

Abstrakt

Diplomová práce se věnuje tématu profesní identity školních psychologů. Cílem práce je zkoumání proměny profilu profesní identity za posledních deset let a sledování dalších proměnných, které profesní identitu školních psychologů ovlivňují a jakým způsobem.

Práce je členěna na část teoretickou, empirickou a diskuzi výsledků výzkumu s literaturou.

Teoretická část se nejprve zabývá školní psychologií – jejími vymezeními a vztahy k dalším disciplínám, jejím historickým vývojem i současnou situací, náplní práce školního psychologa a jeho postavením v síti vztahů ve škole. Další část se zabývá profesí a profesní identitou, a to nejprve obecně a později přímo profesní identitou školních psychologů.

V empirické části jsou nejprve představeny cíle výzkumu a výzkumné otázky, použité metody pro sběr a zpracování dat a je představen výzkumný soubor. Posléze jsou postupně, podle výzkumných otázek, představena a interpretována získaná data. Ke sběru dat byly použity rozhovory a dotazníky, které zkoumaly nejčastější a nejnáročnější situace, které školní psychologové řeší, časté klienty a jejich zakázky, vnímání vlastního sebeobrazu, složení činností, kterým se školní psychologové věnují a složení metod, které při tom používají. Dále metody zkoumaly vstup školních psychologů do školy, vztah s učiteli a vedením školy, vnímaná úskalí, výhody a odlišnosti profese a setrvání v profesi v budoucnu. Na většinu oblastí je nahlíženo z hlediska proměny za posledních deset let, na všechny pak také z hlediska zkušenosti školního psychologa a z hlediska důvěry a nedůvěry klientů.

Výsledky výzkumu jsou v závěru diskutovány s literaturou.