

Příloha č. 1, Přehled lekcí stimulačního programu Maxík

1. lekce – Jaké úkoly si pro mě Maxík připravil?

Budu cvičit, sypat ptáčkům zrní, skládat obrázky.

(2 týdny – podle zdatnosti dítěte)

Do této lekce je zařazen nácvik dýchání pomocí jednoduchých cviků (např. dítě leží na zádech, bedra tiskne k zemi, nohy má pokrčené, ruce podél těla).

Dalším bodem jsou křížové pohyby, kdy má dítě položit pravou ruku na levou nohu apod.

Další kategorií je nácvik psaní, dítě kreslí čáru, pak přestoupí k tečkování (doporučená doba pro pracovní listy je celkově 7 dní, dítě si říká říkanku: Zob, zob, zobe ptáček, zobe, zobe máček.).

Třetím úkolem je zrakové rozlišování a rozvoj početní představivosti, zde jsou přiloženy pracovní listy a také postup pro rodiče, jak vytvořit obdobné cvičení.

Na konci lekce je doporučený zápis rodičem do deníčku, kam se zapisují úspěchy, neúspěchy či zvláštnosti v chování dítěte. Dítě si může do deníčku vlepovat obrázky apod.

2. lekce – Copak si pro mě přichystal Maxík na další týden?

Naučím se kreslit čárky a skládat jablíčka na stromě.

(1-2 týdny)

Začínáme opět nácvikem dýchání a křížových pohybů.

Novým úkolem je čárkovaná, kde se dítě učí vodorovnou čáru.

Dalším úkolem je jablíčková skládanka, která rozvíjí vnímání podle velikosti, tvaru, umístění a tvaru až nakonec podle barvy.

3. lekce - Maxíku, ty lumpíku, už se nemůžu dočkat!

Pochoduji jako voják, kreslím čáry a naučím se pozorně poslouchat.

Prvním úkolem je opět nácvik dýchání a opakování křížových pohybů, ale novým způsobem. Dítě cvičí ve stoje, vidí před sebou dva listy. Na jednom z nich je průsečík čar, na druhém jsou rovnoběžky. Cvičí podle papírů, tedy pokud je na listu průsečík, dává pravou ruku na levé koleno a obráceně. Pokud je na listu rovnoběžka, dává levou ruku na levé koleno a obráceně.

Druhým úkolem je opět čárkovaná, kde dítě trénuje svislou čáru.

Třetím úkolem jsou Maxíkovy hádanky. Předříkáváme dítě řadu 6 až 8 slov, kde se dvě opakují, dítě má rozpoznat, které to byly. Přichází zde tedy na řadu rozvoj sluchového vnímání.

4. lekce – Ukážu Maxíkovi, jak umím nakreslit motanice a hrát si na opice.

Začínáme opět dýcháním a křížovými cviky, a to i novými, které se dítě naučilo v předchozí lekci.

Novým úkolem jsou Maxíkovy malůvky, tedy kruhy. Dítě na pracovním listě kreslí motanici, podle směru šipek, při tom opakuje říkanku: Koulelo se, koulelo, červené jablíčko, komupak se dostaneš, má zlatá Ančičko? Následují obdobné pracovní listy.

Třetím úkolem této lekce je hra na opice, při které si dítě cvičí orientaci na vlastním tělesném schématu. Dítě opakuje, to co mu ukazuje dospělý. Například pokládá ukazováček na jednotlivá místa na obličeji apod.

5. lekce – A nyní nakreslím sluníčku paprsky a luštím hádanky.

Začínáme křížovými pohyby, tentokrát opět jiným způsobem, přidáváme hlasité počítání. Dítě rytmicky počítá do šesti.

Dále se dítě naučí šikmé čáry, ke kterým jsou opět přiřazené říkanky.

Třetím úkolem jsou Maxíkovy obrázky, které jsou zaměřené na zrakové rozlišování, úvahu a rozvoj řeči. Na pracovním listě jsou obrázky, které si Maxík poplet, dítě ukazuje a popisuje.

6. lekce – Chodím jako čáp, kreslím houpačku, učím se s Maxíkem správně slyšet.

Prvním úkolem je čapí chůze, při které dítě využívá pohyby, které se naučilo v minulých týdnech.

Ve druhém úkolu se dítě naučí horní a dolní oblouk.

Třetí úkol je zaměřen na sluchovou analýzu slova se zrakovou oporou. Na pracovním listě jsou jednotlivé obrázky, které dospělý rozstříhá, dítě si pak bere jednotlivé kartičky do rukou a říká hlásku, kterou slyší na začátku a na konci slova.

7. lekce – Už toho umím mnoho! Těším se však na Maxíkovy hádanky.

Na začátku lekce opakujeme čapí chůzi.

Dále horní a dolní oblouk s novými říkankami.

Třetím úkolem jsou Maxíkovy hádanky. Dospělý předčítá příběh z knížky, nejlépe z takové, kterou dítě dobře zná. Dítě klepne tužkou vždy, když uslyší předem domluvené slovo. Tužku drží v ruce, kterou píše. Určené slovo se každý den změní. Po přečtení příběhu by ho dítě mělo převyprávět vlastními slovy.

8. lekce – Hopsám přes kopečky a hledám dva stejné obrázky.

Prvním úkolem je nácvik pravolevé orientace a psychomotorické koordinace. Dítě stojí a vykonává pohyb, který spočívá v otáčení rukou dlaní vzhůru, kdy palec směřuje ven. Pohyb je rytmicky spojen s řečí, když dítě otáčí pravou ruku, říká pravá a naopak.

Druhým úkolem jsou opět Maxíkovy malůvky, kde dítě procvičuje horní oblouk. Úkol Maxíkovy obrázky je zaměřen na zrakovou paměť, jedna hromádka karet zůstává otočená obrázkem dolů, druhou před sebe dítě rozloží do řady. Na karty se může dívat tak dlouho, až si bude jisté, že si pamatuje, jak jdou za sebou. Pak karty otočí a vezme karty z druhé hromádky a řadí je tak, jak byly, ty které si mělo zapamatovat. Začínáme s 6 kartičkami.

9. lekce – Kreslím důlky, hledám ptáčka, medvěda a jiná zvířátka a mám radost, že se nám spolu daří.

Začínáme nácvikem pravolevé orientace. Procvičuje dolní oblouk.

V úkolu Maxíkovy hádanky procvičujeme intermodalitu.

Na pracovním listě jsou stopy zvířat, řekneme dětem, kterou stopu udělalo jaké zvíře. Dítě opakuje a pak se ho již samostatně ptáme.

10. lekce – Budu slyšet jako rys! A že se vždycky trefím do nosu, o tom nemůže být pochyb!

První úkol v lekci je opět nácvik psychomotorické koordinace. Trefuje se pravou levou rukou do nosu, při čemž vyslovuje slovo nos.

V úkolu Maxíkovy malůvky se dítě učí ostrý obrat, který začíná kreslením podle šipek ve směru nahoru dolů.

Třetí úkol, který je nazvaný příběhy pro Maxíka se zabývá sluchovým rozlišováním. Dítě rozlišuje, jestli jsou slova stejná nebo různá.

11. lekce - A teď dělám kudrlinky a budu skládat sluníčko.

Lekce začíná opět nácvikem pravolevé orientace a psychomotorické koordinace.

Dále se učí horní kličku.

Do třetího úkolu je zařazena prostorová orientace, jemná motorika a rozvoj slovní zásoby. Dítě vystřihuje sluníčko, se kterým pak dále manipuluje.

12. lekce – Mávám rukama jako pták a naučím se mnoho básniček.

Cílem prvního úkolu je uvolnění velkých kloubů, kterému předchází instruktáž specialistou.

V druhém úkolu dítě maluje dolní kličku.

Ve třetím úkolu se každý den dítě učí jednu básničku, kterou ještě nezná.

13. lekce – Kroužím rukama jako pták a zahraju si divadlo?

Pokračujeme v uvolnění velkých kloubů z předchozí lekce.

Procvičujeme již dohromady horní a dolní kličku.

Ve třetím úkolu se zaměřujeme na intermodalitu a psychomotorickou koordinaci. Propojujeme pohyby se slovem. Například na říkance, kterou jsme se naučili v minulé lekci.

14. lekce – Je to jen samá zábava! Hrajeme si na indiány.

Opět procvičujeme uvolnění velkých kloubů.

V úkolu Maxíkovy malůvky se dítě učí ležatá osmičku. Nejdříve ji kreslí na velký papír na zemi, dítě klečí a opírá se o ruku, kterou kreslí, říká říkanku.

Ve třetím úkolu se opět procvičuje intermodalita a psychomotorická koordinace, dále tak rozvoj hrubé motoriky, pohybová koordinace, pravo-levá orientace, rytmicita.

Učíme dítě říkanku Indi, indi, indiáni jdou...

15. lekce - Už je ze mě malíř a básník, a hraní s Maxíkem mám moc rád.

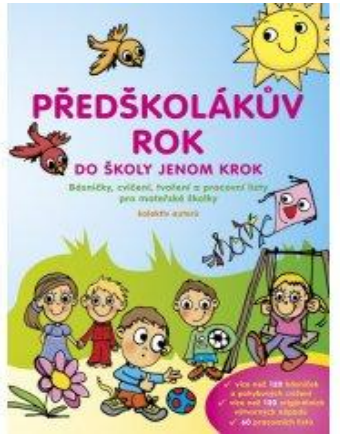
Pokračujeme v uvolňování velkých kloubů.

V druhém úkolu procvičujeme uvolnění ruky.

Posledním úkolem je Maxíkovo tajemství, kdy si dítě nejdříve prohlídne, ohmatá a pojmenuje předměty. Pak předměty i ruce dítěte a dospělého přikryjeme šátkem. Dospělý podá dítěti předmět, který ohmatá a pojmenuje.

Příloha č. 2, Přehled často využívaných materiálů v rámci předškolní výchovy

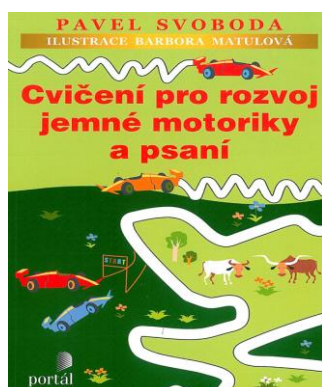
Obrázek č. 1, Balcárková M. a kol: **Předškolákův rok do školy jenom krok**



Obrázek č. 2, Novotná I.: **Jak pes Logopes připravoval děti na psaní**



Obrázek č. 3, Svoboda P.: **Cvičení pro rozvoj jemné motoriky a psaní**



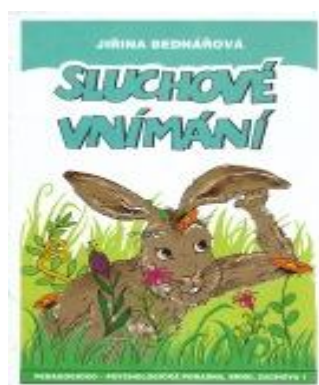
Obrázek č. 4, Bednářová J.: **Mezi námi pastelkami, Co si tužky povídaly**



Obrázek č. 5, Bednářová J.: **Orientace v prostoru a čase**



Obrázek č. 6, Bednářová J.: **Sluchové vnímání**



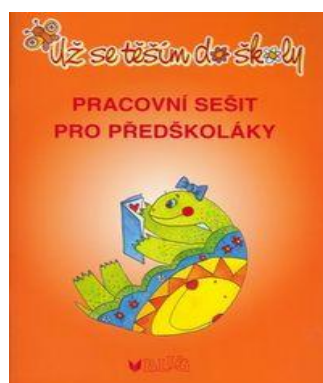
Obrázek č. 7, Bednářová J.: **Zrakové vnímání**



Obrázek č. 8, Bednářová J.: **Rozvoj zrakového vnímání**



Obrázek č. 9, Bukáčková J.: **Už se těším do školy, Pracovní sešit pro předškoláky**



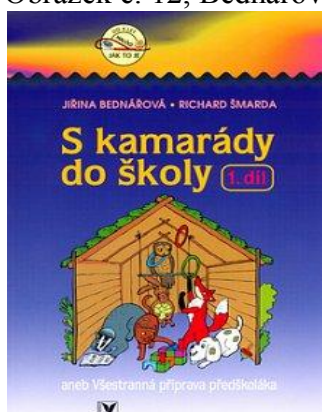
Obrázek č. 10, Lauberová K., Miozgová M.: **Předškoláci ve školce**



Obrázek č. 11, Bednářová J.: **Mezi námi předškoláky**



Obrázek č. 12, Bednářová J.: **S kamarády do školy aneb Všestranná příprava předškoláka**



Obrázek č. 13, Maráková I.: **Super kniha zábavných úkolů**



Obrázek č. 14, Nevěčný J., Nevěčná A.: **Zachraňme Černé ouško**



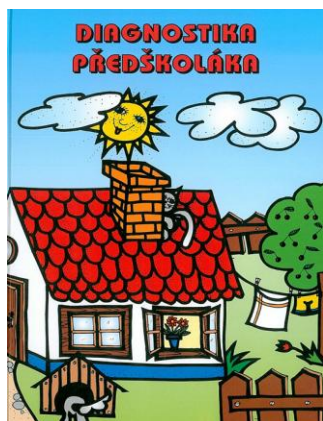
Obrázek č. 15, Nožičková P.: **Hrajeme si s tvary a čísly**



Obrázek č. 16, Šimonovy pracovní listy



Obrázek č. 17, Klenková J.: Diagnostika předškoláka



Příloha č.3, Přehled lekcí Školy nanečisto

Lekce č. 1

- 1) Motivace – přečte se popletená pohádka o Červené Karkulce.
- 2) Porozumění textu – dětem jsou kladeny otázky, ptáme se například: Nosila Červená Karkulka zelený čepiček? Otázky se postupně komplikují.
- 3) Rytmizace – vytleskávají se slova podle obrázků, které dětem ukazujeme. Dále se zpívá a vytleskává píseň Skákal pes.
- 4) Slovní zásoba a vyjadřování – dítě si vybere obrázek a poví o něm větu.
- 5) Sluchové vnímání – děti se ptáme, zda říká moje pusa stejná nebo jiná slova? Např. kosa-vosa, míč, klíč...
- 6) Rozvíjení matematických představ – formou pracovních listů.
- 7) Optická paměť – na stole jsou předměty (nejlepší je začínat se třemi), ty se pak zakryjí a děti jdou na papír zakreslit, co viděly.
- 8) Grafomotorika – děti ve stoje malují obloučky prstem ve vzduchu, malé, velké, podle písničky Skákal pes. Dále sedí na patách, malují na papír A3 velké obloučky – důležitá je kontrola správného sezení a držení tužky. Další pracovní listy.
- 9) Verbální paměť – děti mají za úkol zopakovat vyslovenou větu.
- 10) Cvičení pravolevé orientace – pracovní listy - Co se do řady nehodí?
- 11) Zrakové vnímání - děti mají na lavici kostky s písmenky – hledají stejný tvar, jako je napsaný na tabuli (nemusí poznat jaké je to písmeno).
- 12) Pozornost – děti po třídě hledají schované kartičky se zvířátky.

Lekce č. 2

- 1) Motivace – příběh o psovi Lesanovi zaměřený na hlásku S.
- 2) Porozumění textu – děti zodpovídají otázky a snaží se odpovídat celou větou. Pokud je to nutné, jsou jim nabízeny varianty odpovědí.
- 3) Sluchová cvičení – rozvoj fonemického sluchu (diferenciace hlásky s). Dále děti hledají na obrázcích rozložených na zemi ty, které obsahují hlásku s.
- 4) Rytmizace – podle obrázků z předchozího úkolu s dětmi slova vytleskáváme. Pak se učíme krátkou básničku, pomocí tleskání.
- 5) Optická paměť – rozložíme dětem 5 obrázků, ony si je prohlédnou a jdou je zakreslit na papír.
- 6) Matematické představy – pracovní listy.
- 7) Prostorová orientace - procvičují se pojmy nahoře, dole, vzadu, vpředu, vpravo, vlevo.
- 8) Grafomotorika – uvolňovací cvičení (prstová cvičení) na papír A3, pracovní listy (na oblouk nahoru)
- 9) Verbální paměť – dětem jsou čteny popletené věty, ony je opraví a řeknou správně.

Lekce č. 3

- 1) Motivace - příběh o Vítkovi, ve kterém se často objevuje hláška V. (důraz na její správné vyslovení)
- 2) Porozumění textu – dětem jsou kladeny otázky. Pokud děti vědí, odpovídají zcela sami. Případně se jim dává pomocná otázka se spojku nebo. Například: S kým šel Vítek na výlet? (S dědečkem nebo s babičkou?)
- 3) Spontánní povídání – na téma jak se máme chovat v lese?
- 4) Dechová cvičení – nádech nosem na tři doby, dvě doby zadržení dechu, výdech na čtyři doby. Dále děti foukají do papírové kuličky.

- 5) Krátké a dlouhé slabiky.
- 6) Rytmizace – na obrázku jsou slova na V, spolu s dětmi se vytleskávají.
- 7) Optická paměť – dětem se ukáže pět obrázků, které se následně schovají a děti říkají, co viděly.
- 8) Grafomotorika – papír A3, děti sedí na patách a kreslí ovál. Na dalším pracovním listě již v lavici obkreslují kličku dolů.
- 9) Matematická představivost - pracovní listy (děti mají za úkol vybarvit balónek se stejným počtem teček jako je číslo, zakroužkovat správný počet zvířátek, spojovat čísla jak jdou za sebou)
- 10) Zrakové vnímání – děti mají na pracovním listě najít jiný obrázek v řadě, dále najít největší míč apod.
- 11) Verbální paměť – děti opakují celá souvětí. Například: Zítř ráno nepůjdu do školky, protože k nám přijde na návštěvu babička.

Lekce č. 4

- 1) Motivace – pohádka o kůzlátkách zaměřená na hlásky S, Z.
- 2) Porozumění textu – děti odpovídají na otázky vztahující se k pohádce celou větou.
- 3) Dechová cvičení – nádech bez zvedání ramen, děti se nafukují jako balón – pauta – výdech. Vydechují jako balón „sssss“ a pak bzučí jako moucha „zzzzz“. Nahmatají si na krku jaký je rozdíl mezi syčením a bzučením.
- 4) Rytmizace – podle obrázků na s a z děti vytleskávají slabiky. Učí se básničku.
- 5) Sluchové vnímání – ptáme se dětí, jestli slyší ve slově hada ssssss nebo mouchu zzzzzz.
- 6) Optická paměť.

- 7) Grafomotorika – uvolňovací cvičení trénujeme křídou nebo fixem na tabuli, papír A3, pracovní listy.
- 8) Matematická představivost – pracovní listy, hlavním úkolem je rozpoznávání základních geometrických tvarů a jejich spočítání.
- 9) Zrakové vnímání – pracovní list, kde děti hledají stín pro každý obrázek.
- 10) Popletené věty.

Lekce č. 5

- 1) Motivace – pohádka o vláčku zaměřená na hlásky Ž, Š.
- 2) Sluchové vnímání- děti poslouchají pohádku a vždy když uslyší slovo vlak nebo vláček mají za úkol udělat „ššššš“.
- 3) Dechová cvičení – děti leží na koberci na zádech a nadechují se bez zvedání ramen, nafukují se do břicha, pak do hrudníku. Trénují hluboký nádech a výdech.
- 4) Rytmizace – vytleskává se básnička. Dalším úkolem je pracovní list, kde jsou obrázky, které si děti vytleskají a zakreslí počet teček podle vytleskaných slabik.
- 5) Grafomotorika – pracovní listy.
- 6) Cvičení optické paměti.
- 7) Matematická představivost – pracovní listy. Děti mají například rozdělit zvířátka a předměty do malých skupin – po třech, po dvou, po pěti atd. procvičují rozpoznávání a kreslení geometrických tvarů.
- 8) Zrakové vnímání – pracovní listy. Hledání stínu apod.
- 9) Vyjadřovací schopnosti – děti říkají co se děje na obrázku.

- 10) Cvičení pozornosti – každé dítě dostane kartičku s určitým počtem teček a hledá po třídě kartičku se stejným počtem.

Lekce č. 6

- 1) Motivace – příběh o Tomášovi a jeho narozeninách zaměřený na hlásky D, T, N.
- 2) Porozumění textu.
- 3) Spontánní povídání – ptáme se dětí, kdy mají narozeniny ony, jak je oslavili? Jak vypadá narozeninová oslava atd.
- 4) Dechové cvičení – nádech nosem na tři doby, zadržení dechu na dvě doby, výdech na čtyři doby. Dále děti foukají pusou, jako kdyby sfoukávali svíčky na dortu.
- 5) Sluchové vnímání - fonemický sluch – děti procvičují rozpoznávání krátkých a dlouhých slabik. Děti využívají bzučák.
- 6) Rytmizace – děti nejdříve hledají schované kartičky s obrázky po třídě, pak daná slova společně vytleskají a pak zakreslují počet slabik tečkami na papír.
- 7) Grafomotorika- pracovní listy.
- 8) Optická paměť.
- 9) Cvičení pravo-levé orientace – pracovní listy.
- 10) Matematická představivost – pracovní listy.
- 11) Verbální paměť – děti opakují souvětí.

Lekce č. 7

- 1) Motivace – příběh o Anetě a Davidovi zaměřený na hlásky D, T, N.
- 2) Porozumění textu – děti už by měly odpovídat samy bez nápovědy.
- 3) Spontánní povídání- váže se k příběhu. Ptáme se dětí, jestli už letěly letadlem. Čím vším se dá cestovat. Dále také na rodinné vztahy.
- 4) Dechové cvičení – děti si hrají na letadlo.
- 5) Rytmizace – podle obrázků na d, t, n vytleskáváme a rozpoznáváme první (případně poslední) hlásku slova. Dále se učíme básničku. Děti vybírají ze čtveřice slov slova, která se rýmují.
- 6) Návuk pravolevé orientace – dětem jsou dávány pokyny, jako zvedni pravou ruku, ukaž levé koleno atd.
- 7) Matematická představivost – pracovní listy.
- 8) Grafomotorika – pracovní listy.
- 9) Sluchové vnímání - fonematický sluch – děti určují, zda slyší stejné nebo odlišné slovo.
- 10) Zrakové rozlišování – pracovní listy.
- 11) Optická paměť.
- 12) Popletené věty – děti je opravují.

Lekce č. 8

- 1) Motivace – pohádka o kočičce Chundelce zaměřená na hlásku CH.
- 2) Motorika jazyka, rtů, mimika – na základě pohádky dělají děti všechno jako kočička Chundelka. (Zlehka otevřela jedno oko, pak druhé, zamrkala, zamračila

se, pokrčila nosík i čelo. Pak potichu protáhla jednu tlapku, druhou tlapku a usmála se. Zamlaskala a olízla si tlamičku.)

- 3) Dechové cvičení – děti napodobují vítr fí, fů, kočička si dýchá na zmrzlé tlapky chů, chó, kočička se zasměje chichichci, chchacha, chochocho.
- 4) Optická paměť.
- 5) Cvičení porozumění – ptáme se dětí otázky typu: Má slon chobot nebo chapadla? Apod.
- 6) Rozvoj slovní zásoby – napodobujeme pohyby činnosti a děti hádají, co předvádíme (míchá, chová, chytá, poslouchá...)
- 7) Verbální paměť – děti se učí básničku.
- 8) Rytmizace – podle obrázků vytleskáváme slova na ch. Říkáme říkadlo Juch, juch, juchajda, u chajdy je chajda a u chajdy chata. Michal do ní chvátá.
- 9) Procvičování grafomotoriky – pracovní listy.
- 10) Pravolevá orientace – pracovní listy.
- 11) Matematická představivost – pracovní listy.

Lekce č. 9

- 1) Motivace – pohádka o myšce Máně zaměřená na hlásku M.
- 2) Porozumění textu.
- 3) Gymnastika mluvidel – děti si olizují plošky zubů, rty hrotem jazyka, plazení jazyka nahoru a dolů.
- 4) Dechová cvičení – nádech nosem – výdech ústy – několikrát opakujeme, (přivoníme ke skleničce s medem).
- 5) Rytmizace – vytleskáváme společně říkadlo, děti sami na pracovním listě vytleskávají a zapisují počet slabik.
- 6) Rozvoj slovní zásoby – pomocí obrázků s dětmi nacvičujeme pojmy malý, menší, nejmenší; velký, větší, největší. Dům – domek – domeček; list – lístek – lísteček; koš – košík – košíček.

- 7) Fonemický sluch – děti určují, zda slyší stejné nebo jiné slovo.
- 8) Procvičování grafomotoriky – pracovní listy.
- 9) Prostorová orientace – pracovní listy zaměřené na velký a malý.
- 10) Matematická představivost – pracovní listy.
- 11) Zrakové vnímání – pracovní listy.
- 12) Optická paměť – Kimova hra.

Lekce č. 10

- 1) Motivace – pohádka o bublině.
- 2) Porozumění textu.
- 3) Rytmizace – vytleskáváme básničku.
- 4) Dechová cvičení – nafoukneme tváře, bublina cestuje z jedné tváře do druhé, zmenšuje se a zvětšuje. Děti dostanou bublifuk a střídají se ve foukání, ostatní foukají do bublin, aby nespadly na zem.
- 5) Sluchové vnímání – fonemický sluch - děti rozlišují první a poslední hlásku.
- 6) Optická paměť – dětem ukážeme 6 obrázků, pak jeden schováme, hádají, který to byl.
- 7) Procvičování grafomotoriky – pracovní listy.
- 8) Matematická představivost – pracovní listy.
- 9) Zrakové rozlišování – pracovní listy.
- 10) Pravolevá orientace – pracovní listy.

Příloha č. 4, První lekce Školy nanečisto

ŠKOLA NA NEČISTO

Zaměřená na procvičení rytmizace, slovní zásoby a vyjadřování, sluchového vnímání, optické paměti, verbální paměti, grafomotoriky, matematické představivosti

Motivace:

Popletená pohádka

Žila byla jedna holčička, nosila zelený čepeček, a tak jí všichni říkali Červená Karkulka. Jednou se vydala přes město za svojí babičkou, aby jí donesla k vánocům coca colu a vanilkové rohlíčky. Maminka jí nakázala, aby se s každým po cestě dala do řeči. Ve městě ale Karkulka potkala vlka, který utekl ze zoologické zahrady. Ten se jí vyptával kam jde a proč. Holčička mu vše vypověděla, ale to neměla dělat. Zatímco šla ještě do zeleniny koupit jahody, vlk skočil do autobusu. Odjel za babičkou a sežral jí. A než tam i Karkulka došla, ležel už vlk s babičkou v břiše v její houpací síti. Karkulka se divila, proč má babička tak velké oči, velké uši a dlouhý ocas, ale než jí vše došlo, vlk spolknul i jí. Pak spokojeně usnul. Naštěstí šel okolo pan doktor z nemocnice, vzal vlka na operační sál, rozřízl mu břicho a Karkulku s babičkou osvobodil.

1. Porozumění textu

Nosila Červená Karkulka zelený čepeček? – Ne, přece červený (atd.)

Vydala se za babičkou přes město?

Šla jí blahopřát k vánocům?

Nesla Červená Karkulka babičce coca colu a vanilkové rohlíčky?

Maminka jí nakázala, aby se s každým po cestě dala do řeči ?

Karkulka babičce jahody kupovala?

Vlk jel za babičkou autobusem?

Čekal vlk na Karkulku v babiččině houpací síti?

Divila se Karkulka, že má babička velké oči, velké uši a dlouhý ocas?

Zachránil Karkulku s babičkou pan doktor?

2. Rytmizace

Vytleskáváme slova podle obrázků.

Rytmizace písničky Skákal pes

3. Slovní zásoba a vyjadřování

Dítě si vybere obrázek a poví o něm větu.

4. Sluchové vnímání

Říká moje pusa stejná nebo jiná slova?

Kosa – vos, pusa-husa, laso-laso, maso-laso, pásek-hlásek, miska-mask, bos-nos, pes-ves, sláma-sláva, bum-dům, klíč-klíč, míč-klíč, pes-les, liška-šiška

5. Rozvíjení matematických představ

Pracovní list na matematickou představivost

6. Optická paměť

Předměty na stole, pak je zakryju

Co bylo na stole?

Děti malují předměty zezadu na pracovní list

7. Grafomotorika

Ve stoje malujeme obloučky prstem ve vzduchu – malé, velké, podle písničky Skákal pes

Sedíme na patách, malujeme na papír (A3) velké obloučky na pracovní list – kontrola správného sezení a držení tužky

8. Verbální paměť

Děti mají za úkol zopakovat vyslovenou větu (pracovní list)

9. Cvičení pravolevé orientace

Pracovní list – Co se do řady nehodí?

10. Zrakové vnímání

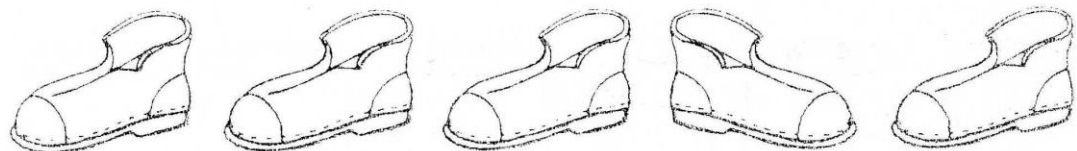
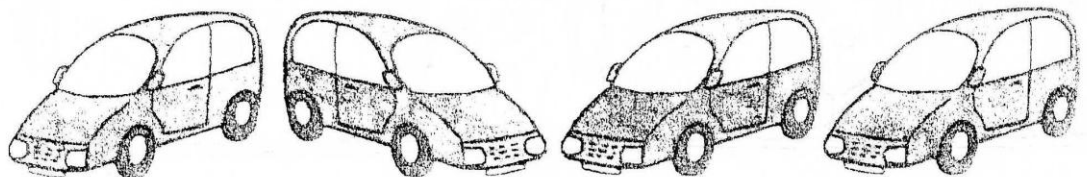
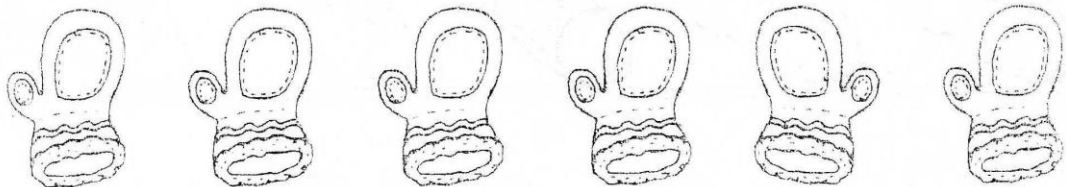
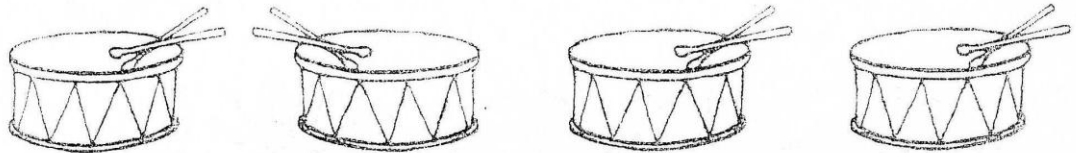
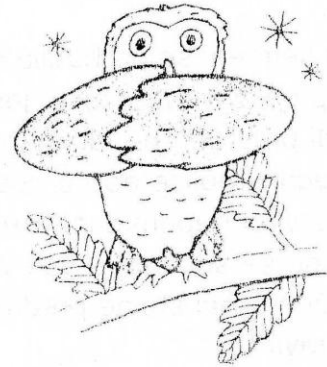
Děti mají na lavici kostky s písmenky – hledají stejný tvar, jako je napsaný na tabuli (nem poznat jaké je to písmeno)

11. Pozornost

Kam se ztratila zvířátka?

Děti po třídě hledají schované kartičky se zvířaty

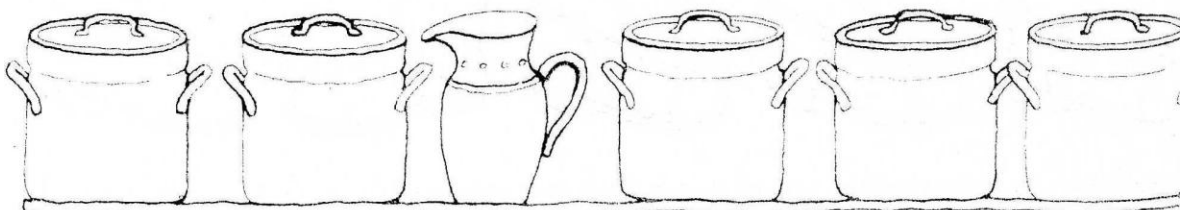
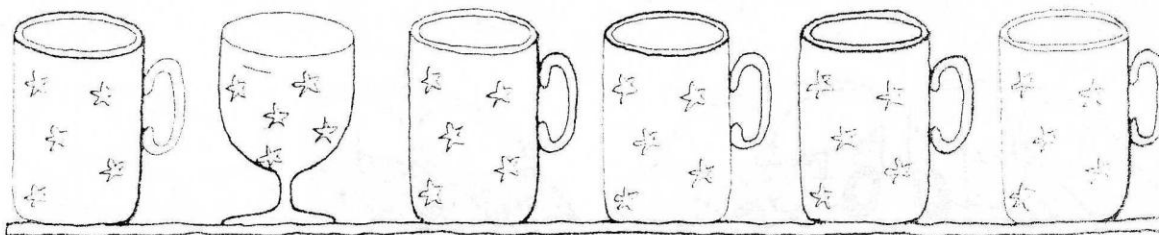
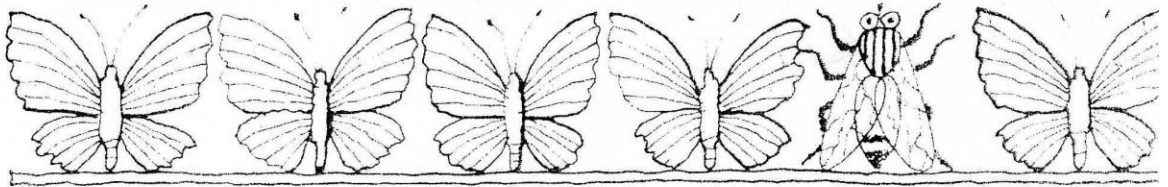
Sova chtěla ostatním zvířátkům ukázat, že vidí téměř všechno. I tentokrát našla v řadě vždy jednu věc trochu jinou. Dokážeš to jako ona?



V řadě vzájemným porovnáváním napomáháme dítěti najít jeden odlišný, zrcadlově otočený předmět.

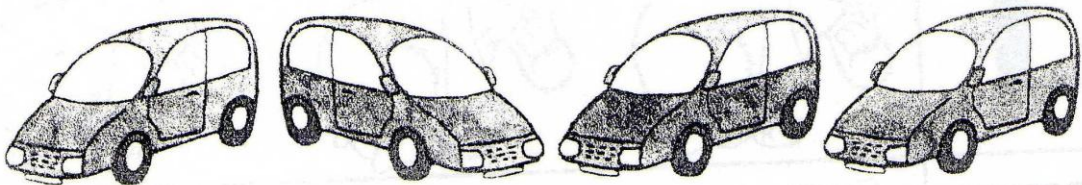
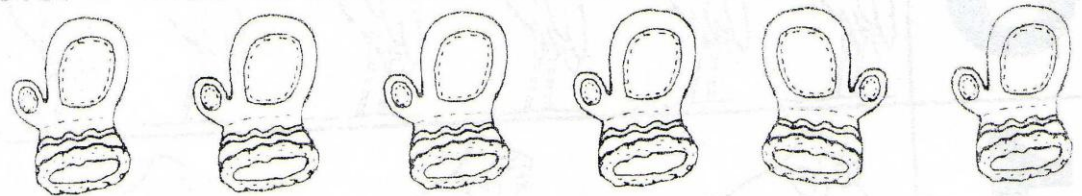
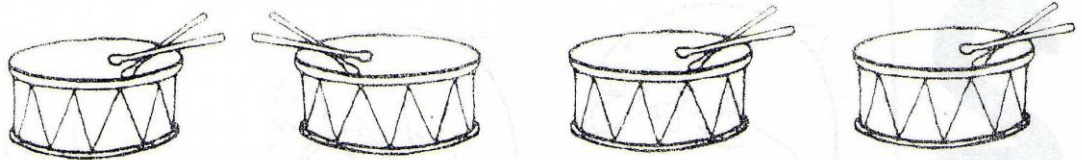


Po setmění se probudila sova. Hned si začala prohlížet své police, jestli jí na nich kamarádi přes den neudělali nepořádek, zda jsou všechny police dobře poskládané, zda jí někdo věci nepomíchal. Prohlédni si věci společně se sovou. Je vše v pořádku? Jsou na každé polici stejné předměty? Co musí sova upravit?



Učíme dítě dobře pozorovat, zrakově odlišovat stejné a odlišné.


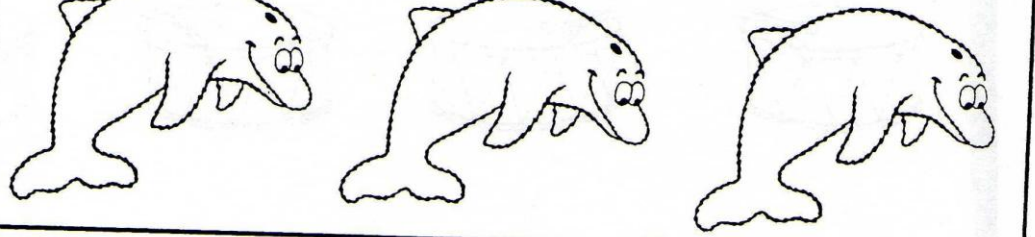


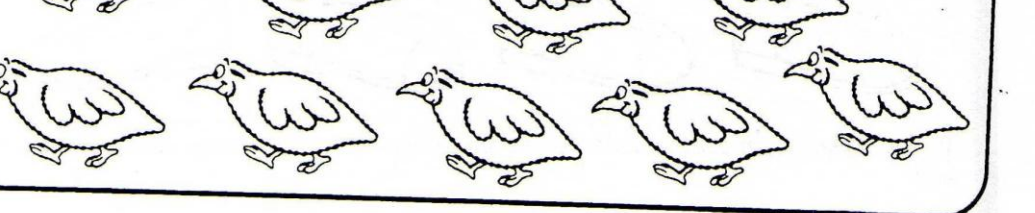
Sova chtěla ostatním zvířátkům ukázat, že vidí téměř všechno. I tentokrát našla v řadě vždy jednu věc trochu jinou. Dokážeš to jako ona?



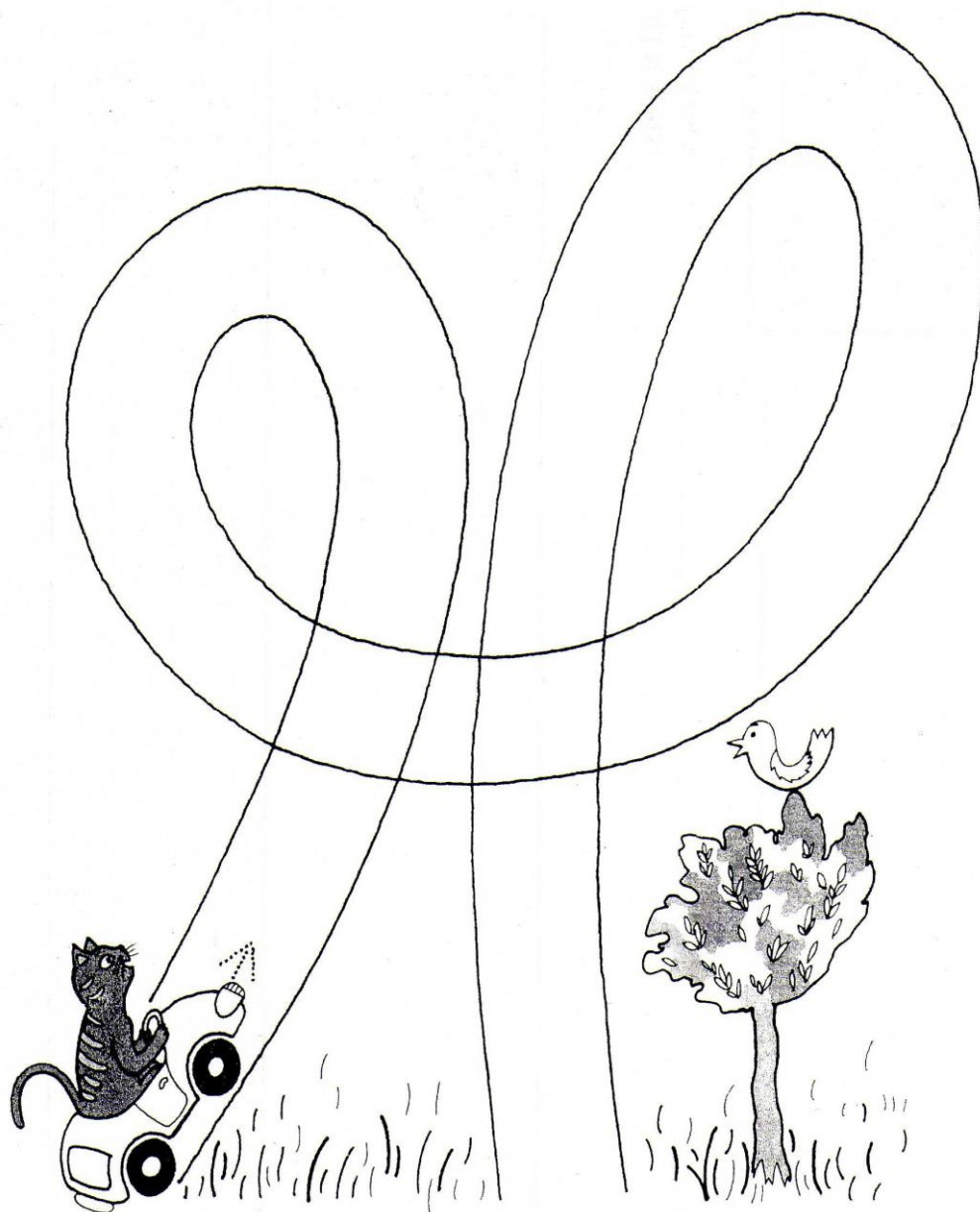
V řadě vzájemným porovnáváním napomáháme dítěti najít jeden odlišný, zrcadlově otočený předmět.

UMÍŠ POČÍTAT?

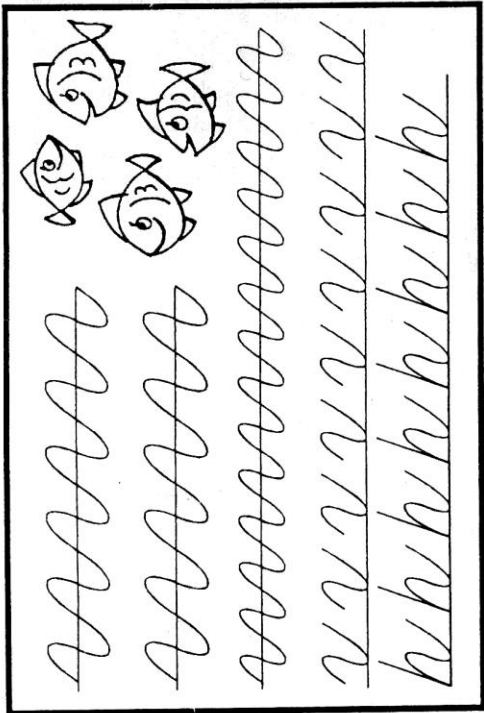
Vybarvi v každém rámečku takový počet zvířátek, jaký udává číslice.

3	 Five cartoon mice are shown in a row, facing right. Each mouse has large ears, whiskers, and a long tail.
2	 Three cartoon dolphins are shown in a row, jumping out of the water. They have large, curved dorsal fins and friendly expressions.
5	 Six cartoon herons are shown in a row, standing on the ground. They have long necks, long bills, and large heads.
1	 Three cartoon monkeys are shown in a row, sitting and looking thoughtful. They have large heads, small bodies, and are holding their hands to their chins.
7	 Seven cartoon chickens are shown in two rows. The top row has four chickens and the bottom row has three chickens. They are all facing right.

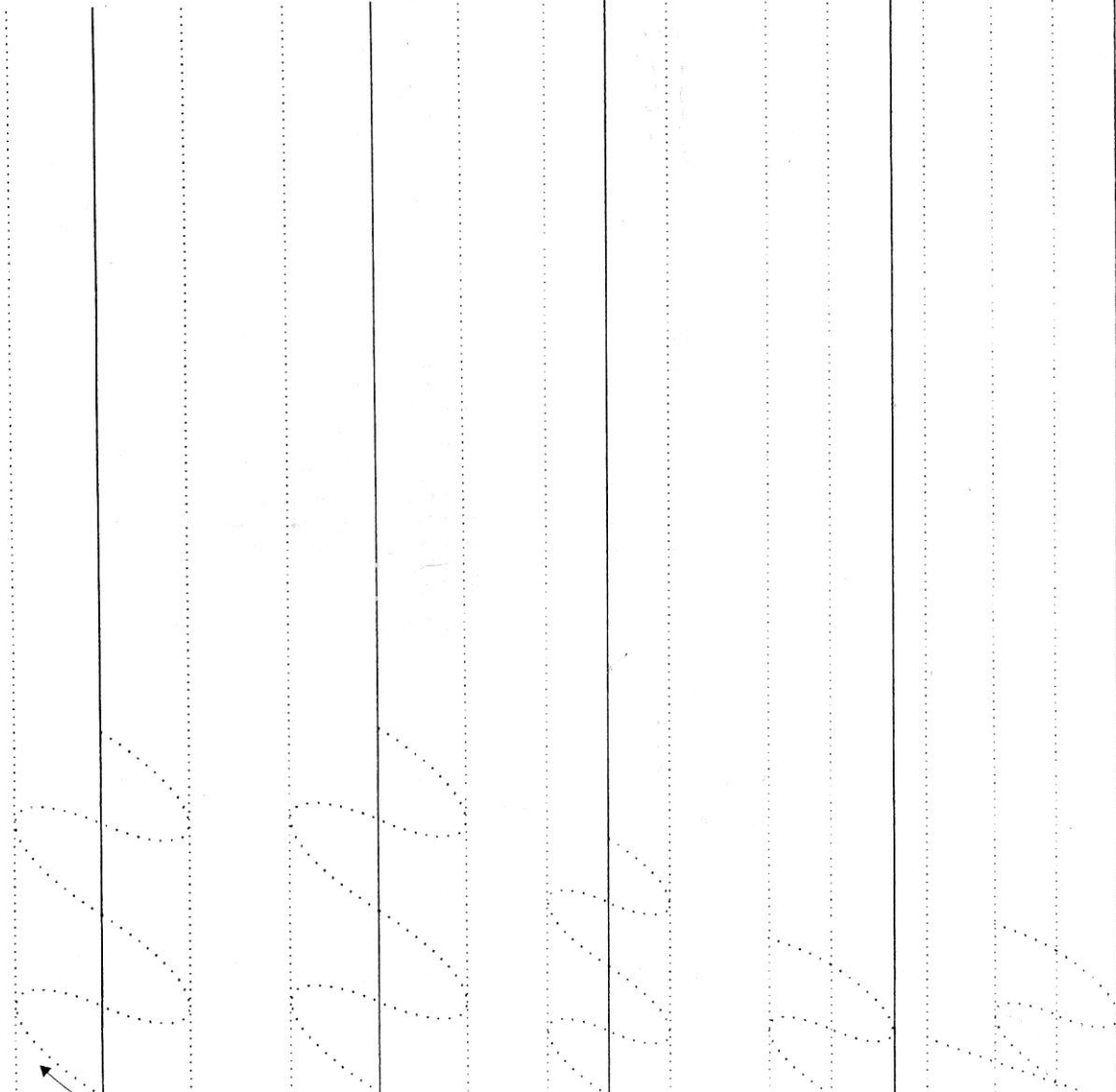
Panečku, to byla jízda. V autě je to jiné než na koloběžce. Micka cestu autem zvládla velice dobře.



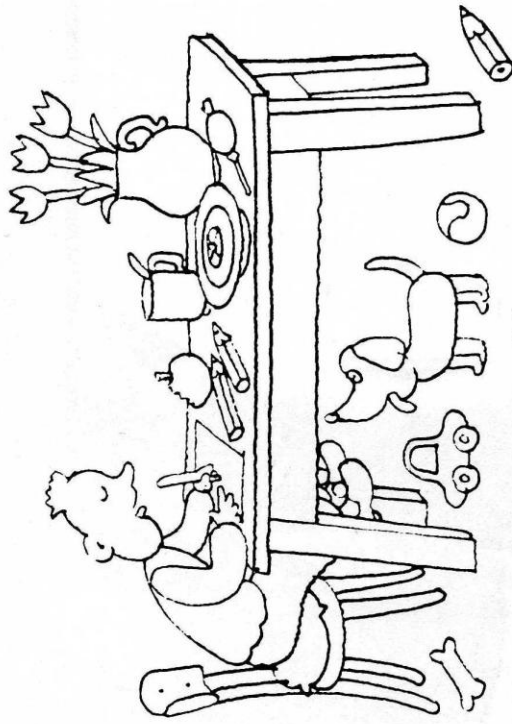
Vedeme dítě při kreslení cesty ke kresbě jedním tahem, bez přerušení linie, pokud možno uvolněnou rukou. Snažíme se navodit rychlost jízdy auta.



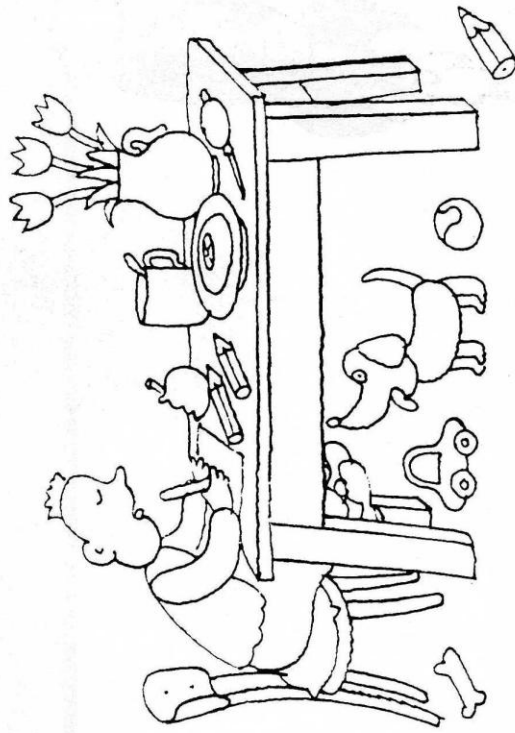
Vlnky a vlny okolo tebe,
rybník je plný modrého nebe.



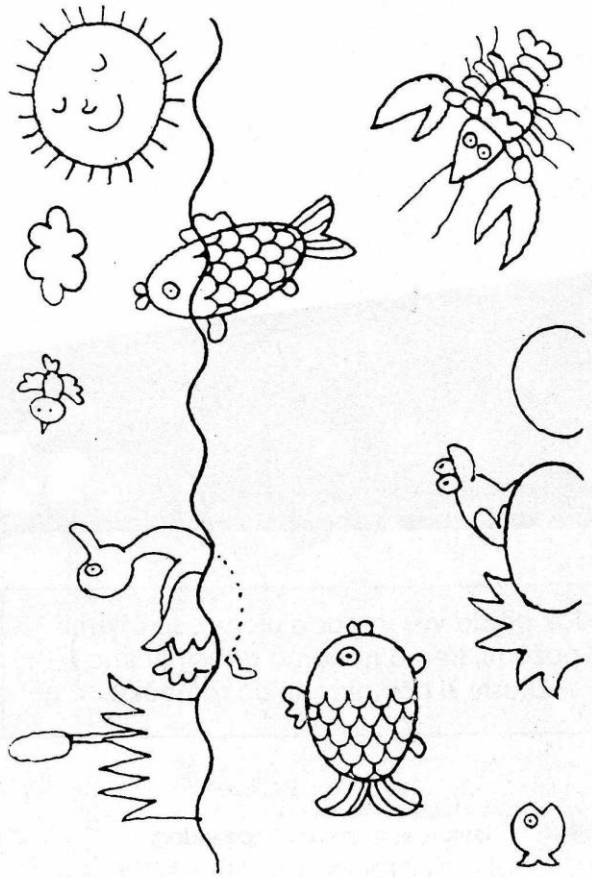
Výbarvi to, co je na stole a na židli.



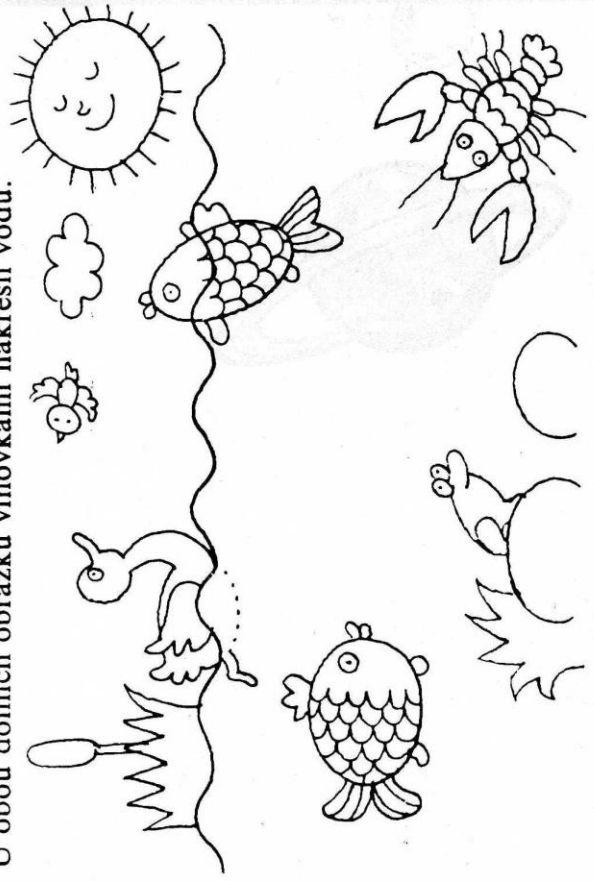
Výbarvi to, co je pod stolem a pod židli.

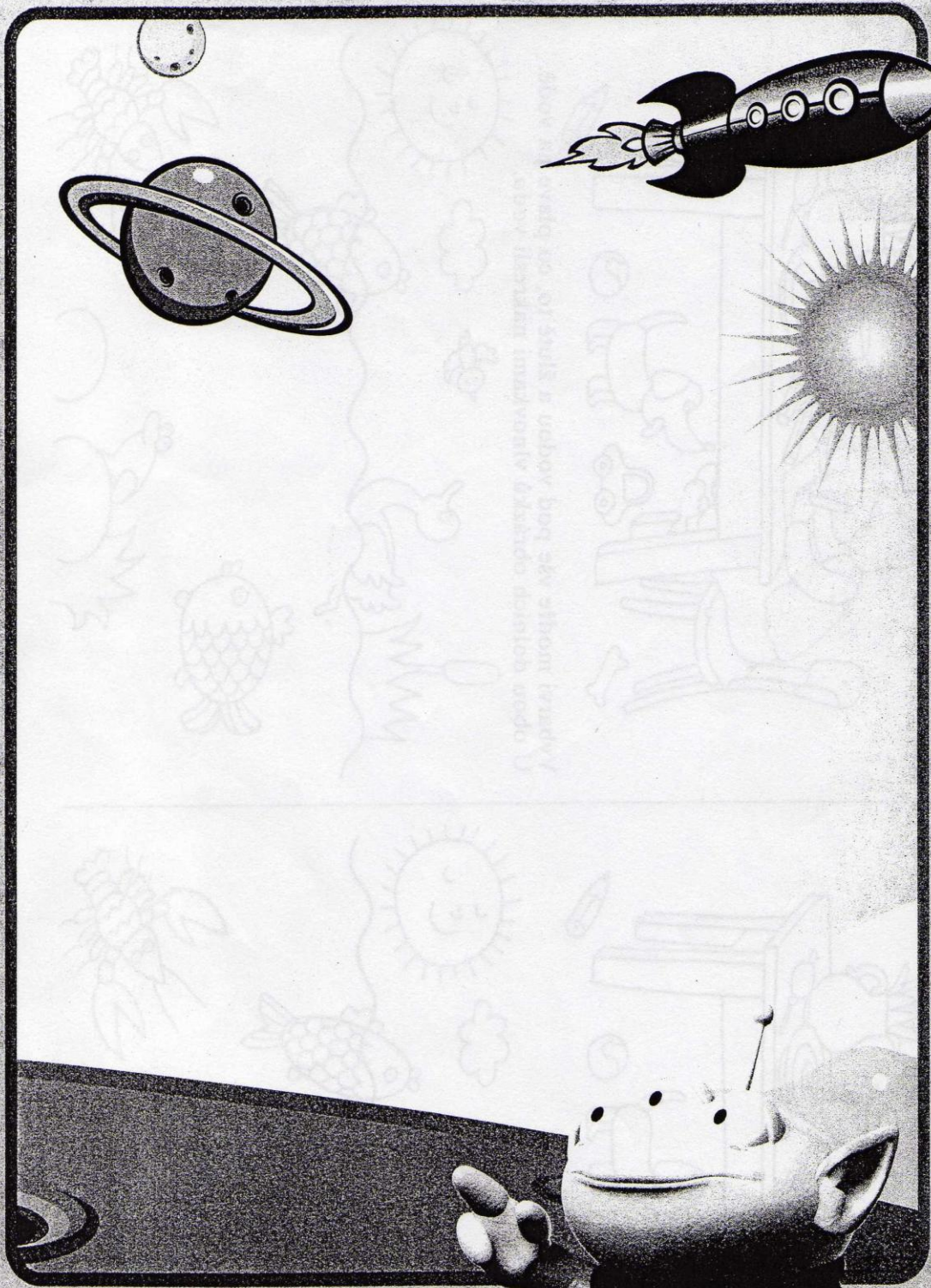


Výbarvi vše nad vodou.



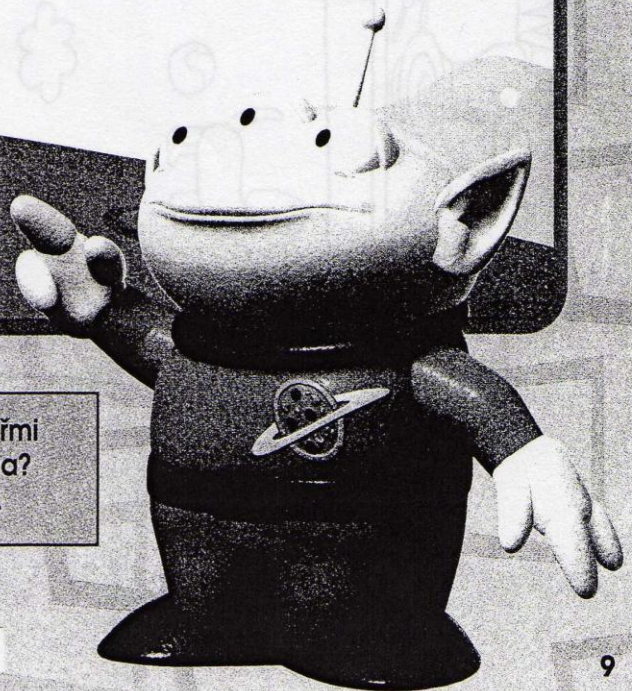
Výbarvi modře vše pod vodou a žlutě to, co plave na vodě.
U obou dolních obrázků vlnkami nakresli vodu.





Jak podle vás vypadá ufonek se čtyřmi pažemi, třema nohama a šesti očima?
Zkuste si ho nakreslit do rámečku.

Odpočívá: 1) zelených. 3) 18. 3) devět.



UKPS-00D3372

Příloha č. 5, Lekce v průběhu Školy nanečisto

SKOLA NANECISTO

Zaměřená na procvičování hlásky Ž, procvičení rytmizace, fonemický sluch, optická paměť, grafomotorika, verbální paměť, matematická představivost

Motivace:

Pohádka o vláčku

1. Sluchové vnímání

Děti poslouchají, vždy, když uslyší slovo vláček, udělají „ššš“. Předčítám pomalu a zřetelně.

2. Dechové cvičení

V lehu na zádech: nádech bez zvedání ramen, nafukujeme se do břicha, pak do hrudníku. Hluboký výdech.

3. Rytmizace

Básničku vytleskááme:

Básnička:

Žížala se želvě smála:

„Že jsi ale pospíchala!

Běžela jsi skoro mžikem,

Zabrzdila přímo smykem.“

- „Cesta jde přes bláto, louže

Viš, jak to tam strašně klouže?“

Pracovní list – obrázky vytleskej a zapiš počet slabik

4. Sluchové vnímání

Jakou hláskou začíná tohle slovo? – ukazují obrázky.

5. Grafomotorika

Papír A3, pracovní list

6. Cvičení optické paměti

Položíme šest obrázků, děti si je prohlédnou, zapamatují, a pak je mají po paměti namalovat.

7. Matematická představivost

Rozdělte zvířátka a předměty do malých skupinek – po třech, po dvou, po pěti; pracovní list

8. Zrakové vnímání

Najdi pro každý obrázek jeho stín; pracovní list

9. Vyjádřovací schopnosti

Říkej, co se děje na obrázku; pracovní list

10. Cvičení pozornosti

Děti dostanou kartičku s několika tečkami a hledají po třídě kartičku se stejným počtem teček.

Táta nebo máma ti budou předčítat. Vždy, když uslyšíš slovo „vláček“, uděláš „šš“. *Předčítáme pomalu, zřetelně.*

POHÁDKA O VLÁČKU

Stojí vláček zimou ztuhlý
nemá uhlí, nemá uhlí
a stát, jenom stát se stydí.
„Dejte vláčku uhlí, lidi.“

„Ať jen počká, my mu dáme,
jen co něco nakopáme.“

Vláček spí a krk ho studí,
v bříšku nemá nic,
zdá se mu, že zas nás budí
hvizdem z plných plic.

Pyšný rychlík letí tudy
Nad ním z jisker chochol rudý:

„Koukej vláčku, to je jízda,
v tobě vrabci mají hnízda,
já mám uhlí, já mám uhlí,
a ty stojíš zimou ztuhlý.“

„Počkej, však mi lidé dají,
jen co něco nakopají.“

A tak jednou... Čeká vláček,
a ten rychlík posměváček
nejede a nejede.
Co je s ním, co jen s ním je?

Děti, rychlík nemá uhlí,
stojí v Praze zimou ztuhlý.

Zato vláčku uhlí dali
olejem ho namazali
a teď uhlí rozváží
na Smíchovském nádraží.

Vláčky prosí: „Dej nám taky.“
„Uhlí“, křičí velké vlaky.

A ten rychlík začal hádku:
„To je zmatku, to je zmatku,
nejsem zvyklý na mrazy.“
„Počkej, pěkně po pořádku,“
vláček bouřku zarazí.
„Nejdřív vláček Bramboráček,
A že mrazy přituhly,
další vláček na uhlí,
potom ten a potom ten...
a ty – nejdřív za týden.“

(F. Hrubín, Špaliček veršů a pohádek)



Geometrické tvary

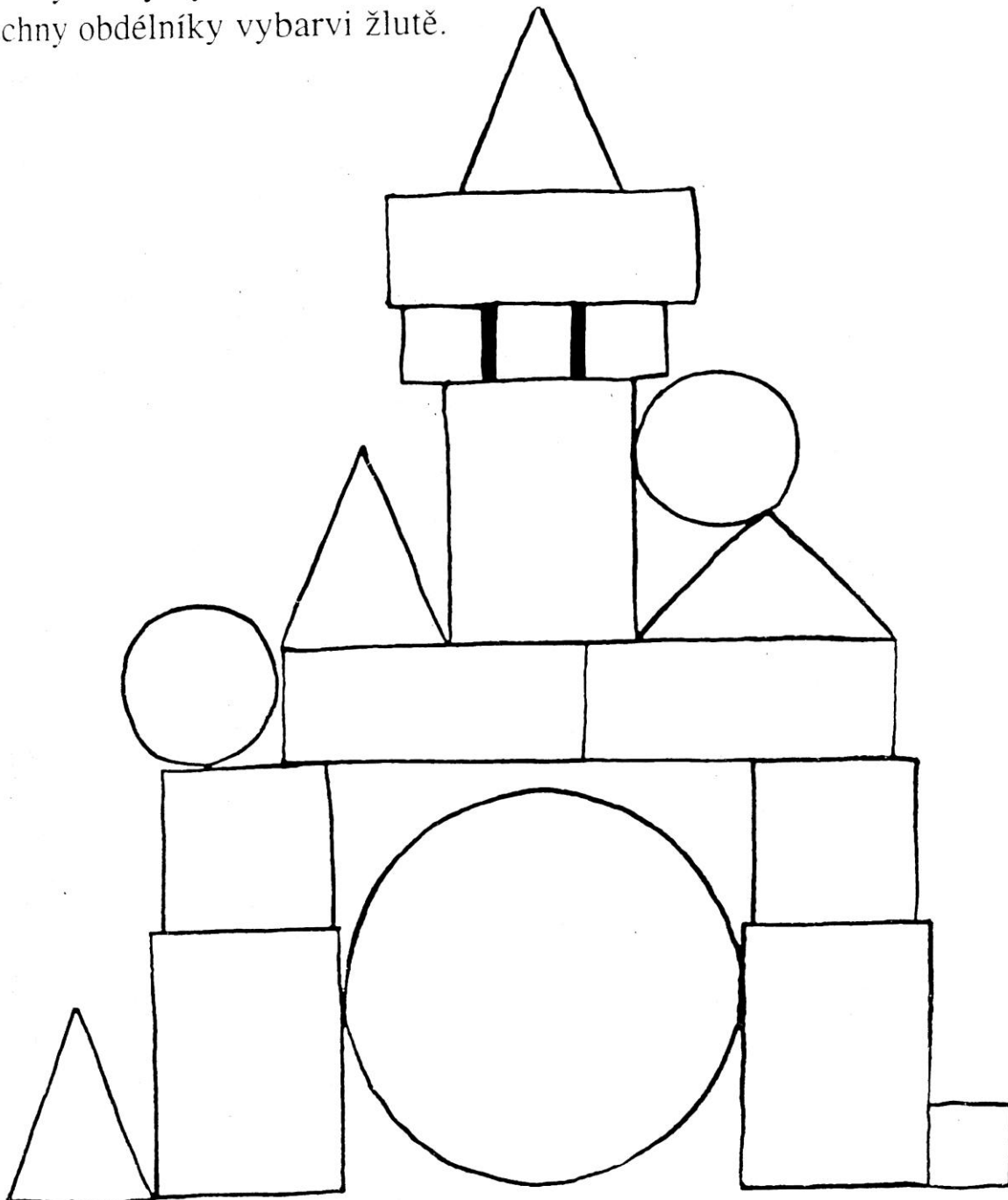
Stavíme bránu.

Všechny čtverce vybarvi zeleně.

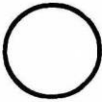

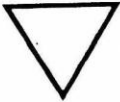

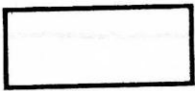
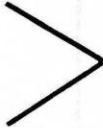
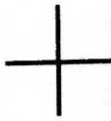
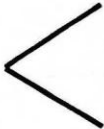
Všechny trojúhelníky vybarvi červeně.

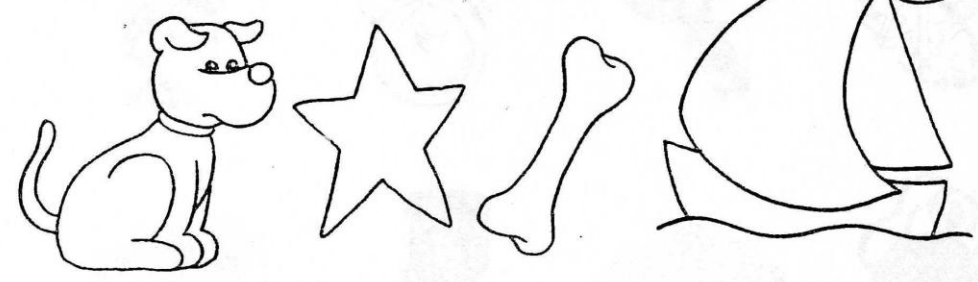
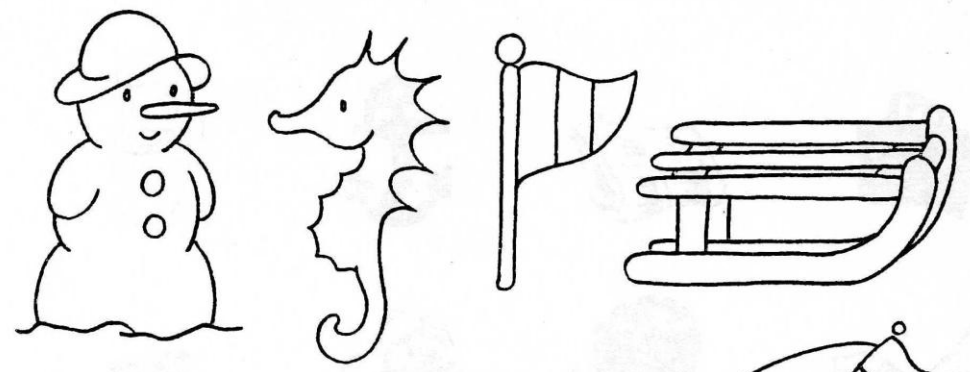
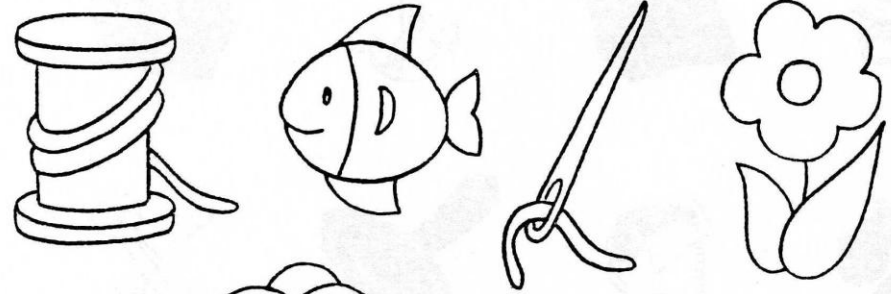
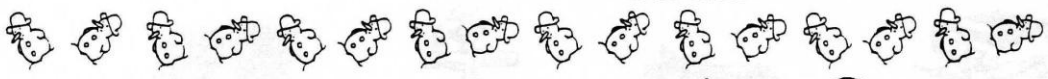
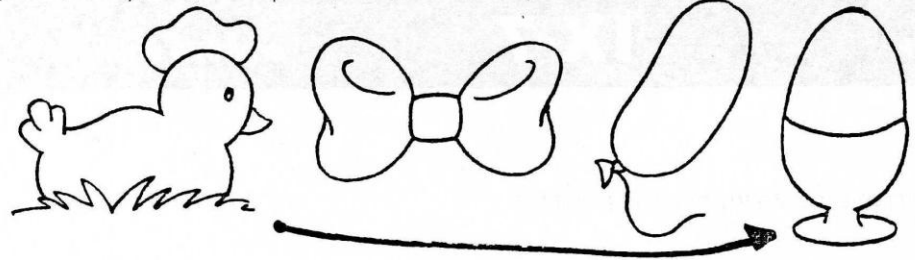
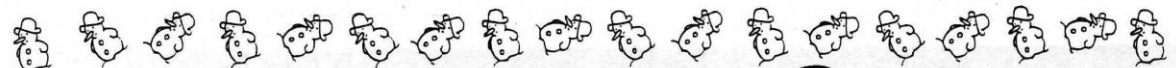
Všechny kruhy vybarvi modře.

