

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ Bc. PRÁCE
POSUDEK OPONENTA nebo VEDOUCÍHO PRÁCE

Vedoucí Bc práce:

doc. PhDr. Jan Šiška, PhD.

Autor práce:

Terezová Moravová

Název práce:

Speciální andragoika

| Indikátory kvality BAKALÁŘSKÉ práce | Koef. 1 | koef. 2 | koef. 3 | Koef. 4 |
|---|----------|----------------|------------------|------------|
| Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F: | Obsahuje | Spíše obsahuje | Spíše neobsahuje | Neobsahuje |

A Klíčové znaky: úvodní část

| | | | | | |
|----|--|----------|--|--|--|
| A1 | Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů. | x | | | |
| A2 | Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit. | x | | | |

B Analýza dosavadního řešení problému

| | | | | | |
|----|--|----------|----------|--|--|
| B1 | Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah zdrojů vč. Inetu. | | x | | |
| B2 | Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odb. literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). | x | | | |

C Výzkumná část, pokud je obsažena

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| C1 | Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce. | | | | |
| C2 | Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat). | | | | |
| C3 | Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné, způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů. | | | | |

D Analytická část

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| D1 | Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů. | | x | | |
| D2 | Zjištěné výsledky jsou interpretovány (např. nejde jen komentované vyjádření číselných údajů). | | x | | |
| D3 | Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce. | | x | | |

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| E1 | Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo určeného cíle práce. (Závěr není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, potvrzení či vyvrácení hypotéz.) | | x | | |
| E2 | Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů. | x | | | |
| E3 | Přínos pro obor je formulován. | x | | | |

F Prezentace - formální úroveň práce

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| F1 | Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce. | x | | | |
| F2 | Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah). | | x | | |
| F3 | Bibliografie uvedena dle platné normy. | x | | | |

CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň:**VELMI DOBRĚ****Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Teoretická práce se zaměřením na vzdělávání dospělých se zdravotním postižením. Autorka textem dokládá velmi slušnou orientaci v tématu, schopnost kritického myšlení a spojování dílčích poznatků v celek stejně jako formulovat závěry a doporučení. Uchazečka v práci vymezuje klíčové pojmy. Využívá relevantní zdroje. V kontextu témat k postižení v teoretické rovině postrádáme zahraniční zdroje. Autorka na několika místech smiňuje dílčí témata bez uvedení přímé souvislosti s tématem práce, např. problematika plnění povinnosti zaměstnavatelů zaměstnávat osoby s zp. Dále např. u kap. 4.3 se autorka zabývá pojmy rredukace, kompenzace a rehabilitice. Jde zde ale spíše jen opis práce Jesenského bez pokusu tyto koncepty aplikovat na oblast zájmu autorky, což je škoda. Nicméně se jedná o velmi kvalitní práce, který může být základem pro další vědecké rozpracování.

Otázky k obhajobě BAKALÁŘSKÉ práce:

Shrňte v textu uváděné základní charakteristiky vzdělávání dospělých. Tyto charakteristiky pak použijte při stručném návrhu koncepce vzdělávání dospělých osob s ZP v kontextu c eloživotního vzdělávání (u vybrané skupiny/kategorie osob se zdravotním postižením).

Dne:

Podpis:

