

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor/ka DP: Tereza Bakalárová

Termín SZZ:

Název DP: **Formy spolupráce rodiny a školy na 1.stupni ZŠ**

Datum posudku: 1. 1. 2014

Vedoucího práce	Oponentský
Posuzovatel: PhDr.. Jana Kargerová, Ph.D.	

A. Požadované náležitosti diplomové práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např.příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	Nezřetelné oddělení převzatého a vlastního, drobné nedostatky v citacích a seznamu literatury.	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím, apod.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl.název, rozsah)	Ano	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

B. Kvalita diplomové práce:

Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp.část

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N

Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:

Vyjádření k celku DP a jejímu přínosu:

Rukopis DP je svým tématem velmi aktuální. Autorka se zaměřila na zajímavou a přínosnou problematiku, kterou může ve své budoucí profesi velmi dobře využít.

Myšlenky v teoretické části jsou utříděné, zasazované do kontextu, s dílčími shrnutími a závěry. Oceňuji její jasnou strukturu a analýzu vybraných normativních dokumentů, které řeší zkoumanou problematiku.

V empirické části nabízí autorka osobité výzkumné šetření, kde velmi dobře propojuje poznatky z teoretické části. Zde autorka prokazuje hluboký zájem o zkoumanou problematiku a přináší velmi zajímavé vhledy do jedné z možných forem spolupráce s rodinou, která je v praxi využívána pouze zřídka. Zpracování výzkumu je čtivé a velmi inspirativní. Zpracování popisů realizace smluv o učení je nesmírně užitečným přínosem do diskuse o možnostech spolupráce rodiny a školy na 1. stupni ZŠ.

Náměty k diskusi při obhajobě DP:

- Která témata (typy kurzů, seminářů) byste doporučila zahrnout do přípravného i dalšího vzdělávání učitelů, aby byli pro komunikaci a spolupráci s rodiči připraveni?

Doporučuji k obhajobě:

ANO

NE