



UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
Katedra informačních technologií a technické výchovy

POSUDEK VEDOUcíHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení autora: **Dagmar Jarošová**

Studijní program: **B7507 Specializace v pedagogice**

Studijní obor: **Učitelství pro mateřské školy**

Název tématu práce v českém jazyce: **Výukové objekty pro interaktivní tabuli v MŠ**

Rok odevzdání: **2013**

Jméno a tituly vedoucího: **PhDr. Jakub Lapeš**

Pracoviště: **KITTV, PedF UK v Praze**

Kontaktní e-mail: **jakub.lapes@pedf.cuni.cz**

I. Základní náležitosti listinné podoby práce:

- Předložená práce má 89 stran vlastního textu doplněného obrazovým materiálem a 4 přílohy v rozsahu 9 stran. V příloze je CD-ROM s výukovými objekty, které jsou součástí praktické části práce. Jak z hlediska rozsahu práce, tak z hlediska struktury a členění do jednotlivých kapitol je práce vyhovující.
- Práce obsahuje všechny formálně požadované části kladené na bakalářskou práci, včetně CD-ROM s elektronickou verzí bakalářské práce (PDF) shodnou s tištěnou verzí.

II. Obsah a odborná úroveň práce:

- V úvodu práce jsou obecně formulovány dvě hlavní oblasti zájmu. Jedná se o zmapování teoretických aspektů interaktivní výuky a principů využití interaktivní tabule ve výuce v mateřských školách. Druhou oblastí je vytvoření vlastních výukových objektů pro interaktivní tabuli na různé tematické celky učiva MŠ, včetně jejich ověření v praxi.
- Podle vymezených cílů je práce v zásadě rozdělena do dvou větších celků. V první části, spíše teoretické, jsou obecně definovány nezbytné pojmy, jako interaktivita, interaktivní tabule a interaktivní výuka. Dále autorka rozebírá a nastiňuje základní typy interaktivních tabulí, včetně typů projekce a způsobu ovládání tabulí, rovněž zmiňuje několik nejrozšířenějších typů interaktivních tabulí v ČR. Praktická část práce zahrnuje popis, využití a ověření vytvořených výukových objektů přímo ve vlastní výuce v MŠ – jedná se celkem o 4 rozsáhlejší výukové objekty vytvořené v prostředí SMART Notebook. Dále autorka provádí výzkumné šetření prostřednictvím pozorování dětí při výukové situaci s IWB. V závěrečných kapitolách je přepis a analýza rozhovoru s učitelkou MŠ a závěr práce.

- Úroveň odborného vyjadřování je vyhovující, rovněž tak počet a práce s informačními zdroji.

III. Výsledky a přínos práce

- Vzhledem k situaci v MŠ lze téma interaktivních tabulí a výukových objektů pro ně určených považovat za aktuální, a to jak z pohledu tvorby těchto objektů, tak z pohledu jejich využití ve výuce (např. samostatná práce žáků, názornost učiva, procvičování).
- Naplnění zadání práce z hlediska vztahu mezi obsahem a zadáním je splněna.
- Stanovené cíle práce byly splněny.
- Využitelnost výsledků práce v praxi spočívá především v užití materiálů v podobě výukových objektů určených pro práci s interaktivní tabulí.

IV. Zpracování

- Text práce je strukturovaný a formátovaný dle požadavků kladených na bakalářskou práci.
- Členění práce kapitol je vyhovující, nechybí seznam obrázků v závěrečné části práce.
- Místy nepřesné číselné odkazování do citačního seznamu informačních zdrojů.
- V prvních kapitolách jsou vymezeny a definovány tři základní terminologické konstrukty – interaktivita, interaktivní tabule a interaktivní výuka. Pojem interaktivní tabule je definován minimálně za tří zdrojů.
- Někdy v práci použit spíše familiární jazyk (nebo „ich forma“), podoba vyprávění.
- Popis práce a užití výukových objektů je konzistentní, nechybí postřehy z praxe, včetně analýzy vytvořených prezentací.
- Obrázek labyrintu ve výukovém objektu „Já, rodina a moje okolí“ by mohl mít lepší čitelnost.
- Vytvořené výukové objekty jsou funkční, přehledné a jednoduché na ovládání.
- Po gramatické a stylistické stránce je práce vyhovující, odpovídající požadavkům na bakalářskou práci.
- Použitý obrazový materiál je adekvátní a přiměřený, vhodně začleněn do vlastního textu.

V. Další vyjádření, komentáře a připomínky vedoucího:

- Možná zbytečně v přílohách zařazen velmi stručný manuál pro práci s IWB (příloha č. 3).

VI. Případné otázky pro obhajobu a náměty do diskuze:

- Uvažujete o zpřístupnění Vašich výukových objektů dalším učitelům, např. prostřednictvím internetu?
- Výukové objekty lze nalézt v různých variacích a variantách na internetu, proč jste se zaměřila právě na tuto oblast?

VII. Celková úroveň práce:

Celkově je práce na dobré úrovni, a to jak formálně tak obsahově. Svým záběrem postihuje zvolenou oblast zájmu v teoretické i praktické rovině. Pedagogické, didaktické a metodické otázky nebyly hlavním předmětem zájmu, přesto jsou v různých souvislostech diskutovány. Důraz byl kladen hlavně na praktickou část s výukovými

objekty pro práci s interaktivní tabulí, kterému předcházelo pozorování a rozhovor s učitelkou MŠ.

Práci

doporučuji uznat jako práci bakalářskou.

Místo, datum a podpis: V Praze, dne 6. 6. 2013

.....PhDr. Jakub Lapeš.....