

Příloha č. 1

Tabulky Statistického výkazu Plzeňského kraje

Individuálně integrované děti se zdravotním postižením podle druhu postižení

Tab. č. 1: Údaje ze statistického výkazu o mateřské škole podle stavu ke dni 30. 9. 2009 - tj. školní rok 2009/2010

	Číslo řádku	Počet dětí	z toho dívky	ze sl. 2 vyžadující zvýš.výd.	ze sl. 4 ve třídách s provozem		
					celodenním	polodenním	Internátním
a	b	2	3	4	5	6	7
Mentálně postižené	0901	8	4	6	6	0	0
z toho středně těžce postižené	0901a	3	2	3	3	0	0
z toho těžce postižené	0902	0	0	0	0	0	0
Sluchově postižené	0904	0	0	0	0	0	0
z toho těžce postižené	0905	0	0	0	0	0	0
Zrakově postižené	0906	1	1	1	1	0	0
z toho těžce postižené	0907	0	0	0	0	0	0
S vadami řeči	0908	26	4	19	19	0	0
z toho těžce postižené	0908a	1	0	1	1	0	0
Tělesně postižené	0909	4	1	3	3	0	0
z toho těžce postižené	0909a	0	0	0	0	0	0
S více vadami	0910	21	11	18	18	0	0
z toho hluchoslepé	0911	0	0	0	0	0	0
S vývojovými poruchami	0914	28	6	20	20	0	0
Autisté	0915	9	2	8	8	0	0
Celkem	0918	97	29	75	75	0	0

Tab. č. 2: Údaje ze statistického výkazu o mateřské škole podle stavu ke dni 30. 9. 2010 - tj. školní rok 2010/2011

	Číslo řádku	Počet dětí	z toho dívky	ze sl. 2 vyžadující zvýš.výd.	ze sl. 4 ve třídách s provozem		
					celodenním	polodenním	Internátním
a	b	2	3	4	5	6	7
Mentálně postižené	0901	18	6	17	17	0	0
z toho středně těžce postižené	0901a	12	5	11	11	0	0
z toho těžce postižené	0902	0	0	0	0	0	0
Sluchově postižené	0904	1	1	1	1	0	0
z toho těžce postižené	0905	0	0	0	0	0	0
Zrakově postižené	0906	1	1	1	1	0	0
z toho těžce postižené	0907	0	0	0	0	0	0
S vadami řeči	0908	24	6	24	24	0	0
z toho těžce postižené	0908a	2	1	2	2	0	0
Tělesně postižené	0909	6	1	5	5	0	0
z toho těžce postižené	0909a	1	0	1	1	0	0
S více vadami	0910	14	6	13	13	0	0
z toho hluchoslepé	0911	0	0	0	0	0	0
S vývojovými poruchami	0914	10	1	8	8	0	0
Autisté	0915	11	2	11	11	0	0
Celkem	0918	85	24	80	80	0	0

Tab. č. 3: Údaje jsou ze statistického výkazu o mateřské škole podle stavu ke dni 30. 9. 2011 - tj. školní rok 2011/2012

	Číslo řádku	Počet dětí	z toho dívky	ze sl. 2 vyžadující zvýš.výd.	ze sl. 4 ve třídách s provozem		
					celodenním	polodenním	internátním
a	b	2	3	4	5	6	7
Mentálně postižené	0901	18	8	17	17	0	0
z toho středně těžce postižené	0901a	12	6	12	12	0	0
z toho těžce postižené	0902	1	1	1	1	0	0
Sluchově postižené	0904	3	3	3	2	1	0
z toho těžce postižené	0905	2	2	2	1	1	0
Zrakově postižené	0906	2	1	2	1	1	0
z toho těžce postižené	0907	0	0	0	0	0	0
S vadami řeči	0908	14	3	14	13	1	0
z toho těžce postižené	0908a	2	1	2	2	0	0
Tělesně postižené	0909	10	5	9	9	0	0
z toho těžce postižené	0909a	1	1	1	1	0	0
S více vadami	0910	28	9	26	26	0	0
z toho hluchoslepé	0911	0	0	0	0	0	0
S vývojovými poruchami	0914	24	4	19	19	0	0
Autisté	0915	12	3	12	12	0	0
Celkem	0918	111	36	102	99	3	0

Tab. č. 4: Údaje ze statistického výkazu o mateřské škole podle stavu ke dni 30. 9. 2012 - tj. školní rok 2012/2013

	Číslo řádku	Počet dětí	z toho dívky	ze sl. 2 vyžadující zvýš.výd.	ze sl. 4 ve třídách s provozem		
					celodenním	polodenním	internátním
<i>a</i>	<i>b</i>	2	3	4	5	6	7
Mentálně postižené	0901	24	11	23	23	0	0
z toho středně těžce postižené	0901a	8	5	7	7	0	0
z toho těžce postižené	0902	5	3	5	5	0	0
Sluchově postižené	0904	4	3	4	4	0	0
z toho těžce postižené	0905	3	3	3	3	0	0
Zrakově postižené	0906	1	0	1	1	0	0
z toho těžce postižené	0907	0	0	0	0	0	0
S vadami řeči	0908	7	2	6	6	0	0
z toho těžce postižené	0908a	1	0	1	1	0	0
Tělesně postižené	0909	8	3	8	8	0	0
z toho těžce postižené	0909a	3	1	3	3	0	0
S více vadami	0910	21	6	20	20	0	0
z toho hluchoslepé	0911	0	0	0	0	0	0
S vývojovými poruchami	0914	31	8	29	29	0	0
Autisté	0915	28	4	24	24	0	0
Celkem	0918	124	37	115	115	0	0

Pozn. Uvádějí se pouze děti se zdravotním postižením, u nichž byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického popř. psychologického vyšetření školským poradenským zařízením, a jsou integrovány v běžných třídách, kde je jim věnována zvýšená péče.

Příloha č. 2

Dotazník

Vážení rodiče,

jsem studentkou navazujícího magisterského studia oboru Předškolní pedagogika na Univerzitě Karlově v Praze. Obracím se na Vás s prosbou o vyplnění dotazníku, který je součástí mé diplomové práce pod názvem: *Postoje rodičů k integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných mateřských škol se zaměřením na integraci dětí s autismem* a je určený rodičům dětí, které navštěvují mateřskou školu.

Cílem tohoto dotazníku je zjistit postoje rodičů k integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných mateřských škol se zaměřením na děti s autismem.

Dotazník obsahuje 22 otázek. Otázky jsou uzavřené, otevřené či polouzavřené. U některých z nich vyberte pouze jednu odpověď, u otázek označených hvězdičkou můžete vybrat i více odpovědí najednou. Některé otázky vyžadují odpověď formou krátké slovní odpovědi.

Děkuji Vám za ochotu a čas, který jste věnovali vyplnění tohoto dotazníku.

Bc. Lenka Žáková

Položky zaměřené na Vaši osobu:

Vaše pohlaví

- a) žena
- b) muž

Váš věk

- a) méně než 30 let
- b) 31 až 35 let
- c) 36 až 40 let
- d) více než 40 let

Vaše nejvyšší dosažené vzdělání

- a) základní
- b) střední odborné (výuční list)
- c) středoškolské (maturita)
- d) vyšší odborné
- e) vysokoškolské

Otázky zaměřené na integraci obecně:

1. Setkala jste se ve svém okolí s dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami, tedy s dítětem, které má nějaké postižení, poruchu či vadu?
 - a) ano
 - b) ne
2. Setkal/a jste se s pojmem integrace neboli začlenění osob se speciálními vzdělávacími potřebami do společnosti ostatních?
 - a) ano
 - b) ne
3. Kdy, kde nebo v jaké souvislosti jste se s pojmem integrace setkal/a? (odpovězte pouze v případě, že jste v předchozí otázce odpověděl/a ano)
.....
4. Který z uvedených druhů postižení je podle Vás pro integraci nejobtížnější?
 - a) mentální postižení
 - b) tělesné postižení
 - c) sluchové postižení
 - d) zrakové postižení
 - e) autismus
 - f) vady řeči
5. Je podle Vás možná integrace u všech výše uvedených druhů postižení?
 - a) ano
 - b) ne
6. * Integrace je přínosná především pro:
 - a) samotné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami
 - b) rodiče dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami
 - c) ostatní děti ve třídě či škole, kam je dítě integrováno
 - d) ostatní rodiče
 - e) učitelky mateřských škol
 - f) není přínosem pro nikoho
 - g)
7. Bylo nebo je ve třídě Vašeho dítěte integrované dítě se speciálními vzdělávacími potřebami?
 - a) ano
 - b) ne
 - c) nevím
8. Věděl/a jste o integraci tohoto dítěte předem? (odpovídejte, pouze v případě, pokud jste v předchozí otázce odpověděl/a ano)
 - a) ano
 - b) ne

9. Pokud by do třídy Vašeho dítěte mělo být integrováno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, jak byste se zachoval/a?
- snažil/a bych se zjistit co nejvíce informací o tomto dítěti od učitelek, ostatních rodičů či od svého dítěte
 - situaci bych neřešil/a
 - s integrací bych nesouhlasil/a
 - jinak.....
10. Myslíte si, že je potřeba nějak připravit ostatní děti ve třídě na integraci dítěte se speciálními potřebami?
- ano
 - ne
11. * Jaký je podle Vás postoj většiny ostatních dětí v předškolním věku k integrovanému dítěti?
- integraci nevnímají, chovají se k němu jako ke každému jinému
 - uvědomují si odlišnosti, chovají se kamarádsky až ochranně
 - staví se k němu s odporem, nepřátelsky
 - mají z něho strach a obavy
 - posmívají se mu
 - jinak.....
12. Souhlasíte s individuální integrací dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných mateřských škol?
- ano
 - ne
 - záleží na druhu postižení
13. Dokázal/a byste stručně sdělit některé výhody a nevýhody individuální integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd mateřských škol?
- výhody.....
- nevýhody.....

Otázky týkající se integrace dětí s autismem do běžných mateřských škol:

14. Slyšel/a jste, víte o poruchách autistického spektra?
- ano
 - ne
15. Ve kterých třech oblastech je podle Vás možno zaznamenat největší narušení u osob s poruchou autistického spektra?
- komunikace, pohyb, sociální vztahy
 - komunikace, představitost, sociální vztahy

c) paměť, sociální vztahy, pohyb

16. Vadilo by Vám, kdyby bylo ve třídě Vašeho dítěte integrováno dítě s autismem?

- a) ano
- b) ne
- c) neumím posoudit

17. Myslíte si, že přítomností dítěte s autismem ve třídě Vašeho dítěte by Vaše dítě nějakým způsobem strádalo?

- a) ano
- b) ne

18. Vadilo by Vám, kdyby bylo ve třídě Vašeho dítěte dítě, které reaguje na různé situace nepředvídatelně, zvláště, někdy agresivně?

- a) ano
- b) ne

19. Vadila by Vám přítomnost dítěte, které narušuje společnou komunikaci dětí (opakováním toho, co slyší, vydáváním různých zvuků, pobíháním apod.)?

- a) ano
- b) ne

20. Myslíte si, že je při integraci dítěte s autismem do běžné třídy mateřské školy důležitá přítomnost asistenta pedagoga?

- a) ano, je důležitá, nezbytná
- b) je důležitá
- c) je méně důležitá
- d) není důležitá vůbec

21. * Jak byste pohlížel/a na přítomnost asistenta pedagoga, který by ve třídě Vašeho dítěte přednostně pečoval o integrované dítě?

- a) jeho přítomnost by mi nevadila
- b) jeho přítomnost by obohatila i mé dítě
- c) jeho přítomnost by způsobovala u ostatních dětí „žárliivost“
- d) jeho přítomnost by mi znepríjemňovala osobní každodenní komunikaci s učitelkami
- e) jinak.....

