

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
Pedagogická fakulta
Katedra anglického jazyka a literatury

PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
(Posudek oponenta)

Práci předložila studentka: Bc. Petra Kacafírková
Název práce: Mind Maps in English Language Teaching
Rozsah práce včetně příloh: 106 stran

Předložená diplomová práce spadá do oblasti oborové didaktiky, zabývá se aktuální a dosud v České republice málo zpracovanou látkou - využitím myšlenkových map ve výuce anglického jazyka. Z úvodu není jasné, na jakou cílovou skupinu se práce hodlá zaměřit. Autorka dále konstatuje, že cílem její práce je prezentovat vlastní metodu práce se slovní zásobou. Podle mého soudu však nejde o metodu, ale o její součást, tedy o techniku či strategii výuky, metodický postup. Vycházím přitom z britské a americké metodologie, která za metodu výuky cizího jazyka označuje jediný konsistentní přístup v práci učitele se žáky v rámci celého kurzu, podporovaný učebnicí a výukovými materiály, ... V odborné literatuře je využití myšlenkových map popsáno jako součást různých humanistických i kognitivních metod výuky.

Diplomová práce je vhodně strukturovaná a gradovaná, se zvoleným tématem seznamuje nejprve na úrovni definic, různých aspektů a základních charakteristik myšlenkových map, a dále se dělí na část teoretickou a praktickou. Velmi kladně hodnotím řešení dané problematiky ze dvou perspektiv – psychologické a pedagogické – a pokusy o hlubší vhled do teoretických východisek osvojování cizího jazyka, např. v otázkách motivace, inteligence, paměti, kognitivního modelu zpracování informací, typologie stylů učení a odpovídajících strategií výuky. Autorka také zdařile zvládla podat ucelený přehled o souvztažnosti zvoleného metodického postupu se stěžejními díly publikovanými u nás i v zahraničí.

Praktická část práce přináší informace o aplikaci popsaných strategií ve vlastní výukové praxi. Stejně jako v teoretické části, i zde je text bohatě ilustrován a může sloužit jako vhodná metodická pomůcka pro studenty učitelství nebo méně zkušené pedagogy. Za nejhodnotnější považuji ukázky využití myšlenkových map v různých složkách cizojazyčné výuky – v prezentaci a procvičování gramatiky a lexika a v rozvoji základních řečových dovedností. Autorka zde přináší i vlastní model nazvaný „Mind Map Box“, který vytvořila pro dosažení vyšší efektivity strategií výuky slovní zásoby při práci studenty s různými, vyhraněnými styly učení (individuální výuka dospělých). Otázkou je, jak by tento postup fungoval v běžné základní nebo střední škole, ve třídách s vyšším počtem mladších žáků, kteří mají jiný typ motivace a menší podíl zodpovědnosti za své vzdělání.

Formální stránka diplomové práce nemá v podstatě žádné nedostatky, text je psán solidní angličtinou a obsahuje jen minimum drobných chyb.

Celkově považuji práci za velmi zdařilou, předběžně ji hodnotím známkou výbornou až velmi dobrou a doporučuji k obhajobě.