Všechny obdélníky vybarvi žlutě.



Dokresli tolik předmětů, kolik uvádí číslo vlevo.

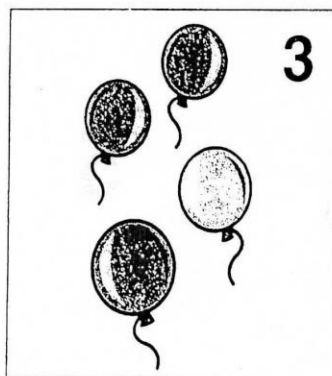
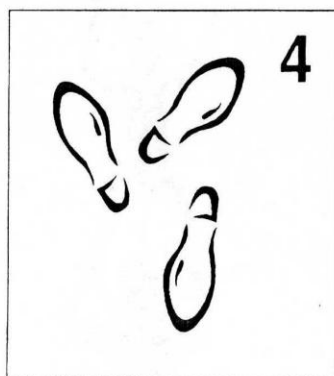
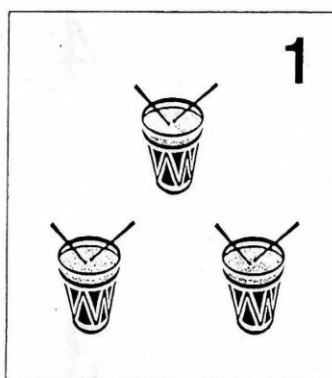
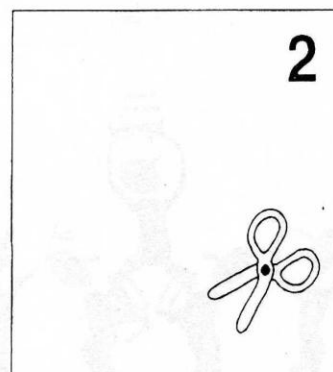
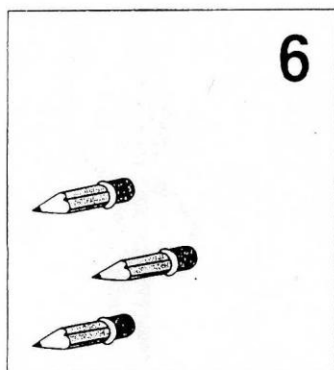
4	
5	
6	
7	
3	
9	
8	
10	



Spoj předměty s jejich stíny. Každý předmět pojmenuj.



Doplň správný počet. Pozor, někde musíš i škrtat.



Přiřaď číslice správně. Spoj číslici a stejný počet lidiček.



2



4



3



1

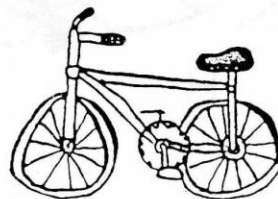
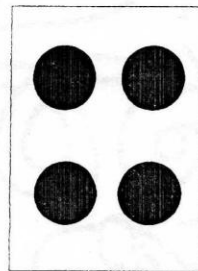
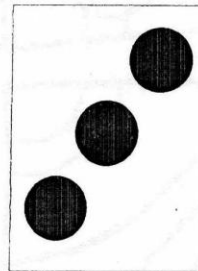
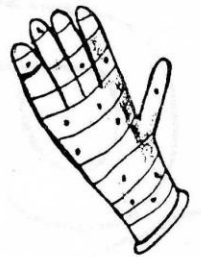
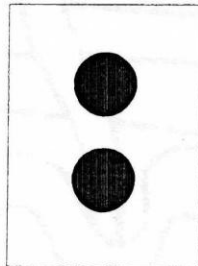
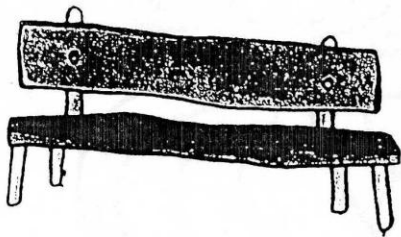
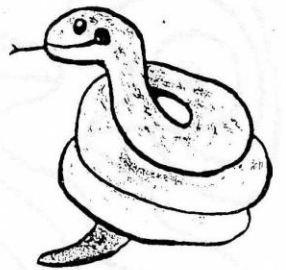
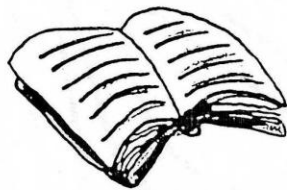
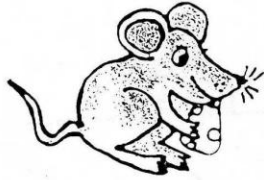


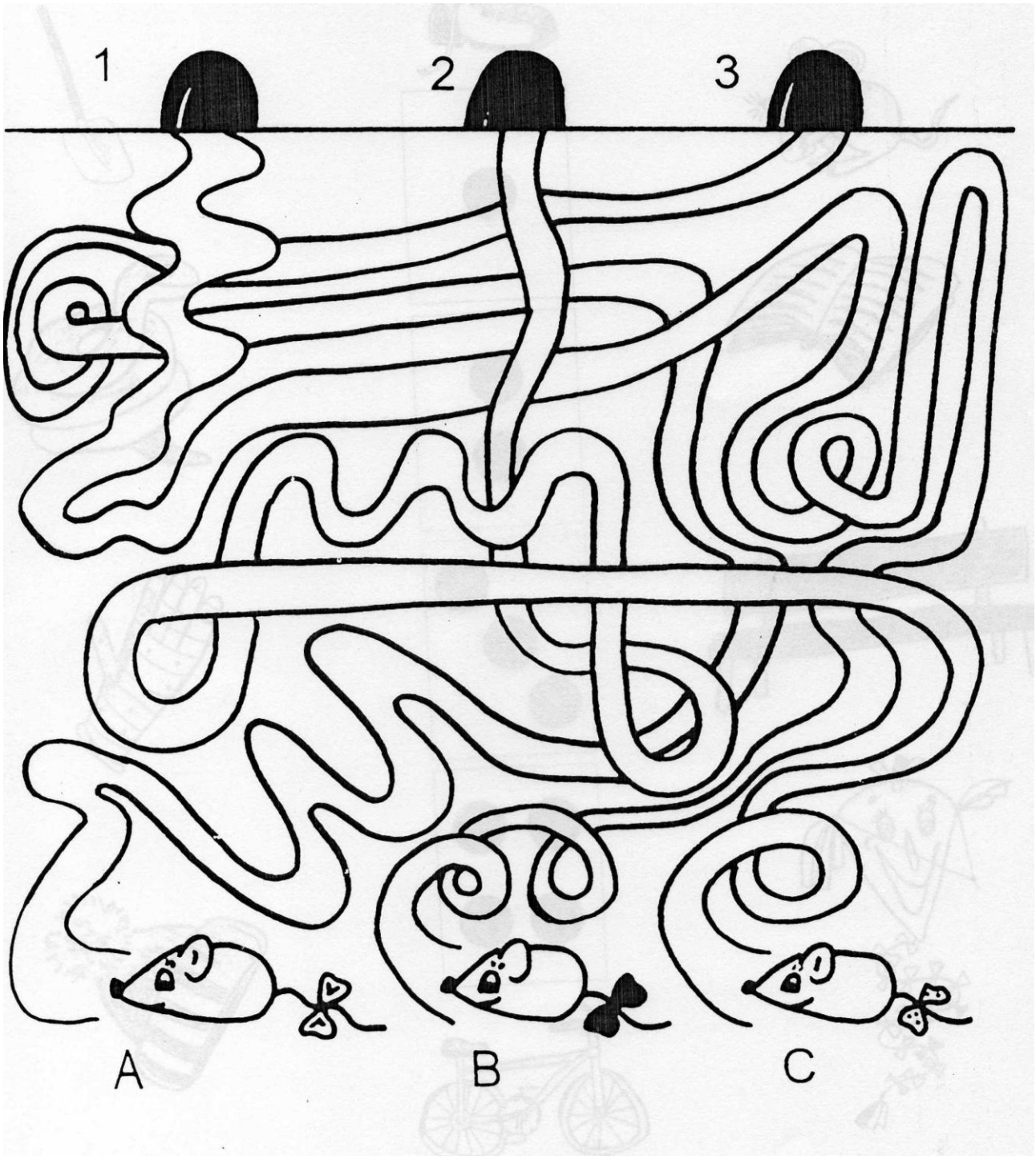
5

Slabiky

Vytleskej počet slabik slova na obrázku a spoj obrázek se čtvercem, který má stejný počet puntíků.

Obrázky vybarvi.





Micka se rozhodla, že uvaří švestková povidla. Jenže potřebuje hodně švestek. Zkus jí švestky nakreslit.

