

## Posudek na bakalářskou práci: **Zaujetí úkolem v hodinách matematiky**

Autorka práce: **Blanka Neudörflová**  
Vedoucí práce Doc. PhDr. Isabella Pavelková, CSc.

Předložená bakalářská práce má 65 stran a 23 stran příloh. V přílohách jsou tabulky výsledků popisné statistiky a faktorové analýzy, přepisy výroků žáků a použité metody (protože některé použité metody dosud nejsou standardizované, tak bych spíše jejich uvedení nedoporučovala), přílohy jsou přehledně uspořádány. Po formální stránce má práce všechny náležitosti: čestné prohlášení, strukturovaný obsah, český i anglický abstrakt, logicky uspořádanou teoretickou i výzkumnou část, diskusi závěrů a seznam literatury (česká i cizojazyčná odborná literatura).

**Volba tématu a cíl práce.** Problematika motivace žáků v matematice je poměrně často diskutována, většinou však jen v proklamativní podobě, kdy se konstatuje, že většinu žáků matematika nebaví a mají z ní strach. Empirických výzkumů, které by to potvrdily nebo vyvrátily, ale které by především motivaci v matematice hlouběji zkoumaly, je velice málo. Z těchto důvodů velmi vítám odvahu autorky se do této složité problematiky pustit. Autorka ve své práci analyzuje jak dlouhodobé motivační faktory (postoj k matematice, struktura motivačních pohnutek, výkonová motivace atd.), tak situační motivační faktory (situační zájem, emocionální rozpoložení před a po úkolu), které ovlivňují práci žáků v úkolové situaci v hodinách matematiky. Dalším cílem je zmapování motivačních proměnných souvisejících se zaujetím žáků v úkolových situacích. Pozornost je věnována i stabilitě zkoumaných motivačních proměnných. Všechny cíle byly přes jejich náročnost splněny.

**Obsahové zpracování.** V teoretické části autorka prezentuje hlavní poznatky k dané problematice, logicky je uspořádává a diskutuje z hlediska svého výzkumného projektu. I když při tematizaci problému volí spíše strukturální přístup (mimo jiné sumarizuje jednotlivé motivy), respektuje a nechává se inspirovat i Heckausenovým rozšířeným dynamickým motivačním modelem. Autorka prokazuje, že umí pracovat s naší i zahraniční (původní) odbornou literaturou. Orientovat se v problematice školní motivace není jednoduché. Autorka vymezuje hlavní pojmy, se kterými v práci pracuje. Vytváří tak funkční předpolí pro výzkumnou část. Vlastní výzkumná část je přehledná a pečlivě zpracovaná. Výzkumná část vznikla v návaznosti na grantový projekt GAČRu „Kritická místa matematiky na základní škole – analýza didaktických praktik učitelů“, který je na katedře řešen (hlavní řešitel

Doc. Stehlíková). Stanovení otázek ve výzkumné části není náhodné nýbrž promyšlené. Výzkumný soubor byl tvořen dvěma devátými třídami základní školy. Zvolené metody byly převzaty z výše jmenovaného širšího projektu. Při sběru dat a vytváření databáze autorka bakalářské práce postupovala velice pečlivě. Zvolená metodologie měla převážně kvantitativní charakter, ale je vhodně doplněna i kvalitativní analýzou žákovských výpovědí (žakovské výpovědi jsou prezentovány v příloze). Prezentace výsledků je přehledná a jejich interpretace je přiměřená. Autorka diskutuje závěry, ale některé závěry či úvahy se v diskusi a závěru opakují. Je to škoda, protože autorka nemohla z důvodů rozsahu uvést všechny výsledky, které měla k dispozici, a opakováním některých závěrů se zbytečně připravila o prostor v textu. Autorka dokazuje, že je schopna realizovat poměrně složitou výzkumnou sondu (projekt).

**Průběh spolupráce na bakalářské práci.** Autorka začala s prací hned po zvolení tématu. Byla pravidelně v kontaktu s vedoucí práce a vždy velice pečlivě plnila zadané úkoly. Spolupráce byla velmi příjemná a efektivní. Během spolupráce došlo k výraznému pokroku v proniknutí do podstaty motivační problematiky.

**Formální úprava.** Práce je psána výstižným, kultivovaným jazykem, překlepy se v podstatě nevyskytují. Grafická úprava je promyšlená.

**Doporučení pro další práci.** Šířkou záběru je práce na úrovni diplomové práce, doporučuji na dané problematice dále pracovat. Velice zajímavé výsledky přináší například část věnovaná typologii žáků z hlediska zaujetí úkolem v matematice. Výsledky otevírají možnost sledování motivačních ukazatelů, například při různých typech úkolů (zajímavost či nezajímavost úkolu) nebo z hlediska různé obtížnosti úkolu. Otázka pro obhajobu: Jakou roli s ohledem na Vaše výsledky sehrává strach v matematice?

## ZÁVĚR

**Celkově hodnotím bakalářskou práci Blanky Neudörflová velmi kladně. Práce splňuje všechny požadavky kladené na bakalářskou práci na PedF UK – odpovídá svým rozsahem, obsahem i způsobem zpracování. Autorce doporučuji ve výzkumné činnosti v dané problematice pokračovat.**

**Dne: 24.5.2013 Praha**

**Doc. PhDr. Isabella Pavelková, CSc.**