

Posudek bakalářské/magisterské diplomové práce

Student: Anna KALÁTOVÁ

Obor: ČJ – D

Název práce v českém jazyce: Didaktické hry ve výuce a v učebnicích českého jazyka na prvním stupni ZŠ

Název práce v anglickém jazyce: Didactic games in education and textbooks of Czech language at primary school

Vedoucí práce: PaedDr. Simona Pišlová, Dr.

Oponent práce: PhDr. Ladislav Janovec, Ph.D.

Typ posudku:

1 - HODNOCENÍ OBSAHU PRÁCE

	Kritérium	Hodnocení (A-D)
1.1	Adekvátnost stanovených cílů a volba metodologie	C
1.2	Relativní úplnost zpracované sekundární literatury	C
1.3	Porozumění zdrojům a schopnost pracovat s nimi	C
1.4	Volba vhodné techniky zpracování materiálu a její zvládnutí	C
1.5	Interpretace výsledků	C
1.6	Struktura práce, vyváženost jednotlivých částí	B
1.7	Logičnost výkladu	C
1.8	Přínos práce, dosažení cílů a validita závěrů	D

Slovní komentář:

2 - HODNOCENÍ FORMÁLNÍCH NÁLEŽITOSTÍ PRÁCE

	Kritérium	Hodnocení (A-D)
2.1	Adekvátnost horizontálního členění textu	B
2.2	Funkčnost odkazů a poznámkového aparátu	B
2.3	Dodržení citační normy	B
2.4	Dodržení stylové normy	C
2.4	Dodržení morfologické normy a pravopisné kodifikace	D

Slovní komentář: V práci je množství stylistických neobratností, překlepů i pravopisných chyb.

3 - SHRNUJÍCÍ KOMENTÁŘ HODNOTITELE

Práci doporučuji k obhajobě.

Slovní komentář:

Diplomová práce hledá, jak velký vliv mohou mít jazykové hry na kvalitu a trvalost osvojení učiva českého jazyka. Zvolila učivo o stavbě slova ve 4. ročníku ZŠ a šetření provedla ve třech třídách jedné základní školy. Jedná se tedy o velmi malý vzorek dětí i učiva, proto závěry výzkumu nelze považovat za zobecnitelné, ani se nezdá, že by mohly ukázat, že hry hrané s dětmi na 1. stupni jim pomohou při výuce později (s.76). Přes všechny tyto nedostatky bych ocenila úsilí diplomantky, s jakým práci tvořila. Škoda, že přišla konzultovat až ve chvíli, kdy měla celý výzkum již hotový.

4 - OTÁZKY A NÁMĚTY PRO OBHAJOBU

4.1	Jaké vlastní modifikace her při výuce používáte?
4.2	Proč jste si pro výzkum zvolila látku o stavbě slova, kde na ni navazuje výuka na 2. stupni?
4.3	Nebylo by možné, aby v kvartetu byla nahrazena příbuzná slova obrázky? K čemu by to vedlo?
4.4	Co dokazuje, že je hra na 1.stupni důležitá pro výuku na stupni druhém?
4.5	
4.6	
4.7	

5 - NAVRHOVANÁ KLASIFIKACE PRÁCE

Datum:

Podpis: