

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

kombinovaného studia oboru Školský management

POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE

Autor práce: Marie Poláková	Vedoucí práce: RNDr. Jindřich Kitzberger
Název závěrečné práce: VLIV NOVELY ŠKOLSKÉHO ZÁKONA NA PRÁCI ŘEDITELŮ ŠKOL	

Indikátory kvality závěrečné práce		1 - rozhodně	2 – spíše ano	3 – spíše ne	4 - rozhodně
Znak					
Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A3, E1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
A	Klíčové znaky; úvodní část				
A1	Zřetelné vymezení do oblastí studovaného oboru. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)	X			
A2	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství, nikoli o shrnutí subjektivních zkušeností z vlastní praxe	X			
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle (SMART)	X			
B	Dosavadní řešení problému				
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury		X		
B2	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu		X		
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury	X			
C	Výzkumná část				
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce	X			
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek a tvrzení, popř. hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat)				X
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje	X			
D	Analytická část				
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů			X	
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů		X		
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce			X	
E	Závěry. Přínos pro studovaný obor				
E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu či tvrzení)	X			
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...		X		
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít (v práci řídicího pracovníka).		X		
E4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školy či školství.		X		
F	Prezentace (formální úroveň práce)				
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury, grafická a typografická úroveň práce...	X			
F2	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
F3	Bibliografie dle platné normy.	X			

Klady práce:

- Autorka se snažila uchopit aktuální a výzkumně dosud nezachycené téma, využila momentální změny podmínek (změnu zákona) a komplexně zachytila danou problematiku. Získaná data jsou cenná vzhledem k počáteční aplikaci změny zákona, kdy jakékoli objektivnější údaje chybějí.
- Kombinace kvantitativní a kvalitativní metody (dotazník a rozhovor)
- Formální úroveň práce

Nedostatky práce:

(Nedostatky práce korespondují s absencí požadovaných znaků; konkretizujte pro text práce.)

- Na str. 12-14 je kapitola Osobnost ředitele, bohužel k tomuto tématu v ní mnoho nenajdeme, spíše se problematice osobnostních předpokladů a charakteristik vyhýbá
- V teoretické části by mělo být jasně zdůrazněno, že předmětem zkoumání jsou pouze školy veřejných zřizovatelů (i když některé části textu se zobecnit dají)
- Některá tvrzení, která jsou ověřována výzkumným šetřením (předpoklady), jsou poněkud problematická:
 - První z nich vybočuje z tématu a zaměření práce, i výzkumného problému, a není příliš jasné, proč je autorka zařadila (***čím delší je funkční období ředitele, tím lépe zvládne materiálně vybavit školu dle své koncepce zpracované pro konkursní řízení***)
 - Třetí z nich je v podstatě samozřejmostí, kterou není třeba dokazovat (***v pracovním poměru na dobu neurčitou je větší jistota dokončení plánovaného dlouhodobého projektu, než v případě pracovního poměru na dobu určitou***)
- Ve výzkumu je kromě dotazníku využito také rozhovorů, vzhledem k nízkému počtu (5) však nelze tuto metodu označovat jako kvantitativní
- Závěry plynoucí z dat výzkumného šetření je třeba hodnotit velmi opatrně, tedy podstatně střízlivěji, než tak činí autorka. Někdy je na vině nešťastná formulace otázky (Dá se během 6 let naplnit dlouhodobá vize školy?, Myslíte si, že zvládnete vybavit školu materiálním vybavením podle své koncepce?), někde jde ale o neadekvátní interpretaci (protože si odpovídající ředitelé myslí, že změna podmínek nemá vliv na kvalitu jejich práce, nepotvrdilo se očekávání zřizovatelů, že k vyšší kvalitě dojde) nebo zcela mylné závěry (čím déle je ředitel ve funkci, tím lépe zvládne materiálně vybavit svoji školu). Argumentaci v některých případech nelze přijmout ani u potvrzovaných předpokladů: předpoklad, že „***v pracovním poměru na dobu neurčitou je větší jistota dokončení plánovaného dlouhodobého projektu, než v případě pracovního poměru na dobu určitou***“ rozhodně nebyl potvrzen tím, že ředitelé projevují nižší ochotu zahajovat nové dlouhodobé projekty (i když by bylo zajímavé vědět, co respondenty k těmto odpovědím vede, protože i dlouhodobější projekty běžně se ve školství vyskytující lze prakticky vždy zvládat v době 2-3 let).

Hodnocení práce:

dobře

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Vysvětlete zcela konkrétně, ze kterých dat (odpovědí na kterou otázku) jste vyvodila potvrzení předpokladu „*Předpokládám, že na plnění pracovních úkolů a povinností ředitele nemá vliv změna pracovního poměru na dobu určitou*“
2. Kdybyste mohla doplnit kapitolu teoretické části týkající se osobnosti ředitele, kterými tématy byste se tam mohla zabývat (aby se text opravdu věnoval osobnosti ředitele)?

V Praze dne 3.1.2014

Jméno a příjmení: Jindřich Kitzberger

Podpis:.....