektivní společenské výchovné působení, a to nejen se zřetelem k přípravě na práci, ale i k přípravě na účelné využití volného času.“<sup>4</sup>

Nárůst potřeby výchovy i ve volném čase je zřejmý i z dalších publikací:

„Naše školství se snaží rozšiřovat sféru výchovného působení i mimo školní třídu. Zkušenosti z pedagogické praxe neklamně ukazují na nutnost rozšíření systematické výchovné péče mimo vyučování na všechny děti bez rozdílu jejich sociálního rozvrstvení. Výrazem těchto snah ve školství jsou tzv. školy s celodenní péčí, budované od roku 1960 u nás i v ostatních socialistických zemích.“<sup>5</sup>

Vštěpování idejí dle režimu probíhalo nejen o vyučování, ale i ve volném čase:

„Škola musí překročit dosavadní meze své působnosti a zajišťovat na vysoké úrovni kromě výchovného vyučování i mimotřídní výchovu. Tím ovšem nesnižujeme význam vyučování, které má ještě četné rezervy, pokud jde o možnosti ideově politického působení. Jsme si však vědomi i toho, že pouhé vzdělávání v oblasti politické a morální nás nepřivede k vytčenému cíli. Proto chceme pozvednout dosavadní působení školy, často zaměřené pouze na jedince (i když v jejich součtu), na novou kvalitu, chceme zajistit intenzivní komunistickou výchovu pro všechny žáky bez rozdílu, i když zvláštní pozornost budeme věnovat dětem z rodin dělnických a rolnických.“<sup>6</sup>

---

<sup>3</sup> Opata, Rudolf: *Celodenní výchovný systém v ČSSR a v zahraničí: nástin vývoje*, Praha: SPN, 1970, s. 26

<sup>4</sup> Opata, R.: *Celodenní výchovný systém*, Praha 1973, s. 8

<sup>5</sup> Opata, Rudolf: *Celodenní výchovný systém v ČSSR a v zahraničí: nástin vývoje*, Praha: SPN, 1970, s. 4

<sup>6</sup> Opata, R.: *Celodenní výchovný systém*, Praha 1973, s. 5

**Příklad režimu dne ve škole s celodenním výchovným systémem ve Frankfurtu (z roku 1966)<sup>7</sup>**

8.00 – 9.25 1. dvouhodina (5 minut přestávka)

9.25 – 9.40 1. přestávka určená hrám

9.40 – 10.25 3. hodina

10.25 – 10.30 přestávka

10.30 – 11.15 4. hodina

11.15 – 11.25 2. přestávka určená hrám

11.25 – 12.05 5. hodina (1. a 2. ročník tělesná výchova)

12.05 – 12.10 přestávka

12.10 – 12.50 6. hodina

12.50 – 14.00 polední přestávka

14.00 – 15.20 2. dvouhodina

Konec povinné účasti, dobrovolná účast:

15.20 – 15.30 odpolední svačina

15.30 – 15.40 přestávka na hry

15.40 – 16.30 zájmové činnosti

16.30 – 17.00 dozor nad zbývajícím žáky

---

<sup>7</sup> Opata, Rudolf: *Celodenní výchovný systém v ČSSR a v zahraničí: nástin vývoje*, Praha: SPN, 1970, s. 51

Pokusy o zavedení celodenního výchovného systému u nás:

„Pozoruhodným zjevem v historii našeho celodenního systému je zřízení Volné socialistické školy práce na Kladně, která vděčí za svůj vznik revoluční situaci v roce 1919. v procesu politické diferenciaci společnosti se vytváří v sociálně demokratické straně radikální levé křídlo, které si dává za cíl vybudování socialistického státu. Centrem tohoto politického boje se stává Kladno a jeho okolí. v těchto společenských podmínkách dochází v září 1919 k vytvoření Volné socialistické školy práce. Kterou navštěvovaly především děti z dělnických rodin. Práce školy se neomezovala jen na dopoledne, ale probíhala v rámci celodenního výchovného systému. Děti žily v rámci kolektivu školy i o prázdninách, které trávily společně i mimo město. Cílem nebylo naučit žáky určitému řemeslu, ale především je přivést k osvojení si metody práce. Přes volnou a dobrovolnou disciplínu se žáci chovali ve škole zcela spořádaně. Pro svůj pokrokový charakter byla Volná škola práce (jak byla po roce 1920 přejmenována) stálým předmětem útoků vládnoucích sil buržoazní politiky a skončila svou činnost v roce 1935.“<sup>8</sup>

Zásadní myšlenkou však zůstává popis vztahu dítě-rodíč-vychovatel:

„Mimotřídní výchova nemá za úkol kompenzovat specifický vliv rodiny na dítě, jde spíše o optimální vzájemnou spolupráci mezi rodiči a vychovateli.“<sup>9</sup>

### **2.1.3 Historie vzniku středisek volného času**

„Československý stát začal od roku 1949 podporovat síť tzv. „pionýrských domů“, které byly v 50. letech přejmenovány na „domy pionýrů a mládeže“. Na dnešní „domy dětí a mládeže“ se změnilo po roce 1989. Spolu se stanicemi zájmových činností tvoří systém středisek volného času pro děti a mládež. Stanice zájmových činností jsou specializované jen na konkrétní zájmové oblasti. Domy dětí a mládeže vycházejí plně z podstaty, specifik a možností volného času a odpovídají pružně na zájmy dětí

---

<sup>8</sup> Opata, R.: *Celodenní výchovný systém*, Praha 1973, s. 48 - 50

<sup>9</sup> Opata, Rudolf: *Celodenní výchovný systém v ČSSR a v zahraničí: nástin vývoje*, Praha: SPN, 1970, s. 5

a mladých lidí i na potřeby jejich výchovy založené na jejich rozhodnutí těchto aktivit se zúčastnit. Dosavadní vývoj těchto zařízení i jejich současné pojetí spojuje pozitivní tradice s potencionálem inovovat jejich koncepci, obsah i metody.“<sup>10</sup>

## 2.2 Střediska volného času

Střediska pro volný čas dětí a mládeže jsou zařazována do sítě škol a školských zařízení. Díky tomuto zařazení mají tato střediska nárok na státní příspěvek pro činnost. V současnosti se počet těchto zařízení v České republice pohybuje okolo tří set a je v nich zapojeno asi 200 tisíc dětí.

„Labyrint - středisko volného času vzdělávání a služeb, Kladno, Arbesova 1187 je státní školské zařízení zařazené do rejstříku škol a školských zařízení MŠMT ČR. Jeho zřizovatelem je Středočeský kraj se sídlem Zborovská 11, Praha 5. Labyrint - SVČVS je příspěvkovou organizací s působností především ve městě Kladně a kladenském regionu. Je právnickou osobou. Maskotem Labyrintu je pták Labák v různých podobách. Hlavní činností Labyrintu jsou rekreační a výchovně vzdělávací aktivity ve volném čase pro všechny věkové kategorie a sociální skupiny, vzdělávání dětí a mládeže v návaznosti na školní výuku a také další vzdělávání dospělých. Labyrint nabízí širokou škálu pravidelné zájmové činnosti v nejrůznějších volnočasových aktivitách počínaje sportem a turistikou, přes umělecké aktivity, až po společenskovední a technické obory, které se uskutečňují formou kroužků a klubů. v rámci nepravidelné činnosti organizuje akce, soutěže, výstavy, odborné besedy, zájezdy, pobytové akce, tábory apod. Zabývá se také metodickou činností, poradenstvím v oblasti činnosti ve volném čase. Zpracovává metodické materiály, analýzy a průzkumy volnočasových aktivit. O rozsahu zájmového vzdělávání Labyrintu svědčí několik statistických údajů ze školního roku 2010 - 2011: v 137 zájmových kroužcích realizovalo pravidelnou činnost 1 139 členů všech věkových kategorií, Labyrint uspořádal 6 tzv. velkých akcí s účastí 11 430 návštěvníků a 1 430 akcí středního a malého charakteru, které navštívilo

---

<sup>10</sup> Hofbauer, Břetislav: *Kapitoly z pedagogiky volného času: soubor pojednání o volném čase a jeho výchovném zhodnocování*, České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, 2010, s. 107

23 014 účastníků. Uskutečnily se 3 zimní, 14 letních táborů a mnoho celodenních pobytových akcí Labyrintu.“<sup>11</sup>

### **2.2.1 Náplň činnosti středisek volného času**

Je upravena vyhláškou MŠMT ČR 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání<sup>12</sup>

### **Organizace a garance přehlídek a soutěží MŠMT ČR**

Jejich posláním je účelné využívání volného času talentovaných dětí a mládeže. Organizace spočívá v propagaci, přípravě, zabezpečení průběhu, vyhodnocení a zveřejnění výsledků soutěže. Organizace a zajištění soutěží jsou upraveny vyhláškou MŠMT ČR č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání.<sup>13</sup>

### **Práce s talentovanou mládeží**

Má zpravidla tyto formy: vzdělávací akce, expedice, odborná soustředění, skupinové či individuální konzultace při středoškolské odborné činnosti – SOČ, individuální práci s talenty mimo zájmové útvary či vytváření speciálních zájmových útvarů pro tyto jedince a vyšší nabídku spontánních aktivit.

### **Odborná pomoc**

Odbornou pomoc umožňuje střediskům pro volný čas dětí a mládeže poskytovat vyhláška o činnosti a to subjektům pečujícím o volný čas dětí a mládeže v rezortu školství i občanským sdružením pracujících s dětmi a mládeží a sdružením dětí

---

<sup>11</sup> Labyrint - SVČVS Kladno, O nás: Labyrint obecně [Internet] revize 20. 4.  
<http://www.labyrint-svc.cz/labyrintobecne.php>

<sup>12</sup> Viz. Příloha č. 1

<sup>13</sup> Viz. Příloha č. 2

a mládeže. Pomoc se poskytuje na požádání podle prostorových a personálních podmínek formou přednášek, školení, kurzů, vzorových akcí, seminářů i vydáváním metodických materiálů. Pomoc mohou poskytovat za úplatu.

### **Prázdninová táborová činnost**

Jedná se o organizovanou činnost s dětmi, mládeží i s rodiči a dětmi. Probíhá v době dlouhodobého volna – tj. o jarních, letních či vánočních prázdninách. Tábor trvá zpravidla 5 a více dní. Tábory upravuje vyhláška Ministerstva zdravotnictví ČR č.320/2010 Sb., o zotavovacích a jiných podobných akcích pro děti a dorost, ve znění pozdějších předpisů, která stanoví hlavní podmínku tohoto typu akcí – minimálně 4 dnů společného organizovaného pobytu a účasti dvaceti a více dětí. Kratší akce považujeme za příležitostnou zájmovou činnost.

### **Spontánní aktivity**

Nabídka těchto činností je ovlivňována pedagogy nepřímo. Spontánní aktivity nemají stanovený začátek ani konec. Jsou omezeny jen provozní dobou zařízení, jsou přístupné všem zájemcům a využívají ji jednotlivci či skupiny neorganizovaně dle momentálního zájmu. Pedagog zajišťuje zejména bezpečnost a motivuje činnost. Může být při nich konzultantem nebo rádcem. (například dopravní hřiště, dětské herny, posilovny)

### **Pravidelná zájmová činnost**

Je organizována pedagogy volného času v zájmových útvarech, které můžeme rozlišovat na kroužky, soubory, kluby, oddíly či kurzy.

- Kroužek: malý zájmový útvar zaměřující se na vnitřní život útvaru pro vnitřní obohacení členů (například modelářský kroužek, rybářský kroužek)
- Soubor: jeho činnost směřuje většinou k veřejné produkci činnosti (například divadelní soubor, pěvecký soubor)

- Klub: volnější organizační struktura s častou receptivní činností členů (například filmový klub mládeže, klub mladého diváka)
- Oddíl: většinou u tělovýchovných či turistických útvarů
- Kurz: vymezená délka trvání kratší než 1 školní rok, cílem je získání určitého množství dovedností či vědomostí (například kurz paličkování, kurz výpočetní techniky)

Na závěr školního roku bývá často předvedena prezentace výsledků zájmových útvarů (vystoupení, výstavy). Tato ukázka výsledků má často i náborový charakter pro další školní rok.

### **Příležitostná zájmová činnost**

Činnost má rekreační nebo výchovně vzdělávací charakter. Je přímo řízena nebo organizována pedagogem a je vymezena časově. Nejedná se o činnost průběžnou, ale může být cyklicky se opakující (například divadelní představení, výlety, turnaje, přednášky).

Specifickou formou této činnosti jsou takzvané celodenní pobytové akce (dříve příměstské prázdninové tábory). Tyto akce mají charakter sociální služby o prázdninách pro děti zaměstnaných rodičů.

### **2.3 Celodenní pobytové akce**

Celodenní pobytové akce jsou nabídkou pro rodiče, kteří chtějí vyplnit volný čas dětí a mládeže smysluplně zejména v průběhu prázdnin.

Liší se od dětského tábora tím, že probíhá bez přenocování, většinou v pracovní dny během prázdnin a v blízkosti bydliště dětí. Akce tohoto charakteru by měla trvat minimálně po běžnou pracovní dobu, aby splňovala poptávku zejména zaměstnaných rodičů, kteří mají v době prázdninového provozu škol, omezené možnosti hlídání.

Mnoho žáků je na celodenních pobytových akcích vůbec prvně mimo rodinu a školu.



### **2.3.1 Organizátor celodenní pobytové akce**

Organizátorem – provozovatelem celodenních pobytových akcí bývají nejčastěji střediska volného času, domy dětí a mládeže, školy, školní družiny, občanská sdružení různých dětských organizací či tělovýchovné oddíly.

### **2.3.2 Termín pořádání**

Nejpotřebnějším i nejvhodnějším termínem pro pořádání celodenních pobytových akcí jsou jarní, velikonoční, letní a podzimní prázdniny. O prázdninách většinou žáci nenavštěvují kromě školy ani zájmové kroužky. Proto může být časová dotace pro tyto akce velmi příznivá. Pokud na sebe celodenní pobytové akce navazují, umožňuje sestavení programu i vývoj. Například z pohledu rozvoje vztahů ve skupině nebo posunu děje prolínajícího se tématu.

Doba trvání těchto akcí bývá nejčastěji dle druhu prázdnin 2 – 5 dnů. Není přílišnou zátěží pro děti i rodiče. Mohou se protáhnout až na sedm dnů, pokud přidáme sobotu i neděli před začátkem či na konci prázdnin, ale většina rodičů chodí do práce pouze ve všední dny, tedy zájem již není tak velký, jak je tomu o pracovní týden. Někteří organizátoři nabízejí dokonce celodenní aktivity i čtrnáct po sobě jdoucích dní, zejména o letních prázdninách. Ze zkušeností jsou však nejžádanější pětidenní aktivity s jedním tématem a další pracovní týden pětidenní aktivity s jiným tématem, kterých se může účastnit jak stejná skupinka žáků tak i jiná. Začátek je ideální mezi osmou až devátou hodinou ranní. První půlhodina by měla být vyplněna volnými hrami – žáci přicházejí postupně a je třeba je zabavit již od začátku než se všichni účastníci sejdou. Samotný tematický program začíná cca půl hodiny po oficiálním začátku. Konec by neměl být dříve jak ve čtyři hodiny odpoledne, určitě to není konečný čas. Doba musí být však přizpůsobena věku dětí, může se dle potřeby posunout, ale rodiče všech žáků o tom musejí dopředu vědět.

### **2.3.3 Věkové rozpětí účastníků**

Ideální věkové rozpětí je od šesti do dvanácti let. Hranice šesti let je zejména pro náročnost programu vzhledem k struktuře skupiny. Program pro předškoláky by se samozřejmě mohl vytvořit, ale věkový rozdíl mezi předškolákem a např. dvanáctiletým žákem je z hlediska jejich myšlení obrovský. Mohou se však objevit i výjimky, například mladší předškolák a starší sourozenec. Záleží na přizpůsobení programu, či individuálnímu zaměstnání předškoláka. Mladší děti musí mít dostatek odpočinku. Starší děti, které nejsou na organizovanou činnost zvyklé, mohou program narušovat, je zde potřeba větší míry autority vedoucího.

### **2.3.4 Vedení celodenních pobytových akcí**

Hlavní vedoucí celodenní pobytové akce musí být minimálně plnoletý, ostatním vedoucím musí být více jak 15 let. Věk praktikanta není věkově omezen, měli bychom však dodržet pravidlo jeden dospělý na 10 dětí.

Celodenní pobytová akce nesplňuje charakter klasického letního tábora, proto nemusí mít hlavní vedoucí tábora školení Hlavního vedoucího dětského tábora. Školení by však mělo být na místě i zde. Ostatní vedoucí potřebují alespoň zkušenosti s prací s dětmi, ideální je pedagogické vzdělání, ale využívají se zejména studenti, kteří mají v době celodenních pobytových akcí také prázdniny. Alespoň jeden z vedoucích by měl mít školení zdravotníka zotavovacích akcí.

### **2.3.5 Propagace**

Pokud chceme celodenní pobytové akce naplnit a netvořit program jen pro pár dětí, ale plně naplněnou skupinu žáků, je třeba se předem soustředit na propagaci těchto akcí. Je vhodné se soustředit na zajímavé téma těchto akcí, které žáky osloví. Nejlepší je provedení krátké sondy mezi dětmi alespoň měsíc dopředu. Zjistit, o co se aktuálně tato věková skupina zajímá. Je dobré zeptat se cca deseti dětí tohoto věku, tedy 6 – 12 let, na jejich aktuální četbu, pořady a filmy v televizi, aktuální novinky v zábavě i na nové filmy v kinech, které viděly či se na ně teprve chystají. Tyto krátké rozhovory

při výběru vhodného tématu hodně pomáhají. Na letáky do popisu programu i do grafického zpracování již toto téma veřejnosti předvedeme. Využijeme všech možností propagace v našem prostředí, na které nám budou dostačovat finance i osobní kontakty. Vývěsní plochy, místní tisk, rádio či rozhlas, různé www stránky pro volný čas, nástěnky na školách i rozdání letáčků ve třídách a družinách, v mateřských centrech i různých klubech, čekárny dětských lékařů,...možností je mnoho. v dnešní době reklamních letáků na každém rohu je však dobré využívat i kontakty na rodiče dětí, které se již celodenních pobytových akcí zúčastnili. Samozřejmostí je i využití našich www stránek či Facebooku. pro lepší představu rodičů je vhodné využít i fotografie z minulých celodenních pobytových akcí ve spojení s aktuálním tématem.

Leták by měl obsahovat aktuální téma, které upoutá zejména děti, charakteristiku a náplň akce, název pořadatele, pro koho je akce určena, místo konání, termín a čas, cenu a formu placení, webové stránky organizátora a hlavně kontakt na organizátora (nejlépe přímo hlavního vedoucího) – emailová adresa i mobilní telefon pro případné dotazy.

### **2.3.6 Dokumentace celodenních pobytových akcí**

#### **Hlavní vedoucí**

- Přihlášky účastníků (nad rámec informací by měly obsahovat: potvrzení o bezinfekčnosti podepsané rodiči v den začátku celodenních pobytových akcí, informace o zdravotním stavu účastníka)
- Seznam účastníků a přehled plateb vyhotovený z přihlášek
- Rozpočet akcí na jednotlivé dny podle počtu přihlášených účastníků (do rozpočtu se musejí započítat všechny jeho položky: příjmy (účastnické poplatky, sponzorské dary, dotace) i výdaje – provozní náklady i spotřební náklady, cena občerstvení – tedy stravy pro všechny účastníky, částka zakoupených odměn, propagace, pronájmů, vstupného i dopravy), (je dobré vybírat účastnické poplatky předem nebo alespoň zálohu pro případ slíbení účasti některých žáků, kteří pak na akci nedorazí – například z důvodu předem zakoupené stravy i odmítání dalších zájemců), ideálně by měl být vyrovnaný –

celkové výdaje by se měly rovnat příjmům, nad rámec je dobré do rozpočtu zahrnout i úrazovou pojistku účastníků a pojištění zodpovědnosti pro vedoucí

- Jídelníček na jednotlivé dny (pokud na akcích i vaříme), předem domluvené jiné stravovací zařízení (i některé školní kuchyně během prázdnin i vaří – obědy se u nich mohou vyzvednout, mohou je i rozvážet nebo se dá do školní jídelny na oběd přímo zajít) či obeznámení rodičů o nutnosti velkých svačín (pokud stravu o akcích vůbec nenabízíme). Vše záleží jen na domluvě a konkrétních podmínkách. Většinou se účastníkům podává dopolední i odpolední svačina a nesmí se zapomínat ani na dodržování pitného režimu. Nejlépe přístupem k tekutinám během celé celodenní pobytové akce.
- Smlouvy o pronájmech místností či sportovišť, která budeme využívat, nejsou-li v našem vlastnictví
- Režim dne s časovým harmonogramem programu
- Řád tábora, s kterým seznámíme všechny účastníky i rodiče

### **Vedoucí, ostatní personál**

- Seznam personálu
- Dohody o provedení práce / o dobrovolnické činnosti
- Potvrzení o absolvování školení táborových pracovníků, výpis trestního rejstříku a potvrzení o bezinfekčnosti i lékaře o schopnosti práce s dětmi není na celodenních pobytových akcích podmínkou jako je tomu u klasického tábora, žádná vyhláška toto nenařizuje. Záleží na každém provozovateli i hlavním vedoucím jakým způsobem si tyto pracovníky prověřuje.
- Potravinářský průkaz by měl mít každý, kdo se na akci podílí na přípravě jídla

### **2.3.7 Typy celodenních pobytových akcí**

- Univerzální: nejčastější se střídáním různých činností během dne; účastníci hrají hry, chodí na výlety, malují, sportují,...; zde je spojení jedním prolínajícím se tématem velmi vhodné
- Poznávací okolí: účastníci se vždy ráno ve smlouvenou hodinu sejdou na domluveném místě a vyráží společně na různá místa v okolí; výlety se i zde

mohou propojit jedním tématem (například po stopách konkrétní či abstraktní osoby či zvířete)

- Specializovaný: vedoucí jsou odborníci v daném oboru (výtvarníci, biologové, sportovci, počítačové experti a podle toho je program zaměřen), účastníci si během těchto akcí vyzkouší mnoho pro ně zajímavých činností, i při tomto programu by neměly chybět hry a pohyb

### **2.3.8 Příprava programu**

Při přípravě programu využijeme zejména zkušeností s prací s dětmi. Na začátku můžeme vyzkoušet již osvědčené hry a činnosti, které však upravíme dle zvoleného tématu. Od druhého dne, kdy již děti více známe, můžeme do programu zahrnout i nově připravené programy. Při tvorbě jednotlivých her je potřeba si uvědomit a předpokládat přihlášení dětí, které nejsou na běžnou organizovanou činnost zvyklé.

Program by měl být v průběhu dne různorodý, neměl by se při něm nikdo nudit. Proto je důležité činnosti střídat, aby nebyl program příliš jednotvárný a měl spád. Nejvíce účastníky nadchnou činnosti, které si vyzkoušet s rodiči nebo ve škole nemohou, ať už kvůli nedostatku času či jiným zájmům okolí. i při výborně připraveném venkovním programu nás však může zradit počasí, je proto na místě mít připravenou i „mokrou variantu“ – tedy aktivity do místnosti.

V případě, že se rozhodneme do celodenních pobytových aktivit zapojit i výlet, je nutné zjistit všechny potřebné informace s dostatečným časovým předstihem.

- Zjištění všech dopravních spojů, které je potřeba využít (kdy a odkud spoje vyjíždějí, cena jízdenek, trasa) i další možné spoje, pro případ nestihnutí plánovaného spoje.
- Ověření otevírací doby a ceny vstupného vybraných objektů (pro případ uzavření či zkrácení otevírací doby nebo pro zdražení vstupného například od minulé návštěvy).

- Nahlášení námi plánované návštěvy dopředu nám může zajistit i několik výhod. Pro organizované skupiny bývají poskytované hromadné slevy, může se zarezervovat dopředu průvodce a doprovod bývá obvykle zdarma.
- Většinu informací nalezneme na internetu, je však vhodné si aktuálnost informací ověřit i telefonicky a vyhnout se tak možností ohrožení úspěšného výletu.

Vždy je dobré mít v záloze zábavné seznamovací hry, mnoho zajímavých rukodělných činností, stolní hry a například tradiční i netradiční hry. Těmito činnostmi můžeme v případě jakéhokoli problému s naplánovaným programem zaimprovizovat, aniž bychom narušili celodenní program. Toto možné vyplnění času je však zapotřebí mít plně připravené, i kdyby na ně dojít nemělo.

### **Zásady tvorby úspěšné hry**

1. Poutavý námět by měl zaujmout děti i vedoucí (instruktory). Aby se nám podařilo probudit nadšení a zájem v dětech, musíme se nejprve pro hru sami nadchnout.
2. Téma bychom měli vybírat podle mentálního i skutečného věku dětí. Pro děti mladšího školního věku jsou nejatraktivnější pohádkové motivy. Je to věk, kdy jsou děti schopné prožívat pohádku bez zlehčování či ironie. Děti staršího školního věku preferují reálnější děj než je v pohádkách. Uspějeme u nich spíše s dobrodružnými příběhy. Rádi se nechávají přenášet příběhem do dávných dob, dalekých zemí či budoucnosti.
3. Osvědčené herní prvky bychom měli kombinovat tak, aby z nich vzešlo vždy něco nového, co dokáže děti překvapit a nadchnout. Opakované používání stále stejných nápadů na jiné téma děti poznají a hra se pro ně stane nudnou rutinou.
4. Při hře je důležité zapůsobit na smysly, zejména na sluch a zrak, a také na emoce účastníků hry.
5. U propracované hry by neměl chybět poutavý úvod. Jeho hlavním cílem by mělo být vytržení z všední reality a motivování posluchačů. Hra se může uvést i scénkou s využitím kostýmů či masek.

6. Bezpečnost při hrách můžeme rozlišit na fyzickou a psychickou. U fyzické bezpečnosti je potřeba se zaměřit na předcházení riziku zranění. Vždy však musíme být na možnost zranění připraveni. Pocit bezpečí při hře můžeme posílit několika pravidly, zejména dobrovolností i pravidlem stop, při kterém má každý možnost svou účast ve hře ukončit, aniž by musel své rozhodnutí zdůvodňovat.
7. Hodnocení hry by mělo být pravidlem. Důležité není jen zjištění, zda hra splnila či nesplnila účel, ale i chování jednotlivých dětí při hře. Díky zpětné vazbě můžeme vytvořit příští hru mnohem více zaměřenou na dané účastníky.
8. Je důležité mít v záloze další drobnější hry (z důvodu dřívějšího dohrání) i umět improvizovat na místě, například upravit či pozměnit hru aby dětem více vyhovovala.

„Základní podmínkou úspěšnosti každé hry je čestnost. Nehrajeme přece proto, abychom se nad někoho vyvyšovali, ale abychom se pobavili a případně se něčemu prospěšnému i přiučili. Toto je nezbytné neustále vysvětlovat.“<sup>14</sup>

### **2.3.9 Ukázka programu celodenních pobytových akcí dle literatury<sup>15</sup>**

#### Celodenní pobytová akce – 1. den

9.15 – 10.15 Seznamovací hry (první hry, které se na celodenní akci zahrají), (je důležité jejich dostatečné množství a dobrá motivace), (cílem je zapamatování si jmen všech účastníků zejména vedoucími)

- všichni řeknou v kolečku své jméno

- ke jménu řeknou něco, co mají rádi a začíná to stejným písmenkem jako jejich jméno (například Honza – hokej, Anička – ananas)

---

<sup>14</sup> Obermajer, Jaroslav: *Ve svitu táborového ohně: nejúspěšnější hry nejen na táboře*, Praha: Dokořán, 2008, s. 16

<sup>15</sup> Špiříková, I., Kačer J.: *Příměstský tábor*, Brno: Mravenec, 2007, str. 16 - 23

- v druhém kole si snažíme postupně zapamatovat všechny jména i s jejich oblíbenými věcmi (první řekne pouze své jméno a věc, druhý své jméno i věc a jméno prvního i věc prvního, ..., až dojdeme znovu k prvnímu, který musí dát dohromady úplně celé kolečko všech i s jejich oblíbenými věcmi – nejčastěji to bývá vedoucí, který si tak při této činnosti zapamatuje jména všech dětí a může je pak po celý den oslovovat jejich jmény, na která žáci reagují)

- rozdělíme děti do dvojic (v kterých se neznají) a dáme jim časový limit cca 5 minut, pro zapamatování si co nejvíce informací o druhém z dvojice, poté si v kolečku každý představí svého nového „kamaráda“ všem ostatním

10.15 – 16.00 Výlet do okolí (12.00 – 13.00 oběd v restauraci)

Místo výletu bychom měli znát, popřípadě je dobré cestu bez účastníků před akcí absolvovat, může se tak předejít případnému ztracení či problému na trase.

Pro zaplnění i oživení cesty lze využít různých kratších venkovních her (Například: trojnožka, molekuly, schovávaná, brambora, mrkaná,...).

### Celodenní pobytová akce – 2. den

9.15 – 12.00 Výlet do ZOO

Při výletě máme mnoho možností jak zabavit děti. Například testem o zvířátkách s omalovánkami.

12.00 – 13.00 Oběd v ZOO či v klubovně

13.00 – 16.00 Tematicky zaměřené hry o zvířátkách (Pantomimické předvedení zvířat ze ZOO ve skupinách; Hádání tajného zvířete po nalezení ukrytého vedoucího; Turnajová varianta hry Kámen – nůžky – papír, při které se účastníci proměňují dle evolučního vývoje)

### Celodenní pobytová akce – 3. den

9.00 – 12.00 Kolektivní hry (Vejcovod: transport vajíčka družinou z jednoho bodu do druhého bez lidského doteku a bez dotknutí povrchu Země; Želvičky: Pohybová



hra, při které se jedno družstvo snaží dosáhnout cílového bodu pohybem na všech končetinách břichem nahoru a druhé družstvo se jim v tom snaží zabránit taháním za nohy směrem od cíle („od moře“); Kimovka na smysly; Lovci pokladů: schování několika předmětů do terénu, dětem sdělíme pouze indicie o místě, kde jsou jednotlivé předměty)

12.00 – 13.00 Oběd v klubovně

13:00 – 16.00 Rukodělná činnost (savování, sypaná batika, vázaná batika)

#### Celodenní pobytová akce – 4. den

9.30 – 12.00 Kino (promítání pomocí dataprojektoru v klubovně, drobné hry na téma filmu)

12.00 – 13.00 Oběd v klubovně

13.00 – 16.00 Bojovka v přírodě a hry (Detektivní bojovka, při které družiny hledají v terénu informace o hledané osobě, cílem je nastrojít jednoho člena skupiny podle tohoto popisu)

#### Celodenní pobytová akce – 5. den

9.00 – 12.00 Turnaj v deskových hrách

12.00 – 13.00 Oběd v klubovně

13.00 – 16.00 Drobné hry

### **3 Praktická část**

#### **3.1 Uskutečněné tematicky zaměřené celodenní pobytové akce o jarních prázdninách v Labyrintu – středisku volného času, vzdělávání a služeb Kladno**

##### **3.1.1 Jarní celodenní pobytové akce 2011: Po stopách sněžného muže**

První tematicky zaměřené celodenní pobytové akce jsme se rozhodli zrealizovat v roce 2011. V předchozích letech jsme měli problémy se zaplněním dnů ke konci týdne. Zájem byl o první tři dny, ale poslední dva dny jarních prázdnin bylo účastníků akce velmi málo. Rodiče využívali celodenní pobytové akce na začátku týdne a zbylé dny si v zaměstnání vybírali dovolenou v rámci následujícího „prodlouženého“ víkendu. Na tuto několik let opakující se zkušenost jsme reagovali tematickým spojením těchto celodenních pobytových akcí.<sup>16</sup> Využili jsme možnosti cenového zvýhodnění při přihlášení účastníka na celý týden, což bylo potřeba zohlednit i při tvorbě rozpočtu všech dní. Na základě zkušeností z táborů pro děti a mládež jsme zařadili bodování za jednotlivé soutěže v průběhu všech dní, pravidelný režim i oblíbené táborové hry, vždy upravené pro účastníky, kteří zatím nejsou na herně pokročilejší aktivity zvyklí.

S ohledem na zimní období o jarních prázdninách jsme zvolili téma „Po stopách sněžného muže“ a zaměřili se na knižní předlohy několika příběhů a šifer pro děti.

Zájem o tyto akce o jarních prázdninách se zvýšil a účast byla i ke konci pracovního týdne velmi dobrá.

Program zajišťovala hlavní vedoucí společně s novou kolegyní (na stejné pracovní pozici), jedním vedoucím a kuchařkou.

