

Příloha 1- Dotazník „Pracovní činnosti“

V tomto dotazníku přiřaďte ke každé činnosti stupeň 1-6 podle toho, jak velký podíl má tato činnost na všech vašich pracovních povinnostech. Jinak také řečeno, jak často vykonáváte danou činnost.

Pohlaví

- Muž
- Žena

Věk

Délka praxe v pracovní pozici UOV

Dohlížím na skupinu mně svěřených žáků

1 2 3 4 5 6
bezvýznamný podíl mimořádně důležitý podíl

Předvádím úkony, které mají zvládnout moji žáci.

1 2 3 4 5 6
bezvýznamný podíl mimořádně důležitý podíl

Dohlížím na bezpečnost práce a hygienu.

1 2 3 4 5 6
bezvýznamný podíl mimořádně důležitý podíl

Uklízím provozovnu.

1 2 3 4 5 6
bezvýznamný podíl mimořádně důležitý podíl

Zpracovávám podklady pro výuku.

1 2 3 4 5 6
bezvýznamný podíl mimořádně důležitý podíl

Vkládám hodnocení žáků do informačního systému školy.

1 2 3 4 5 6

bezvýznamný podíl mimořádně důležitý podíl

Provádím záznamy o docházce žáků a probraném učivu.

1 2 3 4 5 6

bezvýznamný podíl mimořádně důležitý podíl

Provádím rozbor plnění učiva.

1 2 3 4 5 6

bezvýznamný podíl mimořádně důležitý podíl

Zkoumám okolnosti neprospěchu žáka.

1 2 3 4 5 6

bezvýznamný podíl mimořádně důležitý podíl

Zúčastňuji se třídních schůzek.

1 2 3 4 5 6

bezvýznamný podíl mimořádně důležitý podíl

Komunikuji s rodiči.

1 2 3 4 5 6

bezvýznamný podíl mimořádně důležitý podíl

Zúčastňuji se porad.

1 2 3 4 5 6

bezvýznamný podíl mimořádně důležitý podíl

Zúčastňuji se metodických komisí.

1 2 3 4 5 6

bezvýznamný podíl mimořádně důležitý podíl

Zúčastňuji se veletrhů a odborných přednášek.

1 2 3 4 5 6

bezvýznamný podíl mimořádně důležitý podíl

Učím se nové postupy.

1 2 3 4 5 6

bezvýznamný podíl mimořádně důležitý podíl

Čtu odbornou literaturu.

1 2 3 4 5 6

bezvýznamný podíl mimořádně důležitý podíl

Komunikuji v cizím jazyce.

1 2 3 4 5 6

bezvýznamný podíl mimořádně důležitý podíl

Plánuji výuku.

1 2 3 4 5 6

bezvýznamný podíl mimořádně důležitý podíl

Plánuji závěrečné zkoušky.

1 2 3 4 5 6

bezvýznamný podíl mimořádně důležitý podíl

Zpracovávám dokumentaci o závěrečných zkouškách.

1 2 3 4 5 6

bezvýznamný podíl mimořádně důležitý podíl

Plánuji nákup materiálu, pracovních pomůcek a nového zařízení.

1 2 3 4 5 6

bezvýznamný podíl mimořádně důležitý podíl

Komunikuji pracovně mimo svou organizaci.

1 2 3 4 5 6

bezvýznamný podíl mimořádně důležitý podíl

Řeším konflikty se žáky.

1 2 3 4 5 6

bezvýznamný podíl mimořádně důležitý podíl

Řeším konflikty se spolupracovníky.

1 2 3 4 5 6

bezvýznamný podíl mimořádně důležitý podíl

Řeším konflikty s rodiči.

1 2 3 4 5 6

bezvýznamný podíl mimořádně důležitý podíl

Podílím se na týmové práci učitelů odborného výcviku.

1 2 3 4 5 6

bezvýznamný podíl mimořádně důležitý podíl

Podílím se na týmové práci učitelů všeobecných předmětů.

1 2 3 4 5 6

bezvýznamný podíl mimořádně důležitý podíl

Příloha 2- Dotazník „Rozhodovací pravomoci“ (pro UOV)

V tomto dotazníku se zamyslíte nad otázkou, jaké jsou vaše rozhodovací pravomoci. K nabízeným výrokům přiřadíte stupeň pravomoci.

Pohlaví

- Muž
- Žena

Věk

Délka praxe v pracovní pozici učitele odborného výcviku

O přijetí žáka do mé skupiny

- mohu rozhodovat samostatně
- mohu rozhodovat, ale nedělám to
- mohu rozhodnout až po konzultaci s třídním učitelem
- mohu rozhodnout až se svolením nadřízeného
- Jiné:

O přerážení žáka z jedné skupiny do druhé

- mohu rozhodovat samostatně
- mohu rozhodovat, ale nedělám to
- mohu rozhodnout až po konzultaci s třídním učitelem
- mohu rozhodnout až se svolením nadřízeného
- Jiné:

O hodnocení žáka z mé skupiny v odborném výcviku

- mohu rozhodovat samostatně
- mohu rozhodovat, ale nedělám to
- mohu rozhodnout až po konzultaci s třídním učitelem
- mohu rozhodnout až se svolením nadřízeného
- Jiné:

O hodnocení žáka z jiné skupiny

- mohu rozhodovat samostatně
- mohu rozhodovat, ale nedělám to
- mohu rozhodnout až po konzultaci s třídním učitelem
- mohu rozhodnout až se svolením nadřízeného
- Jiné:

O udělení výchovného opatření

- mohu rozhodovat samostatně
- mohu rozhodovat, ale nedělám to
- mohu rozhodnout až po konzultaci s třídním učitelem
- mohu rozhodnout až se svolením nadřízeného
- Jiné:

O snížené známce z chování mého žáka

- mohu rozhodovat samostatně
- mohu rozhodovat, ale nedělám to
- mohu rozhodnout až po konzultaci s třídním učitelem
- mohu rozhodnout až se svolením nadřízeného
- Jiné:

O způsobu omlouvání žákovy absence

- mohu rozhodovat samostatně
- mohu rozhodovat, ale nedělám to
- mohu rozhodnout až po konzultaci s třídním učitelem
- mohu rozhodnout až se svolením nadřízeného
- Jiné:

O termínu pořádání kadeřnické soutěže

- mohu rozhodovat samostatně
- mohu rozhodovat, ale nedělám to
- mohu rozhodnout až po konzultaci s třídním učitelem
- mohu rozhodnout až se svolením nadřízeného

- Jiné:

O průběhu kadeřnické soutěže

- mohu rozhodovat samostatně
- mohu rozhodovat, ale nedělám to
- mohu rozhodnout až po konzultaci s třídním učitelem
- mohu rozhodnout až se svolením nadřízeného
- Jiné:

O výběru žáka na kadeřnickou soutěž

- mohu rozhodovat samostatně
- mohu rozhodovat, ale nedělám to
- mohu rozhodnout až po konzultaci s třídním učitelem
- mohu rozhodnout až se svolením nadřízeného
- Jiné:

O zorganizování odborné exkurze mé skupiny žáků

- mohu rozhodovat samostatně
- mohu rozhodovat, ale nedělám to
- mohu rozhodnout až po konzultaci s třídním učitelem
- mohu rozhodnout až se svolením nadřízeného
- Jiné:

O výletě skupiny mých žáků

- mohu rozhodovat samostatně
- mohu rozhodovat, ale nedělám to
- mohu rozhodnout až po konzultaci s třídním učitelem
- mohu rozhodnout až se svolením nadřízeného
- Jiné:

O vybavení žáků pracovními prostředky a ochrannými pomůckami

- mohu rozhodovat samostatně

- mohu rozhodovat, ale nedělám to
- mohu rozhodnout až po konzultaci s třídním učitelem
- mohu rozhodnout až se svolením nadřízeného
- Jiné:

O změnách ve školním řádu

- mohu rozhodovat samostatně
- mohu rozhodovat, ale nedělám to
- mohu rozhodnout až po konzultaci s třídním učitelem
- mohu rozhodnout až se svolením nadřízeného
- Jiné:

O nákupu materiálu a pomůcek do kadeřnictví

- mohu rozhodovat samostatně
- mohu rozhodovat, ale nedělám to
- mohu rozhodnout až po konzultaci s třídním učitelem
- mohu rozhodnout až se svolením nadřízeného
- Jiné:

O rozvržení učiva odborného výcviku do jednotlivých ročníků

- mohu rozhodovat samostatně
- mohu rozhodovat, ale nedělám to
- mohu rozhodnout až po konzultaci s třídním učitelem
- mohu rozhodnout až se svolením nadřízeného
- Jiné:

O rozvržení učiva odborných předmětů do jednotlivých ročníků

- mohu rozhodovat samostatně
- mohu rozhodovat, ale nedělám to
- mohu rozhodnout až po konzultaci s třídním učitelem
- mohu rozhodnout až se svolením nadřízeného
- Jiné:

O náplni třídních schůzek

- mohu rozhodovat samostatně
- mohu rozhodovat, ale nedělám to
- mohu rozhodnout až po konzultaci s třídním učitelem
- mohu rozhodnout až se svolením nadřízeného
- Jiné:

O organizaci závěrečných zkoušek

- mohu rozhodovat samostatně
- mohu rozhodovat, ale nedělám to
- mohu rozhodnout až po konzultaci s třídním učitelem
- mohu rozhodnout až se svolením nadřízeného
- Jiné:

O organizaci vyučovacího dne

- mohu rozhodovat samostatně
- mohu rozhodovat, ale nedělám to
- mohu rozhodnout až po konzultaci s třídním učitelem
- mohu rozhodnout až se svolením nadřízeného
- Jiné:

Příloha 3- Dotazník „Rozhodovací pravomoci“ (pro vedoucí pracovníky)

V tomto dotazníku se zamyslíte nad otázkou, jaké rozhodovací pravomoci přenecháváte učitelům odborného výcviku. K nabízeným výrokům přiřaďte stupeň pravomoci.

Jste

- Muž
- Žena

Věk

Délka praxe v pracovní pozici ředitel/ka školy, příp. zástupce ředitele školy

O přijetí žáka do své skupiny

- mohou rozhodovat samostatně
- mohou rozhodovat, ale nedělají to
- mohou rozhodnout až po konzultaci s třídním učitelem
- mohou rozhodnout až se svolením nadřízeného
- Jiné:

O přeřazení žáka z jedné skupiny do druhé

- mohou rozhodovat samostatně
- mohou rozhodovat, ale nedělají to
- mohou rozhodnout až po konzultaci s třídním učitelem
- mohou rozhodnout až se svolením nadřízeného
- Jiné:

O hodnocení žáka ze své skupiny v odborném výcviku

- mohou rozhodovat samostatně
- mohou rozhodovat, ale nedělají to
- mohou rozhodnout až po konzultaci s třídním učitelem
- mohou rozhodnout až se svolením nadřízeného
- Jiné:

O hodnocení žáka z jiné skupiny

- mohou rozhodovat samostatně
- mohou rozhodovat, ale nedělají to
- mohou rozhodnout až po konzultaci s třídním učitelem
- mohou rozhodnout až se svolením nadřízeného
- Jiné:

O udělení výchovného opatření

- mohou rozhodovat samostatně
- mohou rozhodovat, ale nedělají to
- mohou rozhodnout až po konzultaci s třídním učitelem
- mohou rozhodnout až se svolením nadřízeného
- Jiné:

O snížené známce z chování svého žáka

- mohou rozhodovat samostatně
- mohou rozhodovat, ale nedělají to
- mohou rozhodnout až po konzultaci s třídním učitelem
- mohou rozhodnout až se svolením nadřízeného
- Jiné:

O způsobu omlouvání žákovy absence

- mohou rozhodovat samostatně
- mohou rozhodovat, ale nedělají to
- mohou rozhodnout až po konzultaci s třídním učitelem
- mohou rozhodnout až se svolením nadřízeného
- Jiné:

O termínu pořádání kadeřnické soutěže

- mohou rozhodovat samostatně
- mohou rozhodovat, ale nedělají to
- mohou rozhodnout až po konzultaci s třídním učitelem

- mohou rozhodnout až se svolením nadřízeného
- Jiné:

O průběhu kadeřnické soutěže

- mohou rozhodovat samostatně
- mohou rozhodovat, ale nedělají to
- mohou rozhodnout až po konzultaci s třídním učitelem
- mohou rozhodnout až se svolením nadřízeného
- Jiné:

O výběru žáka na kadeřnickou soutěž

- mohou rozhodovat samostatně
- mohou rozhodovat, ale nedělají to
- mohou rozhodnout až po konzultaci s třídním učitelem
- mohou rozhodnout až se svolením nadřízeného
- Jiné:

O zorganizování odborné exkurze své skupiny žáků

- mohou rozhodovat samostatně
- mohou rozhodovat, ale nedělají to
- mohou rozhodnout až po konzultaci s třídním učitelem
- mohou rozhodnout až se svolením nadřízeného
- Jiné:

O výletě skupiny svých žáků

- mohou rozhodovat samostatně
- mohou rozhodovat, ale nedělají to
- mohou rozhodnout až po konzultaci s třídním učitelem
- mohou rozhodnout až se svolením nadřízeného
- Jiné:

O vybavení žáků pracovními prostředky a ochrannými pomůckami

- mohou rozhodovat samostatně
- mohou rozhodovat, ale nedělají to
- mohou rozhodnout až po konzultaci s třídním učitelem
- mohou rozhodnout až se svolením nadřízeného
- Jiné:

O změnách ve školním řádu

- mohou rozhodovat samostatně
- mohou rozhodovat, ale nedělají to
- mohou rozhodnout až po konzultaci s třídním učitelem
- mohou rozhodnout až se svolením nadřízeného
- Jiné:

O nákupu materiálu a pomůcek do kadeřnictví

- mohou rozhodovat samostatně
- mohou rozhodovat, ale nedělají to
- mohou rozhodnout až po konzultaci s třídním učitelem
- mohou rozhodnout až se svolením nadřízeného
- Jiné:

O rozvržení učiva odborného výcviku do jednotlivých ročníků

- mohou rozhodovat samostatně
- mohou rozhodovat, ale nedělají to
- mohou rozhodnout až po konzultaci s třídním učitelem
- mohou rozhodnout až se svolením nadřízeného
- Jiné:

O rozvržení učiva odborných předmětů do jednotlivých ročníků

- mohou rozhodovat samostatně
- mohou rozhodovat, ale nedělají to
- mohou rozhodnout až po konzultaci s třídním učitelem
- mohou rozhodnout až se svolením nadřízeného

- Jiné:

O náplni třídních schůzek

- mohou rozhodovat samostatně
- mohou rozhodovat, ale nedělají to
- mohou rozhodnout až po konzultaci s třídním učitelem
- mohou rozhodnout až se svolením nadřízeného
- Jiné:

O organizaci závěrečných zkoušek

- mohou rozhodovat samostatně
- mohou rozhodovat, ale nedělají to
- mohou rozhodnout až po konzultaci s třídním učitelem
- mohou rozhodnout až se svolením nadřízeného
- Jiné:

O organizaci vyučovacího dne

- mohou rozhodovat samostatně
- mohou rozhodovat, ale nedělají to
- mohou rozhodnout až po konzultaci s třídním učitelem
- mohou rozhodnout až se svolením nadřízeného
- Jiné:

Příloha 4- Dotazník „Měkké kompetence“ (pro UOV)

V tomto dotazníku se zamyslete nad tím, za jak důležité považuje ředitel školy níže uvedené kompetence u vaší pracovní pozice.

