OPONENTSKÝ POSUDEK

Název bakalářské práce: Zaujetí úkolem v hodinách matematiky
Autorka: Blanka Neudörflová

Cílem bakalářské práce je zmapování učební motivace a zjištění motivačních proměnných v souvislosti se zaujetím úkolem v hodinách matematiky ve dvou devátých třídách. Celkem se výzkumu účastnilo 34 žáků, stejný počet dívek i chlapců.

Teoretická část je čtivá a srozumitelná, slouží jako výborný úvod do pojednávané problematiky. Autorka předává znalosti čtenáři formou od obecného ke konkrétnímu, již od počátku pracuje s literaturou od různých autorů. Potěšilo mě, že je vystižena motivace a rychle se přejde k podstatnému – motivaci ve škole (vyučování). Přehledně jsou popsané také jednotlivé typy motivace.

V empirické části jsou stručně popsány použité dotazníky, což dává čtenáři představu o provedení výzkumu. Výzkumné otázky navazují na teoretické poznatky autorky, hypotézy jsou kladeny stručně a jasně, je reálné je testovat.

Design výzkumu nabízí možnost porovnání z hlediska tříd a genderu, doplněno je srovnání s českými normami.
Výsledky výzkumného bádání jsou prezentovány podrobně, ale čtenář není informacemi zahlcen. Studentka umí své čtenáře vtáhnout do textu a představy situace respondentů, čímž také poskytuje malý exkurz do stylu uvažování o výzkumu (např. na str. 53: „Po diskusi s vyučujícím, jsme předpokládali, že příklad i přes svou evidentní jednoduchost bude žáky vnímán složitěji, než tomu ve skutečnosti bylo, protože žáci v době zadávání úkolu probírali delší dobu geometrii. Proto jsme spolu s vyučujícím matematiky předpokládali, že se žáci budou muset myšlenkami vrátit k látce lineárních rovnic a ke vzpomenutí si na postup počítání budou potřebovat více úsilí.“).
Diskuze shrnuje hlavní osy výzkumu a porovnává je s ostatními výzkumy.

Otázky k zamyšlení:

1. Jaké mohou být omezení této výzkumné studie?
2. Jak autorka chápe to, že byla prokázaná významná vazba mezi prožívaným zaujetím a pozitivní výkonovou motivací ve škole, ale nebyla prokázaná vazba mezi zaujetím v úkolu a výkonovou motivací v matematice?

Závěrem bych chtěla říci, že předkládaná bakalářská práce je podle mého názoru svým obsahem i formou kvalitní. Studentka prokázala teoretické znalosti i prokazatelnou schopnost vypracovat výzkumnou studii, která svými výsledky napomáhá k lepšímu pochopení tak problematického jevu, jakým je zaujetí ve školních předmětech (v tomto případě v matematice). BP tedy doporučuji k obhajobě.

V Praze dne 12.6.2013 Mgr. Radka Havlíčková