22. Integrace dítěte s autismem do běžné mateřské školy je podle Vás pro toto dítě:

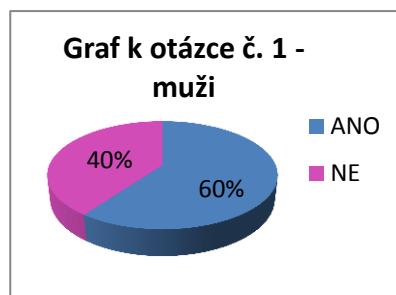
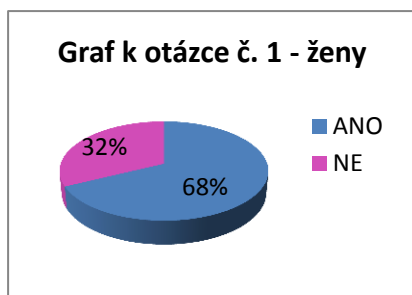
- a) vhodnější než navštěvování speciální mateřské školy pro děti s poruchami autistického spektra
- b) vhodná pouze za určitých podmínek
- c) není pro toto dítě vhodná vůbec

Příloha č. 3

Grafické vyhodnocení jednotlivých otázek podle pohlaví respondentů

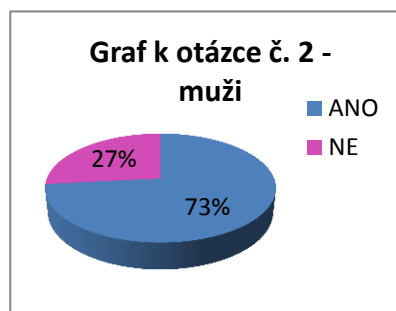
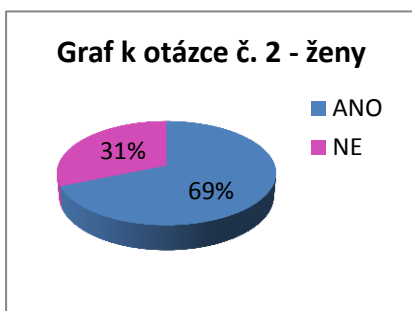
Otázka č. 1

Setkala jste se ve svém okolí s dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami, tedy s dítětem, které má nějaké postižení, poruchu či vadu?



Otázka č. 2

Setkal/a jste se s pojmem integrace neboli začlenění osob se speciálními vzdělávacími potřebami do společnosti ostatních?



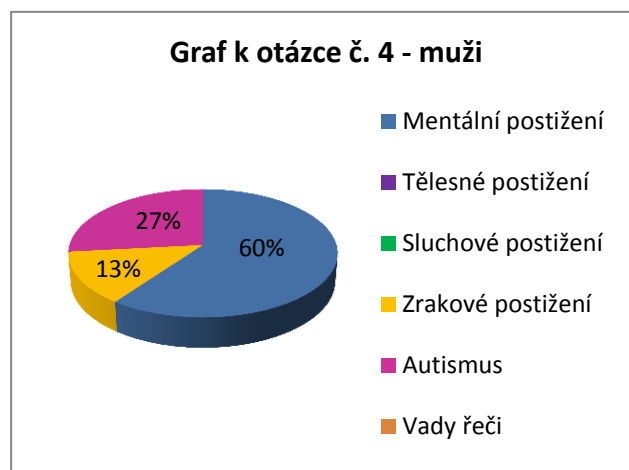
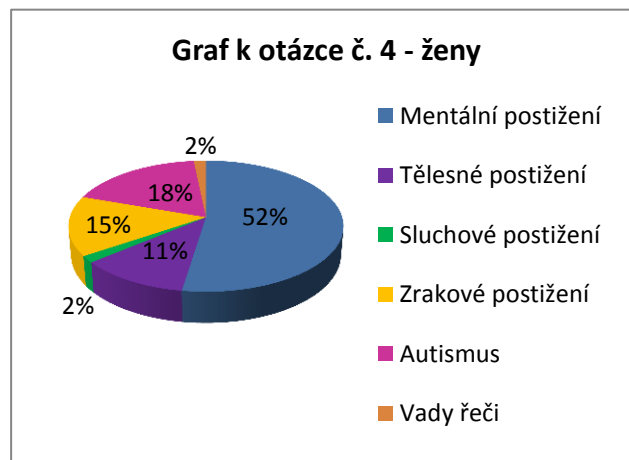
Otázka č. 3