---

<sup>16</sup> Viz. Příloha č. 3

### **3.1.1.1 Celodenní pobytová akce o jarních prázdninách – 1. den**

8.30 – 8.45 Prezentace docházky, kontrola informací v přihláškách s rodiči, seznámení s řádem celodenních pobytových akcí, převzetí dětí

8. 45 – 9.30 Seznamovací hry + Povídání o sněžném muži

9.30 – 10.00 Dopolnední svačina

10.00 – 12.00 Výtvarná dílna – tvoření malé postavičky sněžného muže pro účely bodovací tabule

(podle úspěchů v jednotlivých dnech mohli účastníci získat pro své postavičky různý počet stop, sněžný muž s nejvíce stopami umístěnými pod sebou vyhrál)

12.00 – 12.30 Oběd

12.30 – 13.00 Odpolední klid: Četba příběhu sněžného muže (vedoucí předčítá všem dětem v klubovně s polštáři)

13.00 – 14.30 Odpolední procházka s hledáním cesty sněžného muže

14.30 – 15.00 Odpolední svačina (na zahradě)

15.00 – 16.20 Zašifrované úkoly sněžného muže

16.20 – 16.30 Vyhodnocení dne s nalepením získaných stop

16.30 Předání dětí rodičům s individuálními informacemi o chování dětí

### **3.1.1.2 Celodenní pobytová akce o jarních prázdninách – 2. den**

8.30 – 8.45 Prezentace docházky (kontrola informací v přihláškách s rodiči nových účastníků, seznámení s řádem celodenních pobytových akcí), převzetí dětí

8.45 – 10.00 Keramická dílna (téma: sněžný muž)

10.00 – 10.30 Dopolnední svačina

10.30 – 12.00 Pátrání po sněžném muži v Sítenském údolí + zachycení důkazů o existenci pomocí fotoaparátu

12.00 – 13.00 Oběd

13.30 – 14.30 Odpolední klid: Prohlédnutí fotografických důkazů pomocí dataprojektoru a plátna ve velkém zobrazení + vytváření hypotéz o sněžném muži

14.30 – 15.00 Odpolední svačina (na zahradě)

15.00 – 16.20 Zašifrované úkoly sněžného muže

16.20 – 16.30 Vyhodnocení dne s nalepením získaných stop

16.30 Předání dětí rodičům s individuálními informacemi o chování dětí

### **3.1.1.3 Celodenní pobytová akce o jarních prázdninách – 3. den**

8.30 – 8.45 Prezentace docházky (kontrola informací v přihláškách s rodiči nových účastníků, seznámení s řádem celodenních pobytových akcí), převzetí dětí

8.45 – 9.30 Zábavné míčové hry pro ranní protažení na zahradě (Rajče, Brambora)

9.30 – 10.00 Dopolnední svačina

10.00 – 12.00 Výtvarná dílna: výroba ilustrovaných knížek o sněžném muži a jeho příhodách

12.00 – 12.30 Oběd

12.30 – 13.00 Odpolední klid: Četba příběhu sněžného muže (vedoucí předčítá všem dětem v klubovně s polštáři)

13.00 – 14.30 Odpolední procházka s hrou na Mrazíka

14.30 – 15.00 Odpolední svačina (na zahradě)

15.00 – 16.20 Turnaj ve stolních hrách (zimní tematika: Tučňáci na ledu, na ledové kře, Tučňáci)

16.20 – 16.30 Vyhodnocení dne s nalepením získaných stop

16.30 Předání dětí rodičům s individuálními informacemi o chování dětí

#### **3.1.1.4 Celodenní pobytová akce o jarních prázdninách – 4. den**

8.30 – 8.45 Prezentace docházky (kontrola informací v přihláškách s rodiči nových účastníků, seznámení s řádem celodenních pobytových akcí), převzetí dětí

8. 45 – 10.00 Keramická dílna (glazování vytvořených výrobků)

10.00 – 10.30 Dopolnední svačina

10.30 – 12.00 Sportovní hry ve velké herně se zimní tematikou

12.00 – 12.30 Oběd

12.30 – 13.00 Odpolední klid: Četba příběhu sněžného muže (vedoucí předčítá všem dětem v klubovně s polštáři)

13.00 – 14.30 Hraní her se zimní tematikou na herní konzoli Nintendo Wii + stolní fotbálek a hokej

14.30 – 15.00 Odpolední svačina (na zahradě)

15.00 – 16.20 Odpolední vycházka na dětské hřiště

16.20 – 16.30 Vyhodnocení dne s nalepením získaných stop

16.30 Předání dětí rodičům s individuálními informacemi o chování dětí

#### **3.1.1.5 Celodenní pobytová akce o jarních prázdninách – 5. den**

8.30 – 8.45 Prezentace docházky (kontrola informací v přihláškách s rodiči nových účastníků, seznámení s řádem celodenních pobytových akcí), převzetí dětí

8. 45 – 10.00 Zašifrované úkoly sněžného muže + závody na autodráze

10.00 – 10.30 Dopolnední svačina

10.30 – 12.00 Promítání kreslené pohádky Sissi a Yetti na velkém plátně pomocí dataprojektoru

12.00 – 12.30 Oběd

12.30 – 13.00 Odpolední klid: Četba příběhu sněžného muže (vedoucí předčítá všem dětem v klubovně s polštáři)

13.00 – 14.30 Koulovačka na zahradě (pokud sníh není, vyrobíme předem s účastníky papírové koule)

14.30 – 15.00 Odpolední svačina (na zahradě)

15.00 – 16.00 Závěrečné slavnostní vyhodnocení všech dní (podle počtu celkem získaných stop získají všichni účastníci tematický diplom<sup>17</sup> a cenu), (diplom získají všichni vedoucí, instruktoři i kuchařka jako uznání dobře provedené práce)

16.00 – 16.30 Společné objevení sněžného muže na zahradě/dopisu od něj (dle možnosti)

16.30 Předání dětí rodičům s individuálními informacemi o chování dětí i pozváním na další akce

---

<sup>17</sup> Viz. Příloha č. 4

### 3.1.1.6 Kronika celodenních pobytových akcí psaná účastníky:

#### Celodenní pobytová akce o jarních prázdninách – 1. den

První den jsme se hned po ránu dozvěděli, kdo je sněžný muž. Podle vyprávění si každý vytvořil vlastní postavičku Yettiho. Společně jsme je všechny umístili na jeden velký obrázek. (Podle úspěchů v jednotlivých dnech jarních prázdnin mohly děti získat pro své postavičky různý počet stop.) Během dne jsme řešili úkoly z knihy šifer po stopách sněžného muže. Nesměla chybět ani odpolední procházka.



**Obr. 1** po stopách na procházku



**Obr. 2** Společný oběd

## Celodenní pobytová akce o jarních prázdninách – 2. den

V úterý dopoledne si všichni mohli vyzkoušet v naší keramické dílně, co krásného mohou vyrobit z hlíny. Po obědě, kdy sluníčko konečně vysvitlo, jsme šli po sněžném muži pátrat do Sítenského údolí. Několik důkazů o jeho existenci se nám podařilo zachytit pomocí fotoaparátu. Po návratu a odpolední svačině jsme v teple pokračovali v luštění.



**Obr. 3 Tvoření v keramické dílně**



**Obr. 4 Spousta zábavy při keramice**



**Obr. 5 Pátrání pokračuje**



**Obr. 6 Společná fotografie v cíli**



### Celodenní pobytová akce o jarních prázdninách – 3. den

Středeční dopoledne jsme vytvářeli ilustrované knížky o sněžném muži a jeho příhodách. Po dopolední svačině jsme společně vyluštili další část zašifrovaného příběhu. Palačinky k obědu byly hned po výtečné polévce velkým překvapením, ale všech 90 jsme dohromady zvládli sníst během chvilky. Odpoledne jsme šli na vycházku a odpočinuli si u stolních her.



**Obr. 7 Výroba vlastní povídky**



**Obr. 8 Turnaj v deskových hrách**

### Celodenní pobytová akce o jarních prázdninách – 4. den

Druhá část keramiky na nás čekala ve čtvrtek. Práce nám šla hezky od ruky. Hotové výrobky si mohou děti vyzvednout v Labyrintu. Ke konci dostala nejšikovnější Eliška speciální odměnu. Po obědě a vycházce jsme si všichni vyzkoušeli několik sportů na herní konzoli Nintendo Wii a utkali jsme se ve stolním fotbálku.



**Obr. 9 Glazování výrobků**



**Obr. 10 Zakončení procházky**



**Obr. 11 Stolní fotbal pro všechny**



**Obr. 12 Moderní zábava - herní konzole**

### Celodenní pobytová akce o jarních prázdninách – 5. den

V pátek jsme se dívali na velkém plátně na kreslenou pohádku Sissi a Yetti. Dořešili jsme poslední část příběhu v zašifrované knize. Nalepili jsme poslední stopičky k sněžným mužům a po odpoledních zábavných hrách na nás čekalo slavnostní vyhodnocení. Podle počtu stop dostal každý za celotýdenní pátrání cenu a moc hezký diplom.

Jarní prázdniny v Labyrintu byly opravdu velmi napínavé a hlavně zábavné.



**Obr. 13** Promítání pohádky



**Obr. 14** Zábava v herně



**Obr. 15** Tabule bodování



**Obr. 16** po rozdání diplomů

### 3.1.2 Jarní celodenní pobytové akce 2012: Jarní šmoulí prázdniny

Při přihlašování na tyto akce nastal ze strany veřejnosti enormní zájem. Snažili jsme se vyjít vstříc a z důvodu malých prostor i výdeje jídla tolika dětem sestavit program pro dvě skupiny účastníků. Skupinu měl na starosti jeden vedoucí a jeden praktikant, které koordinovala hlavní vedoucí.

		den				
		1.	2.	3.	4.	5.
		po	út	st	čt	pá
1.	Karolína C.	x	x	x	x	x
2.	Eliška D.	x	x	x	x	x
3.	Jakub V.	x	x	x	x	x
4.	Barbora V.	x	x	x	x	x
5.	Jakub V.	x	x	x	x	x
6.	Ondřej V.	x	x	x	x	x
7.	Jiří P.	x	x	x	x	x
8.	Anna P.	x	x	x	x	x
9.	Pavel P.	x	x	x	x	x
10.	Vojta J.	x	x	x	x	x
11.	Jana J.	x	x	x	x	x
12.	Karel B.	x	x	x	x	x
13.	Matyáš L.		x	x	x	x
14.	Matyas R.	x	x	x	x	x
15.	Daniel K.	x		x		
16.	Anežka Š.	x	x	x		
17.	Lukáš H.	x	x	x		
18.	Lukáš Š.	x	x	x		
19.	Tereza P.	x	x			
20.	Karolína C.	x	x			
21.	Tereza L.	x	x			
22.	Anna M.	x	x			x
23.	Lucie Ch.	x	x			x
24.	Veronika K.	x	x			
25.	Anděla D.	x	x			
26.	Dominik S.	x				
27.	Jana B.	x				
28.	Jan B.	x				
29.	Kateřina P.		x			
30.	Anna M.		x			
31.	Michal K.		x	x	x	
32.	Tereza Ch.			x		
33.	Jakub V.			x		
34.	Pavel V.			x		
35.	Adéla Ch.			x		
36.	Daniela K.			x	x	
37.	Kateřina J.			x	x	x
38.	Barbora L.			x	x	x
39.	Daniela P.			x	x	x
40.	Beáta Č.			x	x	x
41.	Jan J.				x	x
42.	Pavel P.				x	x
43.	Matěj S.				x	x
44.	Jan J.				x	x
45.	Saša M.				x	x
46.	Matyáš M.				x	x
47.	Jakub T.				x	x
48.	Adam T.				x	x
49.	Marek S.				x	x
50.	Vojtěch W.				x	x
51.	Adam K.					x
52.	Vojtěch H.					x

počty 27 27 28 30 32

Tabulka 1 Prezentace docházky rok 2012

Vzájemně si nepřekáželi a díky dodržování časového plánu i místa pobytu proběhly všechny dny ke spokojenosti všech. Účastníci byli rozděleni dle počtu celodenních pobytových akcí, na které se přihlásili. První skupinku tvořily děti, které se zúčastnily všech pěti dní. V druhé se po všechny dny různě střídaly, vedoucí i instruktorka zde byli mnohem zkušenější a do programu vždy ráno zařazovali mnohem více seznamovacích her.

Při výdeji všech jídel během dne bylo potřeba kuchařce vypomoci. Průběžně se stále mylo nádobí a po jedné skupině se kuchyně i jídelna připravila hned pro skupinu druhou. Dopolední i odpolední svačiny se odehrávaly zejména venku na zahradě, kde všichni drobili dle libosti, a nemusel se zařizovat několikanásobný úklid místností. Jídelníček byl sestaven s ohledem na průběžnou přípravu a vydávání jídel.

Pro zachování spravedlivého bodování jednotlivců v obou skupinách bylo nezbytné předem určit hry, které se ohodnotily dle stejného systému. První ve skupinách získali stejný počet bodů, druzí také, atd. (v režimu dne jsou tyto hry označeny heslem „BODY“). Tentokrát se pro názorné bodování zvolila forma notýsku se šmoulí tematikou<sup>18</sup>, která obsahovala zkrácený režim dne, počty získaných bodů za jednotlivé dny s celkovým součtem i obrázky šmoulů, které účastníci vždy při vyhodnocení dne získali, pokud se daného dne zúčastnili celého programu. Notýsek obsahoval i informaci o zatím neobsazeném letním táboře hlavní vedoucí, odkaz na internetové stránky střediska i Facebooku, kde byly uveřejněny fotografie ze všech celodenních pobytových akcí.

Téma „Jarní šmoulí prázdniny“ celodenních pobytových akcí bylo zvoleno po předběžném průzkumu zájmu žáků v zájmových kroužcích, krátkým seriálovým dílům a uvedením filmu Šmoulové ve 3D do kin v několika předchozích měsících.

---

<sup>18</sup> Viz. příloha č. 7, 8, 9

### 3.1.2.1 Celodenní pobytová akce o jarních prázdninách – 1. den

Před začátkem každé celodenní pobytové akce musí dojít k prezentaci docházky, kontrole informací v přihláškách s rodiči, seznámení s řádem celodenních pobytových akcí a nakonec převzetí dítěte.

čas	1. skupina		místnost
8:30	Seznamovací šmoulí hry		video
9:30	Svačina		rybičky
10.00	Výtvarná dílna: šmoulí vesnice		ateliér
12.00	Oběd		rybičky
10:30	Pohádka (Šmoulové)		VT
13.00	Hra: Jan ken po	BODY	zahrada/velká herna
13.30	Svačina		rybičky/zahrada
14.00	Hra: Umí prase létat	BODY	zahrada/velká herna
15.00	Hry s míčem (dopisovací hry)		zahrada
16.00	VYHODNOCENÍ		zahrada/ekoučebna
čas	2. skupina		místnost
8:30	Seznamovací šmoulí hry		ekoučebna
9:30	Hra: Jan ken po	BODY	zahrada/velká herna
10.00	Svačina		rybičky
10:30	Hra: Umí prase létat	BODY	zahrada/velká herna
11:30	Hry s míčem (dopisovací hry)		zahrada/ekoučebna
12:30	VYHODNOCENÍ		zahrada/ekoučebna
13.00	Oběd		rybičky
13.30	Pohádka (Šmoulové)		VT
14.00	Výtvarná dílna: šmoulí vesnice (v průběhu svačina)		ateliér

Tabulka 2 Program pro 1. den



**Obr. 17 Seznamovací hry**



**Obr. 18 Výtvarná dílna**



**Obr. 19 Šmoulí vesnice - 1. místo**



**Obr. 20 v cíli vycházky**

Po předání dětí rodičům s individuálními informacemi o chování a úklidu všech místností následuje vždy reflexe všech vedoucích, instruktorů i kuchařky k celému dni. Poté je důležité připravit se společně na další den a rozdělit si úkoly. Při tak velkém počtu dětí je spolupráce všech velkou výhodou, která zajistí hladký průběh a pozitivní náladu.

### 3.1.2.2 Celodenní pobytová akce o jarních prázdninách – 2. den

čas	1. skupina		místnost
8:30	Seznamovací hry		video
9:30	Svačina		rybičky
10.00	Keramická dílna: Vytvoř si svého šmoulu		keramika
11.00	Hra: Byl jednou jeden (+schovávaná)	BODY	zahrada/velká herna
12.00	Oběd		rybičky
10:30	Pohádka (Šmoulové)		VT
13.00	Hra: Popletené pohádkové postavy	BODY	zahrada/velká herna
14.00	Karetní hry, šmoulí pexeso		ekoučebna
15.00	Svačina		rybičky/zahrada
15.30	VYHODNOCENÍ		zahrada/ekoučebna
15.45	Výtvarná dílna: Šmoulí puzzle		video
čas	2. skupina		místnost
8:30	Seznamovací hry		ekoučebna
9:30	Hra: Byl jednou jeden (+schovávaná)	BODY	zahrada/velká herna
10:30	Svačina		rybičky
11.00	Keramická dílna: Vytvoř si svého šmoulu		keramika
12.00	Karetní hry, šmoulí pexeso		ekoučebna
13.00	Oběd		rybičky
13.30	Pohádka (Šmoulové)		VT
14.00	Výtvarná dílna: Šmoulí puzzle		video
14.30	Hra: Popletené pohádkové postavy	BODY	zahrada/velká herna
15.30	Svačina		rybičky/zahrada
16.00	VYHODNOCENÍ		zahrada/ekoučebna

Tabulka 3 Program pro 2. Den



Obr. 21 Promítání pohádky



Obr. 22 po obědě 1. skupiny



### 3.1.2.3 Celodenní pobytová akce o jarních prázdninách – 3. den

čas	1. skupina		místnost
8:30	Kolektivní hry		video
9:30	Společná vycházka do údolí (Bojovka)		
	(stavba šmoulího sněhuláka/bobování)		
11.00	Svačina		rybičky
11:30	Houbičkové hry	BODY	zahrada/velká herna
12.00	Oběd		rybičky
12:30	Pohádka (Šmoulové)		VT
13.00	Turnaj v deskových hrách		ekoučebna
14.00	Svačina		rybičky
14.30	Autodráha - závody	BODY	video
16.00	VYHODNOCENÍ		video
čas	2. skupina		místnost
8:30	Seznamovací hry		ekoučebna
9:30	Společná vycházka do údolí (Bojovka)		
	(stavba šmoulího sněhuláka/bobování)		
11.00	Svačina		rybičky
11:30	Autodráha - závody	BODY	video
13.00	Oběd		rybičky
13.30	Pohádka (Šmoulové)		VT
14.00	Houbičkové hry	BODY	zahrada/velká herna
14.30	VYHODNOCENÍ		zahrada/ekoučebna
14.45	Svačina		rybičky
15.15	Turnaj v deskových hrách		ekoučebna

Tabulka 4 Program pro 3. den



Obr. 23 Houbičkové hry



Obr. 24 Bojovka

### 3.1.2.4 Celodenní pobytová akce o jarních prázdninách – 4. den

čas	1. skupina		místnost
8:30	Seznamovací hry		video
9:30	Svačina		rybičky
10.00	Keramická dílna: Glazování šmoulů		keramika
11.00	Hra: Desperáti	BODY	zahrada/velká herna
12.00	Oběd		rybičky
12:30	Pohádka (Šmoulové)		VT
13.00	Hra: Putování Berty	BODY	zahrada/velká herna
14.00	Svačina		rybičky/zahrada
14.30	VYHODNOCENÍ		zahrada/ekoučebna
14.45	Herní konzole Wii/stolní fotbálek		malá/velká herna
	VYHODNOCENÍ		zahrada/ekoučebna
čas	2. skupina		místnost
8:30	Kolektivní hry		ekoučebna
9:30	Hra: Desperáti	BODY	zahrada/velká herna
10:30	Svačina		rybičky
11.00	Keramická dílna: Glazování šmoulů		keramika
12.00	Hra: Putování Berty	BODY	zahrada/velká herna
13.00	Oběd		rybičky
13.30	Pohádka (Šmoulové)		VT
14.00	Herní konzole Wii/stolní fotbálek		malá/velká herna
15.15	Svačina		rybičky/zahrada
15.45	VYHODNOCENÍ		zahrada/ekoučebna

Tabulka 5 Program pro 4. den



Obr. 25 Hra: Desperáti - 1. skupina



Obr. 26 Hra: Desperáti - 2. skupina

### 3.1.2.5 Celodenní pobytová akce o jarních prázdninách – 5. den

Rodiče si poslední den před víkendem vyzvedávají děti dříve než v 16.30, závěrečné slavnostní vyhodnocení je proto již od 15.00. Každý (i vedoucí, instruktorky a kuchařka) získá tematický diplom<sup>19</sup> i drobnou cenu dle celkového umístění. Do příchodu rodičů pak hrají účastníci hry jen pro pobavení na závěr.