Jste

- Muž
- Žena

Věk

Délka praxe v pracovní pozici učitele odborného výcviku

Efektivní komunikaci považuje ředitel školy za

1 2 3 4

bezvýznamnou velmi významnou

Kooperaci považuje ředitel školy za

1 2 3 4

bezvýznamnou velmi významnou

Kreativitu považuje ředitel školy za

1 2 3 4

bezvýznamnou velmi významnou

Flexibilitu považuje ředitel školy za

1 2 3 4

bezvýznamnou velmi významnou

Výkonnost považuje ředitel školy za

1 2 3 4

bezvýznamnou velmi významnou

Samostatnost považuje ředitel školy za

1 2 3 4

bezvýznamnou velmi významnou

Schopnost plánování a organizování považuje ředitel školy za

1 2 3 4

bezvýznamnou velmi významnou

Ochotu k celoživotnímu vzdělávání považuje ředitel školy za

1 2 3 4

bezvýznamnou velmi významnou

Schopnost uspokojování vzdělávacích potřeb žáků považuje ředitel školy za

1 2 3 4

bezvýznamnou velmi významnou

Aktivní přístup považuje ředitel školy za

1 2 3 4

bezvýznamný velmi významný

Samostatné řešení problémů považuje ředitel školy za

1 2 3 4

bezvýznamné velmi významné

Zvládnání zátěže považuje ředitel školy za

1 2 3 4

bezvýznamné velmi významné

Orientaci v informacích považuje ředitel školy za

1 2 3 4

bezvýznamnou velmi významnou

Vedení lidí považuje ředitel školy za

1 2 3 4

bezvýznamné velmi významné

Ovlivňování ostatních považuje ředitel školy za

Příloha 5- Dotazník „Měkké kompetence“ (pro vedoucí pracovníky)

V tomto dotazníku se zamyslete nad tím, za jak důležité považujete níže uvedené kompetence u pracovní pozice učitele odborného výcviku.

Jste

- Muž
- Žena

Věk

Délka praxe v pracovní pozici ředitele školy, příp. zástupce ředitele školy

Efektivní komunikaci považují za

1 2 3 4

bezvýznamnou velmi významnou

Kooperaci považují za

1 2 3 4

bezvýznamnou velmi významnou

Kreativitu považují za

1 2 3 4

bezvýznamnou velmi významnou

Flexibilitu považují za

1 2 3 4

bezvýznamnou velmi významnou

Výkonnost považují za

1 2 3 4

bezvýznamnou velmi významnou

Samostatnost považují za

1 2 3 4

bezvýznamnou velmi významnou

Schopnost plánování a organizování považují za

1 2 3 4

bezvýznamnou velmi významnou

Ochotu k celoživotnímu vzdělávání považují za

1 2 3 4

bezvýznamnou velmi významnou

Schopnost uspokojování vzdělávacích potřeb žáků považují za

1 2 3 4

bezvýznamnou velmi významnou

Aktivní přístup považují za

1 2 3 4

bezvýznamný velmi významný

Samostatné řešení problémů považují za

1 2 3 4

bezvýznamné velmi významné

Zvládání zátěže považují za

1 2 3 4

bezvýznamné velmi významné

Orientaci v informacích považují za

1 2 3 4

bezvýznamnou velmi významnou

Vedení lidí považují za

1 2 3 4

bezvýznamné velmi významné

Ovlivňování ostatních považují za