Kdy, kde nebo v jaké souvislosti jste se s pojmem integrace setkal/a? (odpovězte pouze v případě, že jste v předchozí otázce odpověděl/a ano)

Muži i ženy odpovídali v této otázce velmi podobně. Ženy uvádí častěji, že se setkaly s tímto pojmem díky svým známým a jejich zkušenostem nebo také přímo z mateřské školy, kde je nějaké dítě integrováno nebo také ze zaměstnání (zdravotní sestry, pečovatelky, učitelky). Muži více uvádí, že znají tento pojem z médií, především z časopisů, novinových článků a televize.

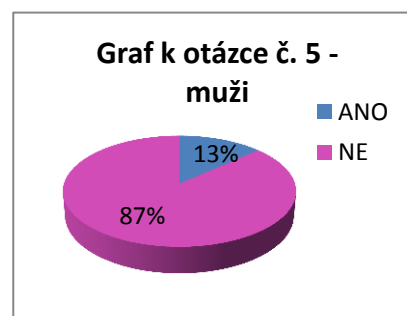
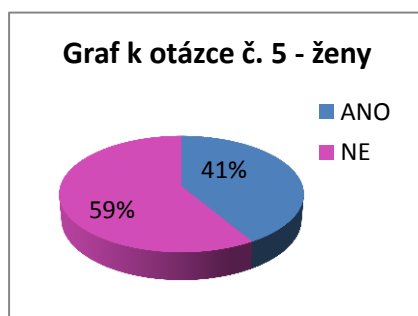
Otázka č. 4

Který z uvedených druhů postižení je podle Vás pro integraci nejobtížnější?



Otázka č. 5

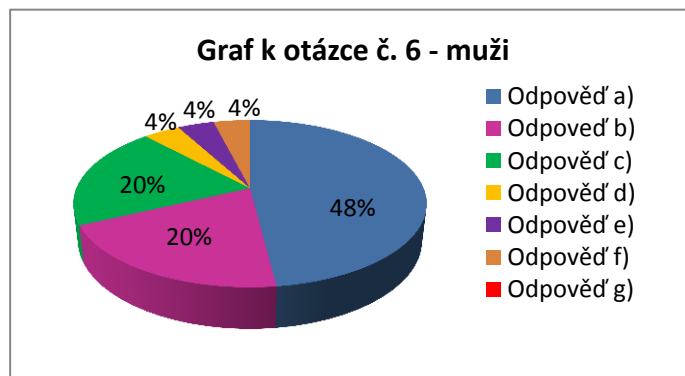
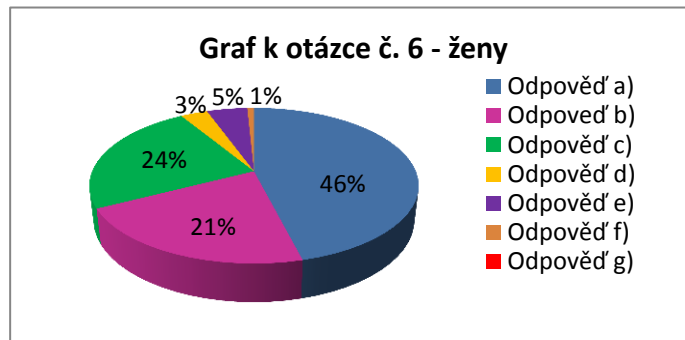
Je podle Vás možná integrace u všech výše uvedených druhů postižení?