čas	1. skupina		místnost
8:30	Seznamovací hry		video
9:30	Svačina		rybičky
10.00	Hra: Šmoulí trh	BODY	video
11.00	Herní konzole Wii/stolní fotbálek		malá/velká herna
12.00	Oběd		rybičky
12:30	Pohádka (Šmoulové)		VT
13.00	Hra: Střelba na bizony	BODY	zahrada/velká herna
14.00	Svačina		rybičky
14.30	Hra: Motýlci		zahrada/velká herna
15.00	SLAVNOSTNÍ VYHODNOCENÍ		zahrada/ekoučebna
15.30	Kolíčkové hry		před videem
čas	2. skupina		místnost
8:30	Kolektivní hry		ekoučebna
9:30	Hra: Střelba na bizony	BODY	zahrada/velká herna
10:30	Svačina		rybičky
11.00	Hra: Šmoulí trh	BODY	video
12.00	Herní konzole Wii/stolní fotbálek		malá/velká herna
13.00	Oběd		rybičky
13.30	Pohádka (Šmoulové)		VT
14.00	Kolíčkové hry		před videem
14.30	Svačina		rybičky
15.00	SLAVNOSTNÍ VYHODNOCENÍ		zahrada/ekoučebna
15.30	Hra: Motýlci		zahrada/velká herna

Tabulka 6 Program pro 5. den

<sup>19</sup> Viz. Příloha č. 10 a 11



Obr. 27 Količkové hry



Obr. 28 Čekání na druhou skupinu



Obr. 29 Po slavnostním vyhodnocení

### **3.1.2.6 Kronika celodenních pobytových akcí psaná účastníky:**

#### **Jarní šmoulí prázdniny v Labyrintu**

Během jarních prázdnin se u nás vystřídalo celkem 52 dětí. Někteří s námi byli jen pár dní, jiní celý týden. O šmoulí celotýdenní hru byl veliký zájem. Každý den jsme rozdělení do dvou skupin hráli spoustu zábavných her, byli jsme venku – na zahradě nebo v Sítenském údolí, po obědě jsme se dívali na šmoulí pohádky na velkém plátně a po odpolední svačince jsme v zábavě pokračovali až do příchodu rodičů.

Každý den na nás čekalo něco nového – v pondělí výtvarný ateliér, v úterý keramická dílna, autodráha, stolní fotbal a hry na herní konzoli Nintendo Wii, ve středu bojovka o šmoulí šátek v Sítenském údolí a vtipné hry s kolíčky, ve čtvrtek druhá část keramické dílny, hry s houbičkami, šifrovací hra a v pátek hry Rajče, Desperáti a celkové vyhlášení výsledků. Za celotýdenní snažení děti získaly dle počtu získaných bodů šmoulí odměny i diplomy. Navštívily nás dokonce redaktorky z Kladenského deníku, které o nás napsaly hezký článek.<sup>20</sup>

### **3.1.3 Jarní celodenní pobytové akce 2013: Jarní prázdniny se Simpsnovými**

Tematické zaměření „Jarních šmoulích prázdnin“<sup>21</sup> při celodenních pobytových akcích bylo stejně jako v předchozím roce zvoleno po předběžném průzkumu zájmu žáků v zájmových kroužcích i neustálým opakováním seriálu v televizi. Všechny díly ovšem nejsou pro mladší žáky vůbec vhodné. Skryté dvojsmysly a zejména míra násilí se často ocitá na hraně přiměřenosti. Současnému vlivu masových médií na tuto věkovou skupinu se však neubráníme. Přešli jsme proto k objasňování některých úseků z jednotlivých dílů seriálu pomocí rozhovorů s účastníky. Po skončení každého promítání v době odpoledního klidu se vždy vedoucí (instruktorka) připravil a vystoupil jako „žlutý odborník konkrétního dílu“. Podání bylo opravdu zábavné a posouvalo konkrétní předlohu do světa mnohem větší fantazie než při průběhu promítání. Tento program však vyžadoval velkou schopnost improvizace, přirozené autority a zábavného podání.

---

<sup>20</sup> Viz. Příloha č. 6

<sup>21</sup> Viz. Příloha č. 12

Program zajišťovala hlavní vedoucí s jedním vedoucím (externistou), praktikantkou a kuchařkou.

			1. den	2. den	3. den	4. den	5. den
			pondělí	úterý	středa	čtvrtek	pátek
1.	Daniel	P.	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno
2.	Pavel	P.	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno
3.	Denis	M.	zaplaceno	zaplaceno	nemoc	nemoc	nemoc
4.	Barbora	V.	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno
5.	Jakub	V.	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno
6.	Ondřej	V.	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno
7.	Jakub	V.	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno
8.	Pavel	P.	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno
9.	Jan	J.	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno
10.	Eliška	D.	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno
11.	Lukáš	Š.	nemoc	nemoc	nemoc	nemoc	nemoc
12.	Maxim	Č.	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno
13.	David	J.	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno
14.	Rozálie	S.	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno	
15.	Zora	S.	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno	
16.	Tomáš	B.	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno	
17.	Petr	H.	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno		zaplaceno
18.	Kristýna	P.	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno		zaplaceno
19.	Maxmilián	P.	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno		zaplaceno
20.	Markéta	J.	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno	zaplaceno
21.	David	V.	zaplaceno	zaplaceno			zaplaceno
22.	Vojtěch	W.	zaplaceno	zaplaceno			zaplaceno
23.	Vojtěch	B.	zaplaceno	zaplaceno		zaplaceno	
24.	Zuzana	K.	zaplaceno		zaplaceno	zaplaceno	
25.	Andrea	F.	zaplaceno		zaplaceno		zaplaceno
26.	Ondřej	N.		zaplaceno	zaplaceno		
27.	Alžběta	N.		zaplaceno	zaplaceno		
28.	Vojtěch	K.					zaplaceno
29.	Viktor	Č.					zaplaceno
30.	Nikol	B.	zaplaceno	zaplaceno			

zaplaceno      25      25      22      17      20

Tabulka 7 Prezentace docházky 2013

### 3.1.3.1 Celodenní pobytová akce o jarních prázdninách – 1. den

8.30 – 8.45 Prezentace docházky, kontrola informací v přihláškách s rodiči, seznámení s řádem celodenních pobytových akcí, převzetí dětí

8. 45 – 9.30 Seznamovací hry + Povídání o rodině Simpsnů

9.30 – 10.00 Dopolnední svačina

10.00 – 12.00 Hry v klubovně: Městečko Palermo, Hádání písniček

12.00 – 12.30 Oběd

12.30 – 13.00 Odpolední klid: pohádka (Simpsonovi)

13.00 – 14.30 Odpolední hry na zahradě

14.30 – 15.00 Odpolední svačina na zahradě

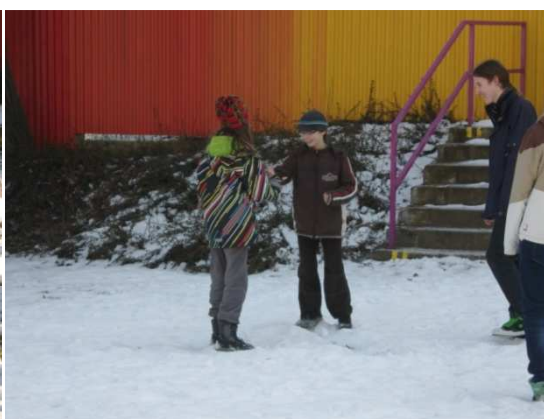
15.00 – 16.20 Zašifrované úkoly rodiny Simpsnů

16.20 – 16.30 Vyhodnocení dne s udělením žlutých kamínků (bodovací systém)

16.30 Předání dětí rodičům s individuálními informacemi o chování dětí



**Obr. 30 Hry na zahradě**



**Obr. 31 Hry na zahradě - Jan ken po**

### **3.1.3.2 Celodenní pobytová akce o jarních prázdninách – 2. den**

8.30 – 8.45 Prezentace docházky (kontrola informací v přihláškách s rodiči nových účastníků, seznámení s řádem celodenních pobytových akcí), převzetí dětí

8. 45 – 9.30 Seznamovací a kolektivní hry v klubovně (se žlutou tematikou)

9.30 – 10.00 Dopolodní svačina

10.00 – 12.00 Závody na saních v Sítenském údolí, bobování

12.00 – 12.30 Oběd

12.30 – 13.00 Odpolední klid: pohádka (Simpsoni)

13.00 – 15.00 Keramická dílna: Oblíbená postava ze seriálu Simpsoni

15.00 – 16.20 Zašifrované úkoly rodiny Simpsonů

16.20 – 16.30 Vyhodnocení dne s udělením žlutých kamínků

16.30 Předání dětí rodičům s individuálními informacemi o chování dětí



**Obr. 32 Příprava před závody**



**Obr. 33 Závody na saních**





**Obr. 34 V keramické dílně**

### **3.1.3.3 Celodenní pobytová akce o jarních prázdninách – 3. den**

8.30 – 8.45 Prezentace docházky (kontrola informací v přihláškách s rodiči nových účastníků, seznámení s řádem celodenních pobytových akcí), převzetí dětí

8.45 – 9.30 Tvůrčí dílna: Simpsní rodina z „pufínů“

9.30 – 10.00 Dopolodní svačina

10.00 – 12.00 Návčik divadla: Oblíbená scénka ze seriálu Simpsnovi

12.00 – 12.30 Oběd

12.30 – 13.00 Odpolední klid: pohádka (Simpsnovi)

13.00 – 15.00 Divadlo: Předvedení připravených scének (natočení scének na kameru)

15.00 – 16.20 Oslava narozenin

16.20 – 16.30 Vyhodnocení dne s udělením žlutých kamínků

16.30 Předání dětí rodičům s individuálními informacemi o chování dětí



Obr. 35 Tvůrčí dílna - děvčata



Obr. 36 Tvůrčí dílna - chlapci



Obr. 37 Oslava narozenin



Obr. 38 Divadlo

### 3.1.3.4 Celodenní pobytová akce o jarních prázdninách – 4. den

8.30 – 8.45 Prezentace docházky (kontrola informací v přihláškách s rodiči nových účastníků, seznámení s řádem celodenních pobytových akcí), převzetí dětí

8. 45 – 9.30 Seznamovací a kolektivní hry v klubovně (se žlutou tématikou)

9.30 – 10.00 Dopolodní svačina

10.00 – 12.00 Turnaj v deskových hrách a Simpsním pexesu

12.00 – 12.30 Oběd

12.30 – 13.00 Odpolední klid: Promítání scének z předešlého dne

13.00 – 15.00 Hry na zahradě

15.00 – 16.20 Zašifrované úkoly rodiny Simpsů

16.20 – 16.30 Vyhodnocení dne s udělením žlutých kamínek

16.30 Předání dětí rodičům s individuálními informacemi o chování dětí



Obr. 39 Turnaj v deskových hrách



Obr. 40 Kolektivní hry

### **3.1.3.5 Celodenní pobytová akce o jarních prázdninách – 5. den**

8.30 – 8.45 Prezentace docházky (kontrola informací v přihláškách s rodiči nových účastníků, seznámení s řádem celodenních pobytových akcí), převzetí dětí

8.45 – 10.00 Turnaj ve stolním fotbálku, závody na autodráze, herní konzole Nintendo Wii

10.00 – 10.30 Dopolnední svačina

10.30 – 12.00 Promítání celovečerního filmu: Simpsnovi ve filmu na velkém plátně pomocí dataprojektoru

12.00 – 12.30 Oběd

12.30 – 13.00 Odpolední klid: Hra Městečko Palermo

13.00 – 14.30 Tvořivá dílna: Výroba papírových květin pro maminky k MDŽ

14.30 – 15.00 Odpolední svačina (na zahradě)

15.00 – 16.30 Závěrečné slavnostní vyhodnocení všech dní (podle počtu celkem získaných žlutých kamínků získají všichni účastníci tematický diplom<sup>22</sup> a cenu), (diplom získají všichni vedoucí, instruktoři i kuchařka jako uznání dobře provedené práce)

16.30 Předání dětí rodičům s individuálními informacemi o chování dětí i pozváním na další akce

---

<sup>22</sup> Viz. Příloha č. 14



**Obr. 41 Promítání seriálu**



**Obr. 42 Po slavnostním vyhodnocení**

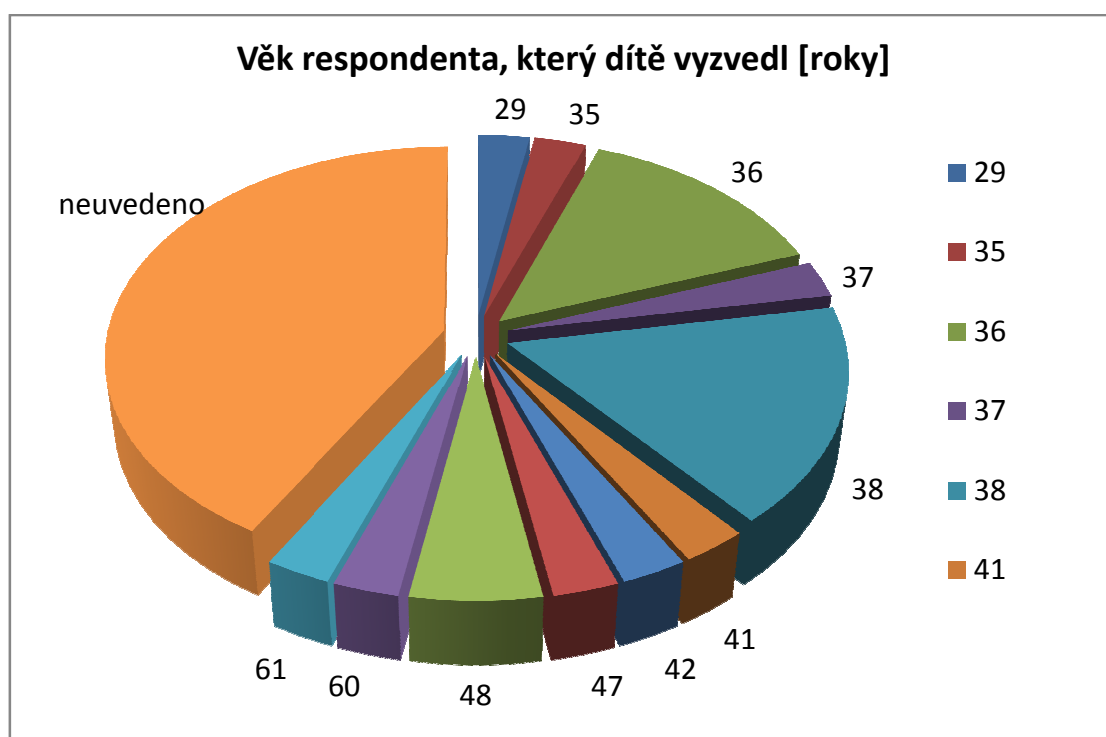
### **3.1.3.6 Kronika celodenních pobytových akcí psaná účastníky:**

I tento rok trávilo mnoho dětí své jarní prázdniny v Labyrintu na celodenních pobytových akcích. Někteří s námi byli jen pár dní, jiní celý týden. Každý den na děti čekal různorodý program se spoustou zábavných her. v pondělí soutěže na zahradě i uvnitř v budovách. Úterní dopoledne jsme si užili opravdové závody na saních v Sítenském údolí a odpoledne v keramické dílně. Středa byla ve znamení tvoření a předvedení scének, oslavy Pavlových narozenin a návštěvy redaktorky z Kladenského deníku. Ve čtvrtek jsme dováděli ve velké herně i na zahradě. Poslední prázdninový páteční den jsme vyráběli papírové kytky pro maminky k svátku MDŽ, hráli stolní fotbal a odpoledne jsme si rozdali odměny za bodování všech pěti dnů.

