

Přílohy:

Seznam literatury

Armstrong M. (2002): *Řízení lidských zdrojů*. Praha, GradaPublishing, 2002

Bedrnová, Eva. Kompetence jako zdroj a základní projev optimálního uplatnění člověka v životě a práci. *Psychologie v ekonomické praxi*. 2000, roč. XXXV

Diplomová práce : využití kompetenčního přístupu pro řízení podniku, autor Jaterková Lenka

Diplomová práce : Analýza pracovního místa a tvorba kompetenčního modelu ve společnosti Linde

autor : Gabriela Janská

Goleman Daniel. *Emoční inteligence*. Markéta Bílková. Columbus, 1997.

Hroník F. (2006): *Hodnocení pracovníků*. Praha, GradaPublishing, 2006

Hroník F. (2007): *Rozvoj a vzdělávání pracovníků*. Praha, GradaPublishing, 2007,

Kubeš M., Spillerová D., Kurnický R.. *Manažerské kompetence : Způsobilosti výjimečných manažerů*. GradaPublishing, a.s., 2004.

Klimeš Lumír. *Slovník cizích slov*. 6. přepracované a doplněné vyd. SPN, 1998.

Lhotková I., Trojan V., Kitzberger J.. *Kompetence řídicích pracovníků ve školství*, WoltersKluwer

Medzihorská J. (2008): *Manažerské kompetence a jak je trénovat*. HumanResources Management, září 2008

Plamínek Jiří, Fišer Roman. *Řízení podle kompetencí*, GradaPublishing, a.s., 2005

Plamínek Jiří, *Sebepoznání, sebeřízení a stres*, GradaPublishing, a.s.,

Plamínek Jiří, *Tajemství úspěchu*, GradaPublishing, a.s., skripta CŠM, Moodle

Urban J. (2003): *Řízení lidí v organizaci, personální rozměr managementu*. Praha, AspiPublishing, s.r.o. 2003,

Publikace na WWW:

<http://www.nidm.cz/userfiles/file/KPZ/vystupy/06-unv/kompetence-v-neformalnim-vzdelavani.pdf>

<http://rzasystem.rza.cz/file.php?fileID=45>

http://eldar.cz/polly/seminarky/diplomka_linde.pdf

http://www.kr-karlovarsky.cz/NR/rdonlyres/54EF45A4-3A7A-408A-B09C-7476B840ECE7/0/metodika_rizeni_lids_zdroju.pdf

http://cs.wikipedia.org/wiki/Kl%C3%AD%C4%8Dov%C3%A9_kompetence

<http://slovník-cizich-slov.abz.cz/web.php/slovo/kompetence>

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolskareforma/klicove-kompetence>

<http://www.nuov.cz/klicove-kompetence>

<http://ondrej.neumajer.cz/download/ICT-kompetence-ucitelu.pdf>

<http://www.elseaz.cz/slovník/kompetence/>

<http://www.zssokolnice.cz/dokumenty/Klicovekompetence.pdf>

<http://kompetence.nsp.cz/uvod.aspx>

<http://www.tcbs.cz/weblog/kompetence>

<http://ekoaudit.cz/sluzby/rizeni-znalosti/kompetence>

<http://manazersky-test.primat.cz/clanky/manazerske-kompetence/2>

<http://www.apas.cz/co-jsou-emocni-kompetence-/>

<http://www.personalniagentury.cz/clanek/22-kompetence-pro-trh-prace/>

<http://www.rpic-vip.cz/aktualni-projekty/kompetence-pro/>

<http://www.vedeme.cz/pro-vedeni/inspirace/329-kompetence-vedouc-pracovn.html>

http://wiki.rvp.cz/Knihovna/1.Pedagogick%C3%BD_lexikon/K/Kompetence_u%C4%8Ditele

<http://seminarky.mujblog.centrum.cz/clanky/Osobnost-manazera-a-manazerske-kompetence-52612.aspx>