### 3.2 Výsledky dotazníku: Celodenní pobytové akce

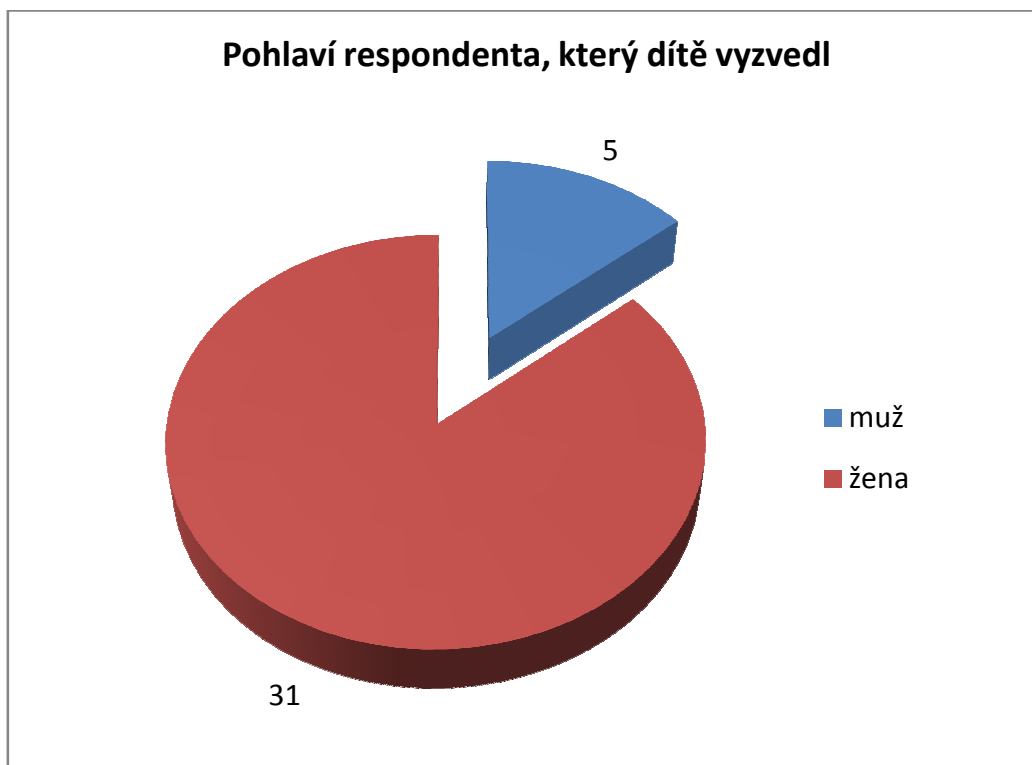
Dotazník byl vypracován v papírové podobě a byl předán s vysvětlením účelu jeho využití rodičům (prarodičům) účastníků celodenních pobytových akcí během roku 2012 až 2013 při ukončení akce v Labyrintu – středisku volného času, vzdělávání a služeb Kladno. Celkem jich dotazník vyplnilo 36.

V první otázce jsem se zaměřila na věk osoby vyplňující dotazník. Velké množství dotazovaných však tuto otázku nevyplnilo, i když byl dotazník anonymní.



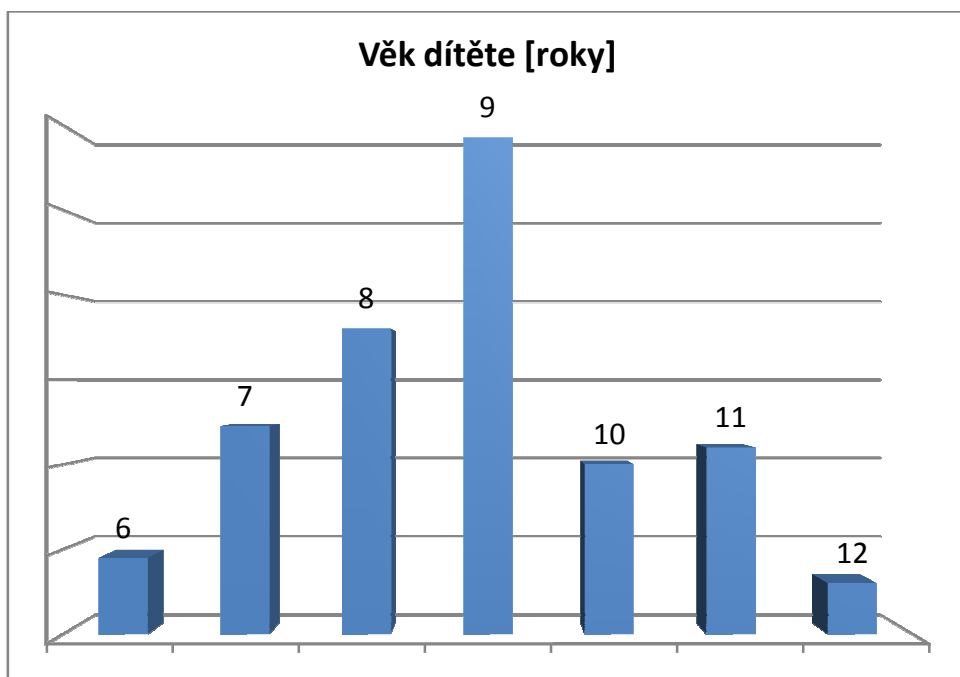
Graf 1 Rozdělení respondentů dle věku

Dále jsem je rozdělila dle pohlaví, ve většině případů vyzvedává účastníka celodenní pobytové akce žena. Mohli bychom na ně zaměřit upozornění na budoucí akci, například ve formě letáčku, která by ženy v tomto věku mohla oslovit, třeba rukodělné dílničky.



**Graf 2** Rozdělení respondentů dle pohlaví

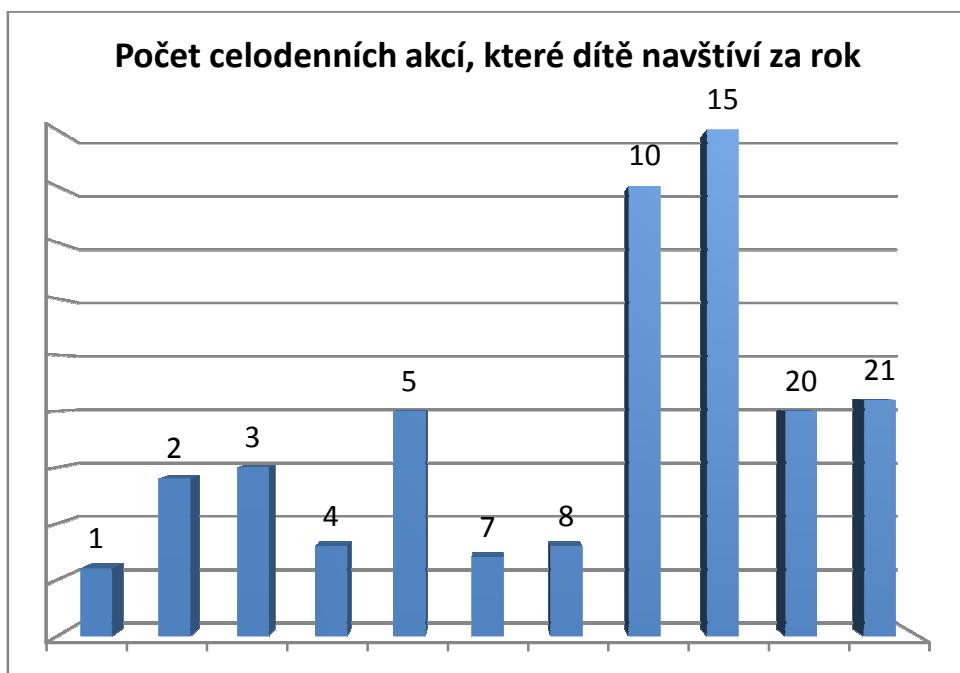
První konkrétní otázku jsem směřovala k poznání věkového rozložení dětí. Největší zájem o celodenní pobytové akce mají žáci 3. a 4. třídy základní školy. Ke stejnému závěru lze dojít při prostudování přihlášek z jednotlivých akcí.



**Graf 3 Věk dítěte zúčastňujícího se celodenních pobytových akcí**

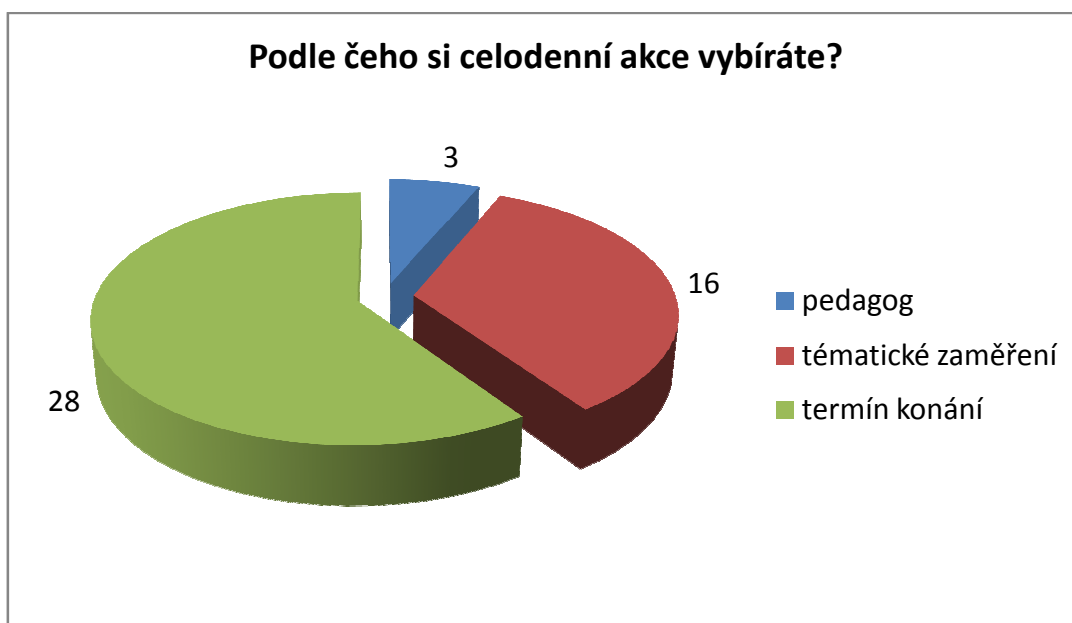


Další otázka byla zaměřena na četnost celodenních pobytových akcí, kterých se dítě během celého roku zúčastní. Vzhledem k počtu pedagogů, kteří tyto akce realizují a během roku se střídají, byla tato informace nová. Deset až patnáct dní znamená dva až tři pracovní týdny, je tedy vysoce pravděpodobné, že účastník zažije během roku hned několik možných pedagogů, tedy i různé podoby celodenních pobytových akcí.



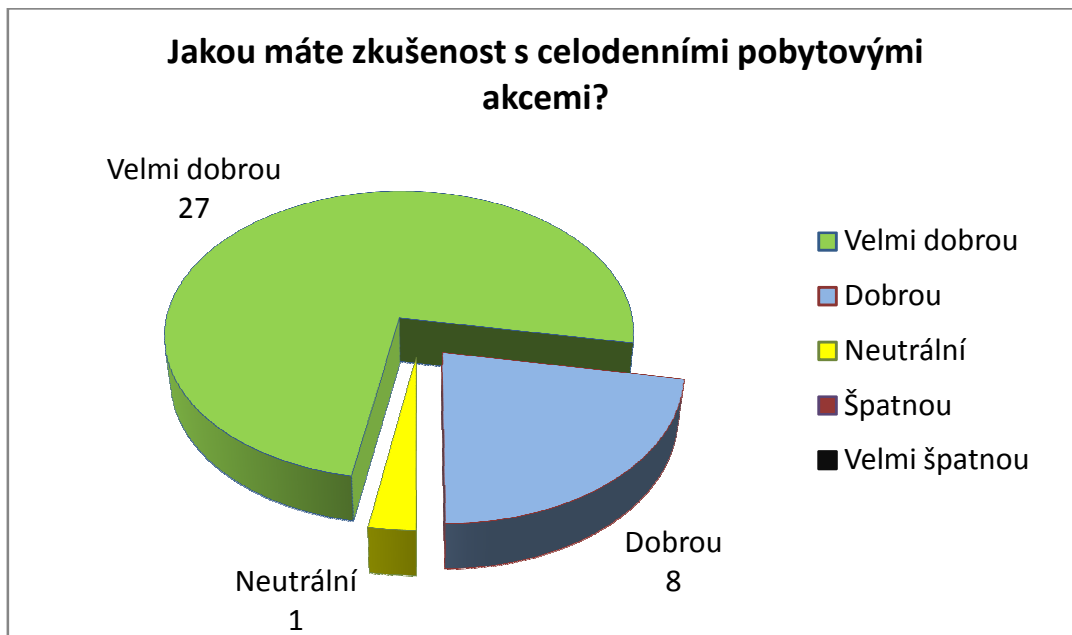
**Graf 4 Četnost využití celodenních pobytových akcí**

Otázka zabývající se výběrem konkrétní celodenní pobytové akce může vycházet právě z možnosti srovnání pedagogů. Je odpovědí, zda má smysl tvořit tematicky zaměřené akce. Stále však zůstává hlavním kritériem termín konání. Snažíme se pokrýt velkou část prázdnin. Letní prázdniny však i přes velký zájem rodičů orientujeme spíše na letní tábory. Celodenní pobytové akce slouží v tuto chvíli jako správné působení na účastníky, kteří by se v budoucnosti měli stát nejlépe táborníky.



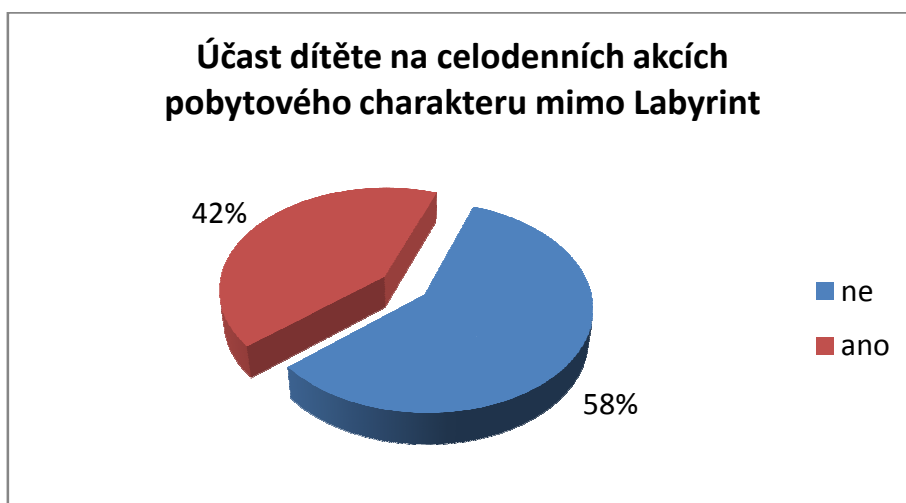
**Graf 5 Kritéria pro výběr celodenní pobytové akce**

Otázka, která byla velmi pozitivním hodnocením všech celodenních pobytových akcí. Odpovědi neobsahovaly ani jednu špatnou či velmi špatnou zkušenost, což je velmi dobrou vizitkou.



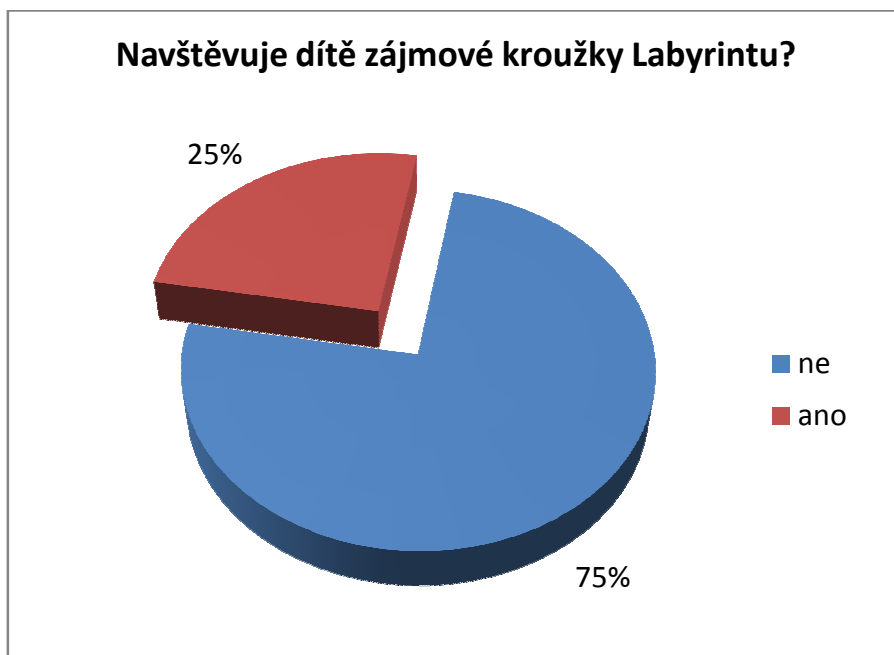
**Graf 6 Zkušenosti**

Labyrint – středisko volného času, vzdělávání a služeb, využívá pro tyto akce většina korespondentů dotazníku.



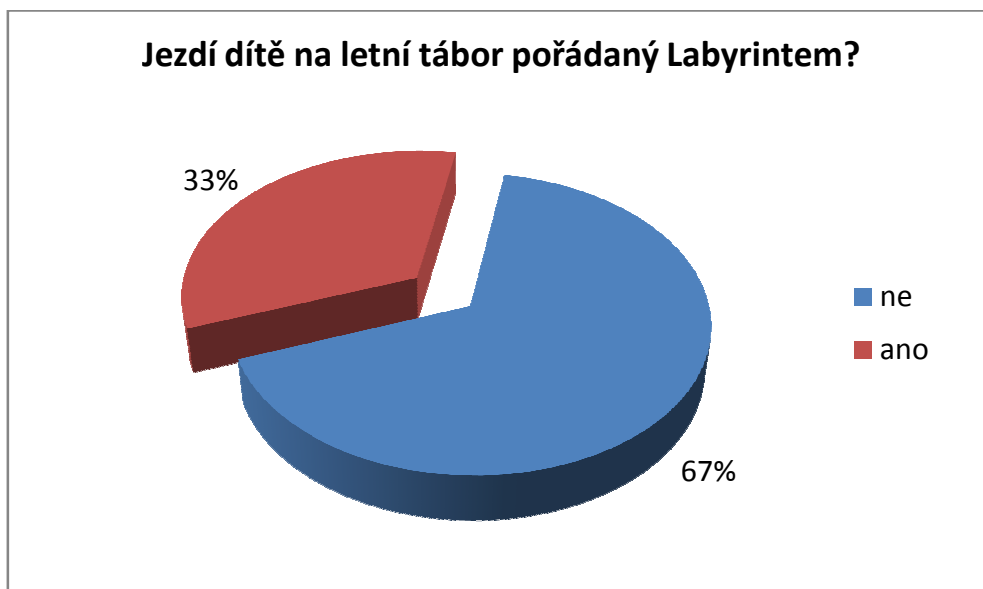
**Graf 7 Podíl Labyrintu - SVČVS na celodenních pobytových akcích**

Z odpovědi na tuto otázku bychom mohli vycházet při propagaci zájmových kroužků. Rodičům účastníků celodenních pobytových je možno nabídnout elektronickou podobu katalogu zájmových kroužků na následující školní rok, například pomocí emailových kontaktů z přihlášek.



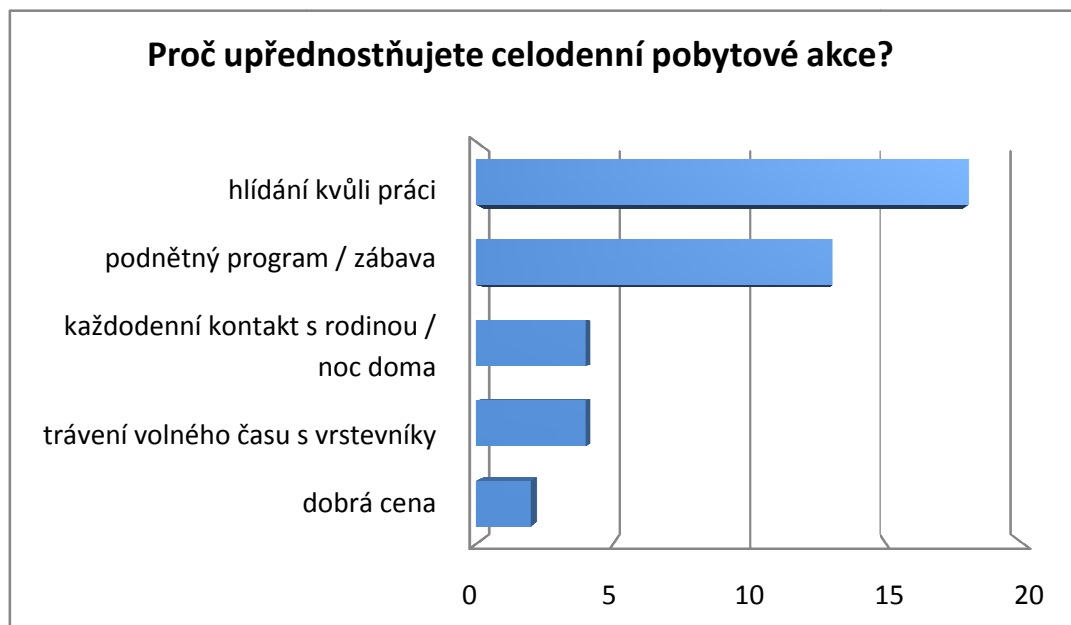
**Graf 8** Využití pravidelné zájmové činnosti Labyrintu - SVČVS účastníky celodenních pobytových akcí

V následující otázce jsem se zaměřila na zmapování zkušeností účastníků. Dítě, které jezdí zároveň i na tábory je mnohem „herně vyspělejší“ než účastník pouze celodenních pobytových akcí. Z tohoto ověřeného předpokladu musíme vycházet při sestavování programu i při vysvětlování konkrétních pravidel před činností.



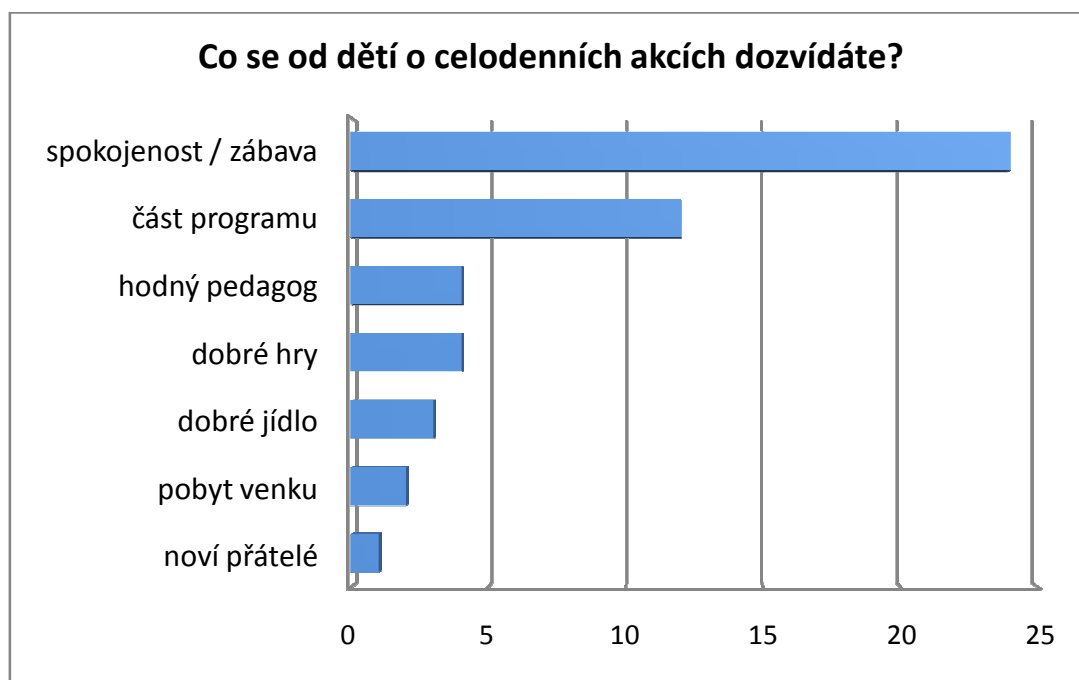
**Graf 9 Účast na letním táboře Labyrintu - SVČVS**

Nejdůležitějším důvodem pro zvolení celodenní pobytové akce je dle předpokladu hlídání dětí v době zaměstnání rodičů. Dalším důvodem této volby je zajištění podnětného programu s vrstevníky, který jim zábavnou formou zprostředkuje pedagog. Rodiče si chtějí udržet každodenní kontakt s dětmi, proto volí celodenní pobytové akce místo několikadenního odloučení v podobě tábora.



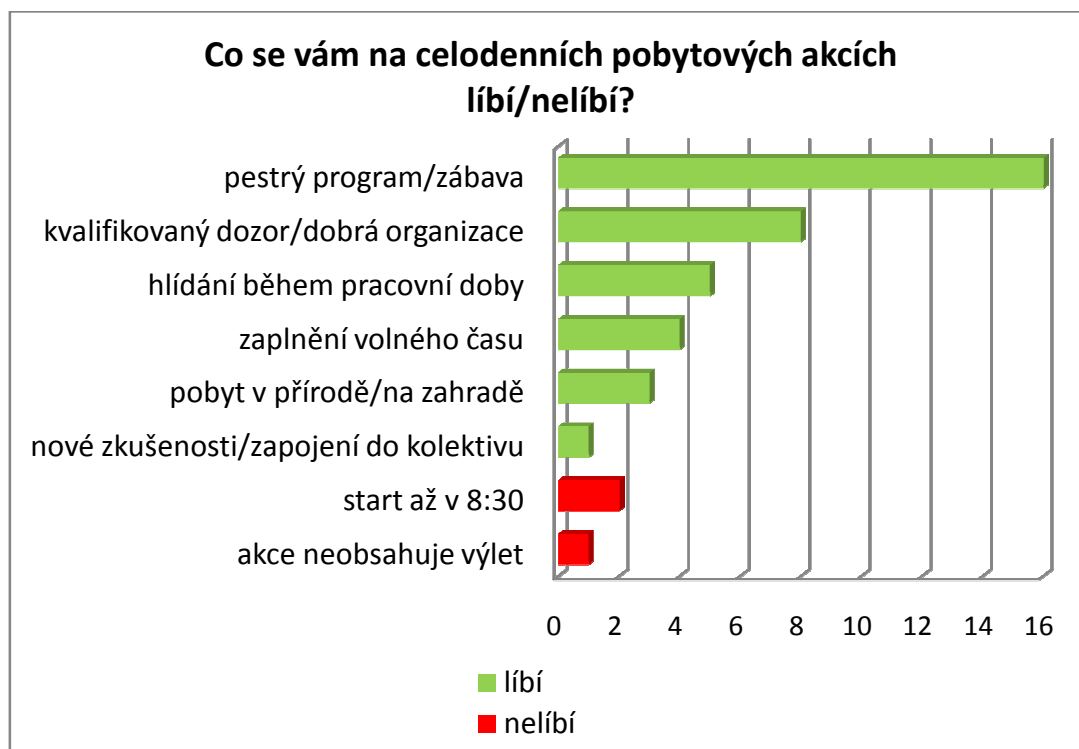
**Graf 10** Upřednostňující kritéria výběru

Předposlední otázkou jsem chtěla docílit zpětné vazby předané účastníky rodičům bez konkrétní otázky, která by byla přímo položena dětem. Spojení nejčastějších odpovědí „spokojenost, zábava, část programu“ je ukazatelem dobře připravených a zrealizovaných celodenních programů.



**Graf 11 Zpětná vazba účastníků celodenních pobytových akcí**

V závěru dotazníku jsme vyzvala dotazované k vyjádření vlastního názoru ke kvalitě celodenních pobytových akcí. Ze získaných informací můžeme vycházet při zdokonalování těchto akcí.



**Graf 12 Zpětná vazba respondentů dotazníku**



## 4 Závěr

Z historických pramenů jsem se dozvěděla o celodenním výchovném systému, který se může využít i dnes, zejména pro vhodné využití volného času o prázdninách s úpravou různých typů her místo vyučovacích hodin.

Každá generace bude jiná, pokud chceme nabídnout této skupině smysluplné využití volného času, musíme se zajímat o jejich aktuální zájmy a rozvíjet je, zajímat se o novinky, které by je mohli zaujmout. Musíme se snažit rychle přizpůsobit nové době tak rychle, jako oni, ne-li rychleji.

Díky výsledkům dotazníku celodenních pobytových akcí jsem zjistila názory i fakta od rodičů či prarodičů účastníků. Mnohé jsou pro mne novým přínosem, například míra vyhledávání tematického zaměření či další kritéria, která mají při výběru velký vliv. Byly velmi dobrou zpětnou vazbou, která je potřebná, a ne vždy se dostavující, z hlediska prevence syndromu vyhoření pedagogů.

Popis zrealizovaných akcí se mi podařilo strukturovaně zpracovat tak, aby se z něj mohlo vycházet při tvorbě dalších akcí tohoto charakteru.

Své poznatky z praxe celodenních pobytových akcí i získaných informací z dotazníku bych ráda šířila dál, nejen v našem středisku. Myslím, že tato bakalářská práce může sloužit jako zdroj nápadů pro začínající i zkušené pedagogy volného času, připravující tematicky zaměřené celodenní pobytové akce.

## **5 Seznam příloh**

Příloha č. 1 - Vyhláška 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání

Příloha č. 2 - Vyhláška 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání

Příloha č. 3 - propagační leták Labyrintu informující o celodenních pobytových akcích z roku 2011

Příloha č. 4 - diplom pro účastníky celodenních pobytových akcí „Po stopách sněžného muže“

Příloha č. 5 - propagační leták Labyrintu informující o celodenních pobytových akcích z roku 2012

Příloha č. 6 - článek v Kladenském deníku o celodenních pobytových akcích z roku 2012

Příloha č. 7 - notýsek pro účastníky celodenních pobytových akcí „Jarní šmoulí prázdniny“ 1. část

Příloha č. 8 - notýsek pro účastníky celodenních pobytových akcí „Jarní šmoulí prázdniny“ 2. část

Příloha č. 9 - notýsek pro účastníky celodenních pobytových akcí „Jarní šmoulí prázdniny“ 3. část

Příloha č. 10 - notýsek pro účastníky celodenních pobytových akcí „Jarní šmoulí prázdniny“ 4. část

Příloha č. 11 - diplom pro účastníky (chlapce) celodenních pobytových akcí „Jarní šmoulí prázdniny“

Příloha č. 12 - diplom pro účastníky (dívky) celodenních pobytových akcí „Jarní šmoulí prázdniny“

Příloha č. 13 - propagační leták Labyrintu informující o celodenních pobytových akcích z roku 2013

Příloha č. 14 - článek v Kladenském deníku o celodenních pobytových akcích z roku 2013

Příloha č. 15 - diplom pro účastníky celodenních pobytových akcí „Jarní prázdniny se Simpsnovými“

Příloha č. 16 - dotazník: celodenní pobytové akce

Příloha č. 1 - Vyhláška 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání

## **VYHLÁŠKA 74/2005 Sb.**

ze dne 9. února 2005

### **o zájmovém vzdělávání**

Změna: 109/2011 Sb.

Změna: 279/2012 Sb.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy stanoví podle § 112, § 121 odst. 1 a § 123 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon):

## **ČÁST PRVNÍ**

### **SPOLEČNÁ USTANOVENÍ**

#### **§ 1**

#### **Účastník zájmového vzdělávání**

Účastníky zájmového vzdělávání jsou děti, žáci a studenti; účastníky mohou být také pedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci nezletilých účastníků, popřípadě další fyzické osoby.

#### **§ 2**

#### **Formy zájmového vzdělávání**

Zájmové vzdělávání lze uskutečňovat zejména těmito formami:

a) příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností nespojenou s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského

zařízení pro zájmové vzdělávání, 1)

b) pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností,

c) táborovou činností a další činností spojenou s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání,1)

d) osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby, činností vedoucí k prevenci rizikového chování a výchovou k dobrovolnictví,

e) individuální prací, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů, nebo

f) využitím otevřené nabídky spontánních činností.

## **ČÁST DRUHÁ**

### **ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ pro ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

#### **§ 3**

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání jsou:

a) středisko volného času (dále jen "středisko"),

b) školní klub (dále jen "klub"),

c) školní družina (dále jen "družina").

#### **Středisko**

#### **§ 4**

#### **Činnost střediska**

(1) Činnost střediska se uskutečňuje ve více oblastech zájmového vzdělávání nebo se zaměřuje na konkrétní oblast zájmového vzdělávání.

(2) Středisko může poskytovat metodickou, odbornou, popřípadě materiální pomoc účastníkům zájmového vzdělávání, případně školám a školským zařízením.

(3) Středisko má tyto typy:

a) dům dětí a mládeže, který uskutečňuje činnost ve více oblastech zájmového vzdělávání,

b) stanice zájmových činností zaměřená na jednu oblast zájmového vzdělávání.

(4) Středisko zpravidla vykonává činnost po celý školní rok, a to i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování.

## § 5

### **Účastníci činnosti střediska**

(1) Činnost střediska je určena pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky, popřípadě další osoby, a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky.

(2) o přijetí účastníka k činnosti střediska ve formě uvedené v § 2 písm. b) nebo c) se rozhoduje na základě písemné přihlášky.

## **Klub**

## § 6

### **Činnost klubu**

(1) Klub poskytuje zájmové vzdělávání žákům jedné školy nebo několika škol.

(2) Klub vykonává činnost ve dnech školního vyučování. Klub může vykonávat činnost i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování, a to včetně školních prázdnin.

(3) Činnost klubu se uskutečňuje především formami uvedenými v § 2 písm. a), b) a f).

## § 7

### Účastníci činnosti klubu

(1) Činnost klubu je určena přednostně pro žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře.

(2) Účastníkem může být i žák prvního stupně základní školy, který není přijat k pravidelné denní docházce do družiny.

(3) o přijetí účastníka k činnosti klubu ve formě uvedené v § 2 písm. b) nebo c) se rozhoduje na základě písemné přihlášky.

### Družina

## § 8

### Činnost družiny

(1) Družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům jedné školy nebo několika škol, případně i dětem v přípravné třídě jedné nebo více základních škol a dětem v přípravném stupni jedné nebo více základních škol speciálních.

(2) Družina vykonává činnost ve dnech školního vyučování a o školních prázdninách. Po projednání se zřizovatelem může ředitel přerušit činnost družiny v době školních prázdnin.

(3) Družina může vykonávat činnost pro účastníky, nebo účastníky a jejich zákonné zástupce, i ve dnech pracovního volna.

(4) Družina organizuje zájmové vzdělávání především pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce.

(5) Činnost družiny se uskutečňuje především formami uvedenými v § 2 písm. a), b) a f).

(6) Družina umožňuje účastníkům odpočinkové činnosti, přípravu na vyučování.

## § 9

### Účastníci činnosti družiny

(1) Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy.

(2) k pravidelné denní docházce lze přijímat i děti z přípravných tříd základní školy nebo přípravného stupně základní školy speciální, žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. K pravidelné denní docházce nemohou být přijati žáci, kteří jsou přijati k činnosti klubu.

(3) Činností vykonávaných družinou ve formách uvedených v § 2 písm. a), c) a f) se mohou účastnit i žáci nebo děti, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do družiny.

(4) o přijetí účastníka k činnosti družiny ve formě uvedené v § 2 písm. b) nebo c) se rozhoduje na základě písemné přihlášky. Součástí přihlášky k činnosti družiny ve formě uvedené v § 2 písm. b) je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny.

## § 10

### Organizace činnosti družiny

(1) Účastníci pravidelné denní docházky do družiny se zařazují do oddělení.

(2) Oddělení se naplňují nejvýše do počtu 30 účastníků.

(3) Je-li oddělení tvořeno pouze účastníky se zdravotním postižením, je nejvyšší počet účastníků v oddělení shodný s nejvyšším počtem žáků ve třídě zřízené pro žáky se zdravotním postižením stanoveným zvláštním právním předpisem<sup>2)</sup>.

(4) v oddělení lze individuálně integrovat nejvýše 5 účastníků se zdravotním postižením.

(5) Ředitel stanoví nejvyšší počet účastníků na 1 pedagogického pracovníka



s ohledem na druh vykonávané činnosti účastníků a jejich případné speciální vzdělávací potřeby, zejména s ohledem na jejich bezpečnost.

## ČÁST TŘETÍ

### ÚPLATA za ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ ve ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH ZŘIZOVANÝCH STÁTEM, KRAJEM, OBCÍ NEBO SVAZKEM OBCÍ

#### § 11

#### Podmínky úplaty

(1) Zájmové vzdělávání je poskytováno zpravidla za úplatu.

(2) Splatnost úplaty stanoví ředitel tak, aby byla úplata splatná nejpozději před ukončením účasti v dané činnosti. Úplatu může ředitel rozdělit do více splátek.

(3) Výši úplaty může ředitel snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže

a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,

b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo

c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře

a tuto skutečnost prokáže řediteli.

(4) Dále může být úplata snížena

a) účastníkům, kteří se účastní více než dvou činností daného školského zařízení,

b) účastníkům, kteří jsou zapsáni k pravidelné činnosti, v případě účasti v dalších činnostech daného školského zařízení.

## § 12

### **Stanovení výše úplaty ve středisku**

Je-li výše úplaty stanovena rozpočtem, nesmí rozpočtované příjmy na účastníka překročit rozpočtované výdaje na účastníka o více než 80 %. v ostatních případech nesmí výše úplaty překročit 180 % průměrných skutečných neinvestičních výdajů na účastníka v uplynulém kalendářním roce ve stejné nebo obdobné činnosti. Do rozpočtovaných výdajů, popřípadě do skutečných neinvestičních výdajů se nezahrnují výdaje na platy, náhrady platů, nebo mzdy a náhrady mezd, na odměny za pracovní pohotovost, odměny za práci vykonávanou za základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr a odstupné, na úhradu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a na úhradu pojistného na všeobecné zdravotní pojištění, na přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb a ostatní náklady vyplývající z pracovněprávních vztahů, na nezbytné zvýšení nákladů spojených s výukou dětí, žáků a studentů zdravotně postižených, na učební pomůcky a rovněž výdajů na další vzdělávání pedagogických pracovníků, na činnosti, které přímo souvisejí s rozvojem škol a kvalitou vzdělávání, poskytované ze státního rozpočtu.

## § 13

### **Stanovení výše úplaty v klubu**

Je-li výše úplaty stanovena rozpočtem, nesmí rozpočtované příjmy na účastníka překročit rozpočtované výdaje na účastníka o více než 50 %. v ostatních případech nesmí výše úplaty překročit 150 % průměrných skutečných neinvestičních výdajů na účastníka v uplynulém kalendářním roce ve stejné nebo obdobné činnosti. Do rozpočtovaných výdajů, popřípadě do skutečných neinvestičních výdajů se nezahrnují výdaje podle § 12 poskytované ze státního rozpočtu.

## § 14

### **Stanovení výše úplaty ve družině**

Je-li výše úplaty stanovena rozpočtem, nesmí rozpočtované příjmy na účastníka překročit rozpočtované výdaje na účastníka o více než 20 %. v ostatních případech

nesmí výše úplaty překročit 120 % průměrných skutečných neinvestičních výdajů na účastníka v uplynulém kalendářním roce ve stejné nebo obdobné činnosti. Do rozpočtovaných výdajů, popřípadě do skutečných neinvestičních výdajů se nezahrnují výdaje podle § 12 poskytované ze státního rozpočtu.

## ČÁST ČTVRTÁ

### USTANOVENÍ SPOLEČNÁ a ZÁVĚREČNÁ

#### § 15

Ředitel stanoví ve vnitřním řádu pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání podle § 2 způsob evidence účastníků.

#### § 16

#### Zrušovací ustanovení

Zrušuje se:

1. Vyhláška č. 432/1992 Sb., o střediscích pro volný čas dětí a mládeže.
2. Vyhláška č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech.

#### § 17

#### Účinnost

Tato vyhláška nabývá účinnosti dnem jejího vyhlášení.

Ministryně:

**JUDr. Buzková v. r.**

---

Příloha č. 2 - Vyhláška 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání

## **VYHLÁŠKA 55/2005 Sb.**

**ze dne 28. ledna 2005**

### **o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání**

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy stanoví podle § 112 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon):

#### **§ 1**

##### **Předmět úpravy**

(1) Tato vyhláška se vztahuje na soutěže a přehlídky (dále jen "soutěže") organizované pro děti, žáky a studenty (dále jen "žáci") škol a školských zařízení (dále jen "školy") v zájmovém vzdělávání vyhlašované nebo spoluvyhlašované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen "ministerstvo").

(2) Ustanovení této vyhlášky se vztahují také na přípravu na soutěž pořádanou pro vybrané účastníky (dále jen "soustředění") před krajskými a ústředními koly a před jejich vysláním na mezinárodní soutěže.

#### **§ 2**

##### **Organizování soutěží**

(1) Soutěže jsou organizovány podle věkových kategorií žáků, odborného zaměření, popřípadě podle druhu školy nebo oboru vzdělání, a to zpravidla formou postupových kol, kterými jsou školní kola, okresní kola, krajská kola, ústřední kola.

(2) Účast na soutěžích je pro žáky dobrovolná.

### § 3

#### **Vyhlašování soutěží**

(1) Ministerstvo vyhlašuje soutěže celostátního charakteru a mezinárodní soutěže.

(2) Ministerstvo může vyhlašovat soutěže společně s ústředními orgány státní správy, územními samosprávnými celky, občanskými sdruženími nebo dalšími právníckými osobami na základě písemné dohody. Na výdajích spojených se soutěží se vyhlašovatelé podílejí předem dohodnutými podíly.

(3) Kraje se mohou podílet na zabezpečení soutěží uvedených v odstavcích 1 a 2, a to po projednání s jejich vyhlašovatelem.

(4) Školy se mohou podílet na zabezpečení školních kol soutěží uvedených v odstavcích 1 a 2.

(5) Vyhlašovatelé soutěží uvedení v odstavcích 1 a 2 určují odborné zaměření a tematické okruhy soutěží, případně stanoví podrobnosti o organizaci jednotlivých soutěží v organizačních řádech, které obsahují zejména členění věkových kategorií žáků, stanovení podmínek pro účast a vyhodnocení soutěží, a vyžaduje-li to specifické zaměření soutěže, podrobnosti k bezpečnosti a ochraně zdraví, podmínky pro zdravotní způsobilost žáka apod.

(6) Ministerstvo každoročně vydává na příslušný školní rok přehled soutěží, které vyhlašuje podle odstavců 1 a 2, a to včetně jejich jednotlivých postupových kol. Tento přehled zveřejní vždy do 31. srpna předcházejícího školního roku ve Věstníku Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy i způsobem umožňujícím dálkový přístup.

(7) Pro zařazení soutěže do přehledu na příslušný školní rok je rozhodující termín konání nejnižšího kola soutěže.

(8) Na mezinárodní soutěže jsou vybíráni žáci na základě výsledků ústředních kol soutěží uvedených v odstavcích 1 a 2, popřípadě na základě výsledků soustředění pořádaných pro vybrané účastníky ústředních kol soutěží.

#### § 4

##### **Finanční zabezpečení soutěží**

(1) Ministerstvo poskytuje finanční prostředky krajům a dalším právnickým osobám (dále jen "organizátor") na úhradu nákladů spojených s organizací okresních, krajských a ústředních kol soutěží vyhlašovaných podle § 3 odst. 1 a 2.

(2) Ministerstvo a kraje mohou přispívat finančními prostředky na realizaci soustředění pořádaných před krajskými a ústředními koly soutěží.

(3) Ministerstvo poskytuje finanční prostředky na úhradu nákladů spojených s realizací soustředění pořádaných pro vybrané účastníky ústředních kol soutěží před jejich vysláním na mezinárodní soutěže.

#### § 5

##### **Úhrada nákladů**

(1) Organizátor poskytuje žákům, osobám vykonávajícím dozor nad žáky, porotcům, rozhodčím a dalším osobám, které se podílejí na zabezpečení soutěže, náhradu prokázaných nákladů na dopravu veřejným dopravním prostředkem (dále jen "jízdné") na okresní, krajská nebo ústřední kola soutěží.

(2) Organizátor může žákům, osobám vykonávajícím dozor nad žáky, porotcům, rozhodčím a dalším osobám, které se podílejí na zabezpečení soutěže, poskytnout stravování nebo uhradit náklady na stravování.

(3) Žákům a osobám vykonávajícím dozor nad žáky může hradit jízdné také vysílající škola, která tyto náklady vyúčtuje organizátorovi.

(4) Organizátor může osobám vykonávajícím dozor nad žáky, porotcům, rozhodčím a dalším osobám, které se podílejí na zabezpečení soutěží, uhradit jízdní výdaje při použití silničního motorového vozidla, pokud to bude ekonomicky výhodnější.

(5) Organizátor může zajistit za účelem dopravy do místa konání soutěže zvláštní autobus, pokud to bude ekonomicky nebo organizačně výhodnější.

(6) Celkové výdaje spojené se soutěžemi hradí organizátor a zahrnují se do nich výdaje na přípravu, propagaci a vlastní uskutečnění soutěže.

(7) Podmínkou účasti žáků na jednotlivých postupových kolech soutěží vyhlášených podle § 3 odst. 1 a 2 může být příspěvek žáka nebo vysílající školy na částečnou úhradu nákladů spojených s organizací příslušného postupového kola soutěže.

(8) Ministerstvo přispívá na náhradu nákladů soutěžících a jejich nezbytného doprovodu spojených s účastí na mezinárodních soutěžích.

## § 6

### **Odměny pro účastníky soutěží**

(1) Soutěžícím, kteří se umístí na 1. až 3. místě, náleží věcný dar nebo knižní poukázka (dále jen "věcný dar").

(2) Na cenu věcného daru lze z prostředků státního rozpočtu uhradit nejvýše

v okresním kole

- a) 1. 600 Kč pro vítěze - jednotlivce, nebo
2. 1 200 Kč pro vítězný kolektiv,

v krajském kole

- b) 1. 900 Kč pro vítěze - jednotlivce, nebo
2. 1 500 Kč pro vítězný kolektiv,

v ústředním kole

- c) 1. 1 400 Kč pro vítěze - jednotlivce, nebo
2. 2 400 Kč pro vítězný kolektiv.

(3) Součet hodnot věcných darů pro soutěžící, kteří se umístí na 2. a 3. místě, nesmí být vyšší než částka určená na věcný dar pro soutěžícího na 1. místě.

(4) U soutěží, u kterých se neurčuje přesné pořadí všech účastníků, nesmí celková cena poskytnutých věcných darů přesáhnout trojnásobek hodnoty věcného daru pro vítěze uvedené v odstavci 2.

## § 7

### **Bezpečnost a ochrana zdraví**

(1) Bezpečnost a ochranu zdraví žáků po dobu dopravy na soutěže a ze soutěží zajišťuje vysílající škola, pokud se se zákonným zástupcem žáka nedohodne jinak. V průběhu soutěže zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků organizátor.

(2) U sportovních soutěží, uměleckých soutěží a dalších soutěží, kde to charakter soutěže vyžaduje a je to dáno organizačním řádem, zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků vysílající škola v plném rozsahu, pokud se se zákonným zástupcem žáka nedohodne jinak.



## § 8

### **Poskytování informací o výsledcích soutěží**

Organizátor krajského kola soutěží vyhlášených podle § 3 odst. 1 a 2 sdělí do jednoho měsíce po skončení příslušného kola ministerstvu jméno, příjmení, rok narození soutěžících, kteří se umístili na prvním až desátém místě, a adresy škol, které navštěvují. Organizátor ústředního kola poskytuje uvedené údaje o všech soutěžících.

## § 9

### **Zrušovací ustanovení**

Zrušuje se vyhláška č. 285/2003 Sb., o organizaci a financování soutěží a přehlídek pro žáky.

## § 10

### **Účinnost**

Tato vyhláška nabývá účinnosti dnem jejího vyhlášení.

Ministryně:

JUDr. **Buzková** v. r.

Příloha č. 3 - propagační leták Labyrintu informující o celodenních pobytových akcích z roku 2011

# CELODENNÍ AKCE V LABYRINTU

**21. 2. - 25. 2.**

každý den od 8.30 do 16.30 hodin

Určeno dětem 7-12 let. Program je spojen několikadenní hrou, dítě však můžete přihlásit i na jednotlivé dny. Půjdeme po stopách sněžného muže, a snad se nám podaří jej na konci týdne objevit. Čekají nás společenské hry, vycházky, hry na herní konzoli, autodráhy, sportovní aktivity, výtvarná dílna, stolní fotbal a spousta další zábavy.



**Cena: 150,- Kč/den (při přihlášení na všech 5 dní cena: 700,- Kč).**  
**V ceně je zahrnuta dopolední i odpolední svačina, oběd, pitný režim.**

Závazné přihlášky do 17. 2.  
Info: V. Částová, 605 931 102



**LABYRINT**  
STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU, VZDĚLÁVÁNÍ A SLUŽEB

Arbesova 1187, 272 01 Kladno, tel.: 312 247 663, 312 247 640, [www.labyrint-svc.cz](http://www.labyrint-svc.cz), e-mail: [labyrint@labyrint.svc.cz](mailto:labyrint@labyrint.svc.cz)

Příloha č. 4 - diplom pro účastníky celodenních pobytových akcí „Po stopách sněžného muže“



Příloha č. 5 - propagační leták Labyrintu informující o celodenních pobytových akcích z roku 2012

# JARNÍ ŠMOULÍ PRAZDNINY

**27. 2. – 2. 3.**  
**OD 8.30 DO 16.30 HODIN.**

Určeno dětem 7 - 12 let.  
Program je spojen několikadenní velkou šmoulí hrou, dítě však můžete přihlásit i na jednotlivé dny.  
Čekají na nás společenské hry, vycházky, hry na herní konzoli, autodráhy, sportovní aktivity, výtvarná i keramická dílna, stolní fotbálek a spousta další zimní šmoulí zábavy.

Cena: 180,- Kč/den (při přihlášení na všech 5 dní cena: 850,- Kč), v ceně je zahrnuta dopolední i odpolední svačina, oběd, pitný režim.

**Závazné přihlášky do 22. 2.**  
**Info: V. Částová, 605 931 102**



PÁTEK 3. BŘEZNA 2012 · ČÍSLO 53 16 Kč / PŘEDPLATNÉ 14 Kč

# KLADENSKÝ deník

www.kladenskyde  
**TV magazin**  
Děti vám vrátí to, co jim dáte, říká Jana Štěpánková

**Nové tváře zpráv ČT**  
Co nás čeká a jak to chodí jinde



**Ve čtvrtek**  
**8. 3. 2012**  
příloha  
**FOTBALOVÉ JARO**



22 stran  
120 Kč

ve vašem deníku

## Jarní prázdniny končí, děti si užívaly volné dny třeba při hraní bojovky

Zeptali jsme se školáků, kterým se přes den nemohou věnovat rodiče, jak tráví volné dny ve středisku Labyrint.



**Jirka, 9 let**  
Každý den jsem v Labyrintu. Vyrábím keramiku a maloval. Bojovali jsme o šmouli slajdu. Hrajeme různé bojovky, teď třeba s kuličky. Chodíme také ven, kde máme speciální souběh.



**DANIELA, MAREK, JAKUB, Matěj, Adam, Amelka** a mnozí další včera dopoledne tvořili keramné výrobky v keramické dílně kladenského střediska Labyrint. Jarní prázdniny včasně strávili po šmoulovsku. Kravm dílny hráli také společenskou hru, chodili na přírodě, vyrobili horní kovaní i arifodělnu, sportovali a bavili se stábním fotbalen. Přednost z keramky vyrobili každý pro své rodiče, taty, strýčky nebo kamarády. Prázdniny si pěkně užili, ale do školy se už při 10h. (sna) Foto: Deník/Conata, Rožanská



**Amelka, 7 let**  
Hrajeme si s kuličky, například na prčky. Hozíme se, brla tmosil bojovali hra. Taký jsme se koulovali papírovými koulemi. Když nejeme tady, tak to doma nějak seřídáme. Tady si s hračkou vyhráme.



**Kuba, 9 let**  
Prázdniny trávím hlavně v Labyrintu. Bavila mě velká šmouli hltva. Vyrobil jsem si v keramické dílně hrnek a včien. Také jsme hráli Nürnen-do státní fotbal, koukali na šmouli papálky. Doma si hraji s našimi dvěma psy. (sna)



**Elitka, 8 let**  
Chodím o prázdninách do Labyrintu. Baví mě hrát šru, při níž si krademe kuličky. Kdo jich má nejvíc, ten vy-podává. Těbe jsem si hráli na ptáčky, kdy jsme si dávali kuličky jako nožáček. Doma si hraji s mámnou a droptou. Ji ákoly.

### Dobrá zpráva

#### pro Zvoleneveské

Na internetových stránkách Zvoleneveské byl zpřístupněn nový mapový portál. Jeho prostřednictvím si mohou zájemci prohlédnout mapu obce, katastrální mapu, přistupovat do systému katastru nemovitosti a získat informace například o úlohách poplavy a sviděních.

### Kladensko

#### Fotbalisté ukážou opravené šatny

**Slany** - Den otevřených dveří spojený se slavnostním zprovozněním vpravených šaten a zámeční slavnostnímu místnímu fotbalového stadiónu je plánováno na sobotu 10. března od 13 do 15 hodin. Fotbalovému klubu SK Slany se podaří získat stěmi do-tací dva miliony korun. Vý-sledkem je moderní vybavení zámeční stadión, kterým se snáše pochůbit jen málokde-ry klub v regionu. (sna)

#### V sobotu opět zpřístupní hřiště

**Věteřany** - Všeobecné spor-tovní a dětské hřiště ve Vě-řevěch bude v sobotu po zim-ní přestávce opět otevřeno. Zatím od 9 do 17 hodin. Spe-řiv-er může hříst v případě zhor-šení počasí znovu uzavřít. Ponebí budou otevřené ho-diny ronšřevy. Město se tak snaží vyjit vřivě občanům na nákladě jejich podávku. (sna)

### Počasí

Den		9/13
Bio		1

V prázdnin Kladensku byla teplota: den naměřena nejvyšší teplota v roce 1997 (16,4 °C) a nejnižší v roce 1929 (-20,3 °C).



Příloha č. 7 - notýsek pro účastníky celodenních pobytových akcí „Jarní šmoulí prázdniny“ 1. část

Fotografie z jarních šmoulích prázdnin na facebooku „Labyrint Kladno“

Více informací o nás na [www.labyrint-svc.cz](http://www.labyrint-svc.cz)



**LABYRINT**  
STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU, VZDĚLÁVÁNÍ A SLUŽEB

# JARNÍ ŠMOULÍ PRÁZDNINY



JMÉNO:

27. 2. – 2. 3. 2012

## Počty získaných bodů

Pondělí	<input style="width: 50px; height: 50px; border: 1px solid black;" type="text"/>
Úterý	<input style="width: 50px; height: 50px; border: 1px solid black;" type="text"/>
Středa	<input style="width: 50px; height: 50px; border: 1px solid black;" type="text"/>
Čtvrtek	<input style="width: 50px; height: 50px; border: 1px solid black;" type="text"/>
Pátek	<input style="width: 50px; height: 50px; border: 1px solid black;" type="text"/>
<b>Celkem:</b>	<input style="width: 80px; height: 25px; border: 1px solid black;" type="text"/>

### Středa

Šmoulí hry v budově/na zahradě  
Svačina  
Vycházka/bobování/stavba sněhuláka  
Oběd  
Odpolední šmoulí pohádka  
Svačina  
Šmoulí hry v budově/na zahradě

### Čtvrtek

Šmoulí hry v budově/na zahradě  
Svačina  
Keramická dílna  
Oběd  
Odpolední šmoulí pohádka  
Svačina  
Šmoulí hry v budově/na zahradě

### Pátek

Šmoulí hry v budově/na zahradě  
Svačina  
Vycházka/bobování/stavba sněhuláka  
Oběd  
Odpolední šmoulí pohádka  
Vyhlášení výsledků  
Svačina  
Šmoulí hry v budově/na zahradě

Příloha č. 8 - notýsek pro účastníky celodenních pobytových akcí „Jarní šmoulí prázdniny“ 2. část

### Šmoulinka



### Koumák



Příloha č. 9 - notýsek pro účastníky celodenních pobytových akcí „Jarní šmoulí prázdniny“ 3. část

### Mrzout



### Nešika





Příloha č. 10 - notýsek pro účastníky celodenních pobytových akcí „Jarní šmoulí prázdniny“ 4. část

## Co na nás čeká?

### Pondělí

Šmoulí hry v budově/na zahradě  
Svačina  
Výtvarná dílna  
Oběd  
Odpolední šmoulí pohádka  
Svačina  
Šmoulí hry v budově/na zahradě

### Úterý

Šmoulí hry v budově/na zahradě  
Svačina  
Keramická dílna  
Oběd  
Odpolední šmoulí pohádka  
Svačina  
Šmoulí hry v budově/na zahradě

Kam s dětmi o letních prázdninách?

## Letní tábor Labyrintu

# ROZTOKY U PRAHY

Termín: 13. 8. – 26. 8. 2012

Region: Praha západ

(v přírodě a přímo kousek do města)

Ubytování: chatky

Určeno: dětem a mládeži od 7 do 15 let

Rekreačně oddechový chatkový

tábor v areálu vybaveným kuchyní,

umývárnou se sprchami,

hřištěm, ohništěm

a klubovnamí.

Čeká na nás celotáborové hra,

výlety, táborový oheň,

soutěže, turnaje,

sportovní

a spousta další zábavy.

Cena: 4.400,- Kč

Info: Vladimíra Částová, tel.: 605 931 102

e-mail: vladimira.castova@seznam.cz

[www.labyrint-ovc.cz](http://www.labyrint-ovc.cz)

[www.labyrint-labyrint.eu](http://www.labyrint-labyrint.eu)

Adresa: 1187, 272 01 Kladno, tel.: 312 247 663, 312 247 640, www.labyrint-ovc.cz, e-mail: labyrint@labyrint-ovc.cz



## Tatka Šmoula



Příloha č. 11 - diplom pro účastníky (chlapce) celodenních pobytových akcí „Jarní šmoulí prázdniny“


**Labýrint - SVČVS Kladno uděluje**

# **DIPLOM**

## **JARNÍ ŠMOULÍ PRAZDNINY**

PRO .....

ZA ..... bodů



**LABYRINT** STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU, VZDĚLÁVÁNÍ A SLUŽEB **V Kladně 2. 3. 2012**

Příloha č. 12 - diplom pro účastníky (dívky) celodenních pobytových akcí „Jarní šmoulí prázdniny“


**Labýrint - SVČVS Kladno uděluje**

# **DIPLOM**

## **JARNÍ ŠMOULÍ PRAZDNINY**

PRO .....

ZA ..... bodů



**LABYRINT** STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU, VZDĚLÁVÁNÍ A SLUŽEB **V Kladně 2. 3. 2012**

# JARNÍ PRÁZDNINY SE SIMPSONOVÝMI

4. - 8. 3.

KAŽDÝ DEN  
OD 8.30 DO 16.30 HODIN



Určeno školákům 6-12 let.

Program je spojen několikadenní hrou, dítě však můžete přihlásit i na jednotlivé dny.

Čekají na nás společenské hry, vycházky, hry na herní konzoli, autodráhy, sportovní aktivity, výtvarná i keramická dílna, stolní fotbálek a spoustadalší zimní zábavy.

Cena: 200,- Kč/den, v ceně je zahrnuta dopolední i odpolední svačina, oběd, pitný režim, pedagogický dozor.

Info: V. Částová, 601 369 393

Arbesova 1187, 272 01 Kladno,  
tel.: 312 247 663, 312 247 640,  
www.labyrint-svc.cz,  
e-mail: labyrint@labyrint.svc.cz

  
**LABYRINT**  
STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU, VZDĚLÁVÁNÍ A SLUŽEB

Příloha č. 14 - článek v Kladenském deníku o celodenních pobytových akcích z roku 2013

KLADENSKO | REGION

deník | čtvrtek 7. března 2013

## PRÁZDNINY JSOU VE ZNAMENÍ SIMPSONŮ



**TÝDEN BEZ ŠKOLY** je v plném proudu. V Kladně mohou děti trávit volno například ve středisku volného času Labyrint, kde jsou pro ně připraveny jarní prázdniny se Simpsonovými. „Vyprávíme si pohádky, hrajeme scénky, soutěžíme a hrajeme hry. Zrovna teď vymýšlejí jeden díl seriálu Simpsonovi, který si následně navzájem předvedou, čili se na to připravují, dělají si kulisy, kostýmy a také scénář,“ řekla Kladenskému deníku Vladka Částová z Labyrintu. (dan) 4xfoto:Deník/Daniela Rečinská

Příloha č. 15 - diplom pro účastníky celodenních pobytových akcí „Jarní prázdniny se Simpsonovými“



Labyrint - středisko volného času, vzdělávání a služeb  
uděluje



# DIPLOM

pro \_\_\_\_\_  
za \_\_\_\_\_

Dne ..... v Kladně .....  
podpis



Příloha č. 16 - dotazník: celodenní pobytové akce

### **Dotazník**

#### **Celodenní pobytové akce**

Dobrý den,

ráda bych Vás, rodiče dětí, kteří u nás tráví prázdniny na celodenních pobytových akcích, požádala o vyplnění krátkého anonymního dotazníku, který poslouží k praktické části mé bakalářské práce.

Děkuji

Vladimíra Částová (pedagog volného času Labyrintu – střediska volného času, vzdělávání a služeb Kladno)

---

**Váš věk:**

**Vaše pohlaví:**    žena    muž

**1.) Věk dítěte, které se účastní celodenních pobytových akcí:**

**2.) Proč upřednostňujete právě celodenní pobytové akce?**

**3.) Kolika celodenních pobytových akcí se Vaše dítě tento rok zúčastnilo/zúčastní?**

**4.) Vybíráte si celodenní pobytové akce podle pedagoga, termínu konání či tematického zaměření?**

pedagog                      termín konání                      tematické zaměření

**5.) Jakou máte zkušenost s celodenními pobytovými akcemi?**

Velmi dobrou    Dobrou    Neutrální    Špatnou    Velmi špatnou

**6.) Účastní se Vaše dítě i jiných akcí celodenního pobytového charakteru mimo Labyrint/Labyrint klub Spirála?**                      ano    ne

**7.) Navštěvuje Vaše dítě naše zájmové kroužky?**                      ano    ne

**8.) Jezdí Vaše dítě s námi na letní tábor?**                      ano    ne

**9.) Co víte od Vašich dětí o celodenních pobytových akcích?**

**10.) Co se vám na celodenních pobytových akcích líbí/nelíbí?**

## 6 Použitá literatura a prameny

CACH, J., HOFBAUER, B. *Kapitoly z vývoje dětských hnutí a organizací*. 1. vyd. Praha: Ústav pro učitelské vzdělání na UK, 1967.

ČERVENÝ, Č. *Zkušenosti s celodenním výchovným systémem na základní škole*. 1. vyd. Praha: SPN, 1978. BRTNÍK, J., NEUMAN, J. *Zimní hry na sněhu i bez něj*. 3. vyd. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-399-4

BURDA, J., ŠLOSAROVÁ, V. a kol. *Tábory a další zotavovací akce*. 1. vyd. Praha: NIDM MŠMT, 2008. ISBN 978-80-86784-59-5

HÁJEK, B., HOFBAUER, B., PÁVKOVÁ, J. *Pedagogické ovlivňování volného času: trendy pedagogiky volného času*. 2. vyd. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-262-0030-7

HÁJEK, B., HOFBAUER, B., PÁVKOVÁ, J. *Pedagogika volného času*. 2. vyd. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2010. ISBN 978-80-7290-471-6

HOFBAUER, Břetislav. *Kapitoly z pedagogiky volného času: soubor pojednání o volném čase a jeho výchovném zhodnocování*. 1. vyd. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, 2010. ISBN 978-807-3942-403.

KAPLÁNEK, M. *Čas volnosti - čas výchovy: pedagogické úvahy o volném čase*. 1. vyd. Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0450-3

LÖRINCOVÁ, L. *Volnočasové aktivity pro děti*. 1. vyd. Boskovice: Albert, 2009. ISBN 978-80-7326-160-3

MARKOVÁ, Z. *Hry a nápady pro školáčky: léto*. 1. vyd. Praha: Grada, 2003. ISBN 80-247-0644-X

MLASKAČ, J. *Hospodář tábora*. 1. vyd. Brno: Mravenec, 2007. ISBN 978-80-86994-40-6

MUSIL, J. *k novým formám celodenní péče o žáky*. 1. vyd. Praha: SPN, 1965.

NEUMAN, J. *Dobrodružné hry a cvičení v přírodě*. 3. vyd. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-405-2



- OBERMAJER, J. *ve svitu táborového ohně: nejúspěšnější hry nejen na tábor*. 1. vyd. Dokořán, 2008. ISBN 978-80-7363-173-4
- OPATA, R. *Celodenní výchovný systém*. 1. vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1973.
- OPATA, R. *Celodenní výchovný systém v ČSSR a v zahraničí*. 1. vyd. Praha: SPN, 1970.
- PELÁNEK, R. *Zážitkové výukové programy*. 1. vyd. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-656-8
- PŘADKA, M. *Kapitoly z dějin pedagogiky volného času*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2002. ISBN 80-210-2033
- PÁVKOVÁ, J. a kol. *Pedagogika volného času: teorie, praxe a perspektivy mimoškolní výchovy a zařízení volného času*. 2. vyd. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-569-5
- RUDÝ, J., KAČER, J. *Příprava tábora*. 1. vyd. Brno: Mravenec, 2007. ISBN 978-80-86994-27-7
- STEINIGER, B., MALÍK, M. *Přehled dětských a mládežnických organizací v Československu v 19. a 20. Století*. 1. vyd. Praha, 1986.
- ŠPIŘÍKOVÁ, I., KAČER, J. *Příměstský tábor*. 1. vyd. Brno: Mravenec, 2007. ISBN 978-80-86994-39-0
- ŠTOLCOVÁ, K. a kol. *Hygiena a zdraví nejen na táboře*. 1. vyd. Brno: Mravenec, 2006. ISBN 80-86994-04-X
- VÁŽANSKÝ, M. *Základy pedagogiky volného času*. 2. vyd. Brno, 2001. ISBN 80-86384-00-4
- ZAPLETAL, M. *Jak vést letní tábor*. 1. vyd. Praha: Mladá fronta, 1969.
- ZAPLETAL, M. *Velká encyklopedie her: hry v klubovně*. 1. vyd. Praha: Olympia, 1986.
- ZAPLETAL, M. *Velká encyklopedie her: hry v přírodě*. 1. vyd. Praha: Olympia, 1987.

ZAPLETAL, M. *Velká encyklopedie her: na hřišti a v tělocvičně*. 1. vyd. Praha: Olympia, 1987.

ZAPLETAL, M. *Velká encyklopedie her: ve městě a na vsi*. 1. vyd. Praha: Olympia, 1988.

Labyrint - SVČVS Kladno, o nás: Labyrint obecně [Internet] revize 20. 4.  
<http://www.labyrint-svc.cz/labyrintobecne.php>

Veškeré uveřejněné fotografie jsou z archivu Vladimíry Částové z roku 2011 - 2013.