<http://www.topregion.cz/?articleId=2716>

<http://www.ucitelske-listy.cz/2010/04/sedm-klicovych-kompetenci-ucitele.html>

<http://www.managerka.cz/k-cemu-jsou-klicove-kompetence/>

http://kisk.phil.muni.cz/wiki/Kl%C3%AD%C4%8Dov%C3%A9_kompetence

http://skola.spectator.cz/5_SEMESTR/Management/

<http://www.jiriplaminek.cz/index.php/teorie-vitality>

<http://leccos.com/index.php/clanky/motiv>

<http://cs.wikipedia.org/wiki/Dovednost>

<http://cs.wikipedia.org/wiki/V%C4%9Bdomost>

Dotazník skupina respondentů - ředitelé

Dotazník pro kvantitativní setřetí výběrové skupiny respondentů – ředitelé středních odborných škol v Ústeckém kraji.

Elektronický dotazník umístěn:

<https://docs.google.com/spreadsheets/viewform?fromEmail=true&formkey=dHRiLWw4WTg0V2J3SVJWVDd2U1FXeUE6MQ>

Kompetence VUOV - ředitelé

Dotazník č. 1 ohodnoťte dle stupnice : 1 - ano 2- spíše ano 3 – spíše ne 4 - ne

***Povinné pole**

označte prosím : muž / žena *

- Žena
- Muž

1. Myslíte si, že je pro práci VUOV důležitá sebereflexe? *

1 2 3 4

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

2. Jsou VUOV ochotni se zapojit do celoživotního, nebo jiné formy vzdělávání? *

1 2 3 4

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

3. Dokáží VUOV iniciativně hledat nová řešení a postupy? *

1 2 3 4

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

4. Jsou VUOV komunikativní? *

1 2 3 4

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

5. Žádají Vás VUOV při řešení problémových situací o pomoc? *

1 2 3 4

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

6. Spolupracují VUOV při řešení pracovních úkolů se svými kolegy? *

1 2 3 4

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

7. Zjišťují VUOV možnosti motivace UOV? *

1 2 3 4

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

8. Připravují VUOV plány činnosti pro učitele odborné výuky a pracovníky na svém úseku? *

1 2 3 4

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

9. Vedou VUOV své pracovní týmy? *

1 2 3 4

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

10. Považují VUOV za důležité pro svou práci pedagogické a didaktické znalosti? *

1 2 3 4

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

11. Považují VUOV za důležité zařazování nových poznatků v oborech odborné výuky? *

1 2 3 4

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

12. Podílí se VUOV na tvorbě ŠVP? *

1 2 3 4

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

13. Mám možnost VUOV využít svých manažerských schopností pro zkvalitnění výuky? *

1 2 3 4

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

14. Vyberte 5 nejdůležitějších kompetencí pro práci VUOV *

- inteligence
- talent
- autorita
- seberozvoj
- flexibilita
- iniciativa
- sebereflexe
- loajalita
- komunikace

- spolupráce
- empatie
- řešení problémů
- motivace
- plánování
- vedení týmu
- delegování
- vize
- inspirace
- pedagogika a didaktika
- odborný obsah předmětu výchovy
- práce s počítačem
- integrace mezioborových poznatků
- práce s ŠVP
- dosažené vzdělání ve své odbornosti

15. Jaké kompetence v oblasti práce VUOV jsou podle Vašeho názoru důležité a nejsou uvedeny v předchozím bodě.

Dotazník základní skupina respondentů - VUOV

Dotazník pro kvantitativní setření základní skupiny respondentů – VUOV středních odborných škol v Ústeckém kraji.

Elektronický dotazník umístěn:

<https://docs.google.com/spreadsheets/viewform?fromEmail=true&formkey=dG1POUpabWZ4RzN2MDRVVEt6dFFpRIE6MA>

Kompetence VUOV - učitelé

Dotazník č. 1 ohodnoťte dle stupnice : 1 – ano, 2 – spíše ano, 3 – spíše ne, 4 – ne

***Povinné pole**

Základní skupina respondentů – VUOV označte prosím: muž / žena *

- Žena
- Muž

1. Myslíte si, že je pro Vaši práci důležitá sebereflexe? *

1 2 3 4

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

2. Jste ochoten/ochotna se zapojit do celoživotního, nebo jiné formy vzdělávání? *

1 2 3 4

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

3. Dokážete iniciativně hledat nová řešení a postupy? *

1 2 3 4

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

4. Rád(a) komunikujete s kolegy? *

1 2 3 4

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

5. Žádáte při řešení problémových situací o pomoc svého nadřízeného? *

1 2 3 4

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

6. Při řešení pracovních úkolů spolupracujete s kolegy? *

1 2 3 4

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

7. Zjišťujete co by motivovalo Vaše spolupracovníky? *

1 2 3 4

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

8. Připravujete plán činnosti pro učitele odborné výuky a pracovníky na svém úseku? *

1 2 3 4

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

9. Dokážete osobně vést své kolegy k realizaci konkrétních úkolů? *

1 2 3 4

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

10. Jsou pro vás důležité pedagogické a didaktické znalosti? *

1 2 3 4

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

11. Považujete za důležité zařazování nových poznatků ve svém oboru do odborné výuky? *

1 2 3 4

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

12. Podílníte se na tvorbě ŠVP? *

1 2 3 4

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

13. Máte možnost využití svých manažerských schopností pro zkvalitnění výuky? *

1 2 3 4

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

14. Označte délku Vaší praxe na pozici VUOV? *

- do 5 let
- 5 - 10 let
- 10 a více

15. Vyberte 5 nejdůležitějších kompetencí pro Vaši práci *

- inteligence
- talent
- autorita
- seberozvoj
- flexibilita

- iniciativa
- sebereflexe
- loajalita
- komunikace
- spolupráce
- empatie
- řešení problémů
- motivace
- plánování
- vedení týmu
- delegování
- vize
- inspirace
- pedagogika a didaktika
- odborný obsah předmětu výchovy
- práce s počítačem
- integrace mezioborových poznatků
- práce s ŠVP
- dosažené vzdělání ve své odbornosti

16. Jaké kompetence v oblasti své práce jsou podle Vašeho názoru důležité a nejsou uvedeny v předchozím bodě.

Otázky ke strukturovanému rozhovoru: VUOV

1. Vyhodnocujete výsledky své práce a co to pro Vás přináší?
2. Jste ochotni se zapojit do celoživotního vzdělání?
 - jste zapojeni do nějaké formy vzdělání?
 - jakých kurzů a vzdělávacích programů jste se účastnil v posledních dvou letech?
3. Hledáte iniciativně nová řešení a postupy?
 - hledáte nová řešení, nebo raději zůstáváte u tradičních, ověřených způsobů?
 - jakou problematikou se nejčastěji zabýváte?
4. Jste komunikativní?
 - s kým nejčastěji komunikujete?
 - jaké formy komunikace upřednostňujete?
 - používáte při komunikaci PC?
5. Spolupracujete s kolegy na řešení pracovních úkolů?
 - jakým způsobem spolupracujete s kolegy z teoretické výuky?
 - jak spolupracujete s ostatními VUOV, zástupci ředitele, případně přímo s ředitelem / ředitelkou?
6. Žádáte nadřízeného o pomoc při řešení problémových situací, nebo se je snažíte vyřešit sami?
 - je Vám nadřízený ochoten pomoci, žádáte o ni, nebo se tomu raději vyhnete (a proč)?
7. Zjišťujete, jak motivovat své podřízené?
 - zaměřujete se na zjišťování, co by mohlo Vaše kolegy motivovat?
 - znáte své kolegy natolik, že víte, co by je mohlo motivovat?
8. Plánujete činnost pro UOV?
 - co konkrétně plánujete?
 - na jaké časové období plánujete?
9. Vedete svůj pracovní tým, nebo zastáváte v týmu jinou roli?
10. Považujete za důležité pedagogické a didaktické znalosti nebo jsou pro vás důležitější jiné kompetence?
11. Je podle Vás důležité zařazování nových poznatků v oborech do odborné výuky?
 - sledujete novinky v oborech odborné výchovy, které řídíte?

- je podle Vás nutné tyto novinky do výuky zařazovat?

12. Podílíte se na tvorbě ŠVP?

- jakým způsobem se podílíte na tvorbě ŠVP?
- kdo u Vás ve škole vytváří ŠVP?

13. Máte možnost využít svých manažerských schopností pro zkvalitnění výuky?

- je Váš názor uznáván, a jak je k němu přihlíženo při rozhodování nadřízených?
- máte možnost spolurozhodovat, dle své pracovní pozice, rozhodovat o OV?

14. Jaké jsou podle Vás nejdůležitější kompetence pro Vaši pracovní pozici?

Otázky ke strukturovanému rozhovoru: ředitelé

1. Vyhodnocují VUOV výsledky své práce a jsou schopni se z nich poučit?
2. Jsou VUOV ochotni se zapojit do celoživotního vzdělání?
 - do jaké formy vzdělání jsou VUOV zapojeni?
 - jakých kurzů a vzdělávacích programů se VUOV účastnili v posledních dvou letech?
3. Hledají VUOV iniciativně nová řešení a postupy?
 - hledají VUOV nová řešení, nebo raději zůstávají u tradičních, ověřených způsobů?
 - jakou problematikou se VUOV nejčastěji zabývají?
4. Jsou VUOV komunikativní?
 - s kým nejčastěji komunikují?
 - jaké formy komunikace upřednostňují?
 - používají VUOV pro komunikaci PC?
5. Spolupracují s kolegy na řešení pracovních úkolů?
 - jakým způsobem spolupracují s kolegy z oblasti teoretické výuky?
 - jak spolupracují VUOV mezi sebou, se zástupci ředitele, případně přímo s Vámi?
6. Žádají nadřízeného o pomoc při řešení problémových situací, nebo se je snaží vyřešit sami?
 - jste jim jako nadřízený ochoten poskytnout pomoc?
 - žádají ji, nebo se tomu raději vyhýbají (a proč)?
7. Zjišťují VUOV, jak motivovat své podřízené?
 - zaměřují se na zjišťování, co by mohlo jejich kolegy motivovat?
 - znají své kolegy natolik, že vědí, co by je mohlo motivovat?
8. Plánují činnost pro UOV?
 - co konkrétně plánují?
 - na jaké časové období plánují?
9. Vedou svůj pracovní tým nebo zastávají v týmu jinou roli?
10. Považují za důležité pedagogické a didaktické znalosti nebo jsou pro ně důležitější jiné kompetence?
 - jak jsou pro jejich práci důležité pedagogické a didaktické znalosti podle Vás?
11. Je podle Vás důležité zařazování nových poznatků v oborech do odborné výuky?

- sledují VUOV novinky v oborech odborne výchovy, ktoré řídí?
- je podle Vás nutné tyto novinky do výuky zařazovat?

12. Podílí se VUOV na tvorbě ŠVP?

- jakým způsobem se podílí na tvorbě ŠVP?
- kdo u Vás ve škole vytváří ŠVP?

13. Mají možnost využít svých manažerských schopností pro zkvalitnění výuky?

- uznáváte jejich názor a přihlížíte k němu při rozhodování?
- mají možnost spolurozhodovat, dle své pracovní pozice, rozhodovat o OV?

14. Jaké jsou podle Vás nejdůležitější kompetence pro pracovní pozici VUOV?