Otázka č. 6

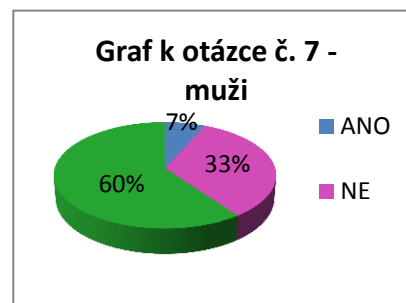
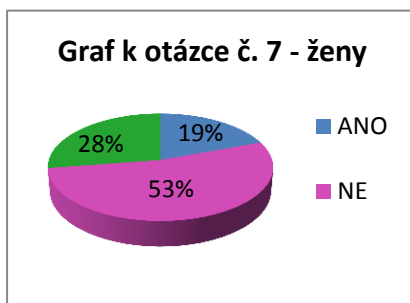
* *Integrace je přínosná především pro:*

- h) *samotné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami*
- i) *rodiče dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami*
- j) *ostatní děti ve třídě či škole, kam je dítě integrováno*
- k) *ostatní rodiče*
- l) *učitelky mateřských škol*
- m) *není přínosem pro nikoho*
- n)



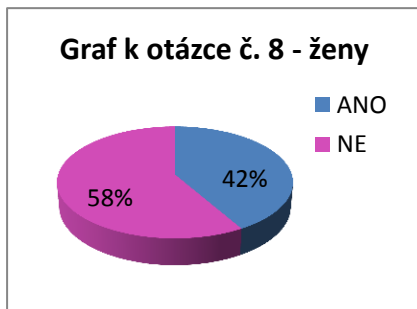
Otázka č. 7

Bylo nebo je ve třídě Vašeho dítěte integrované dítě se speciálními vzdělávacími potřebami?



Otázka č. 8

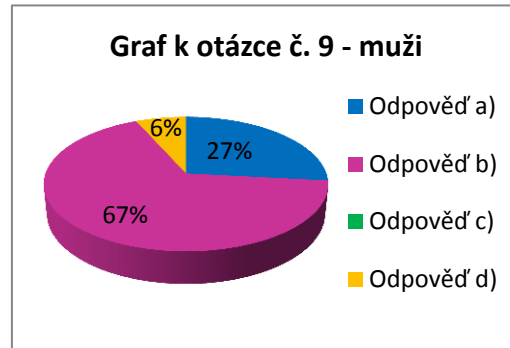
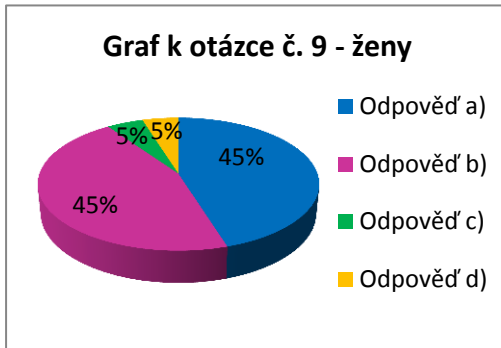
Věděl/a jste o integraci tohoto dítěte předem? (odpovídejte, pouze v případě, pokud jste v předchozí otázce odpověděl/a ano)



Otázka č. 9

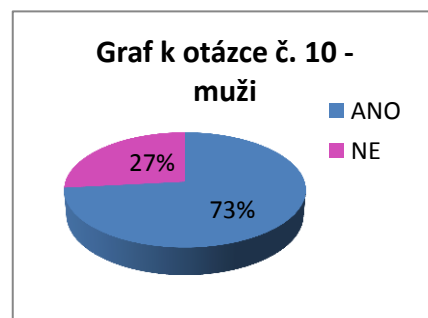
Pokud by do třídy Vašeho dítěte mělo být integrováno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, jak byste se zachoval/a?

- e) snažil/a bych se zjistit co nejvíce informací o tomto dítěti od učitelek, ostatních rodičů či od svého dítěte
- f) situaci bych neřešil/a
- g) s integrací bych nesouhlasil/a
- h) jinak.....



Otázka č. 10

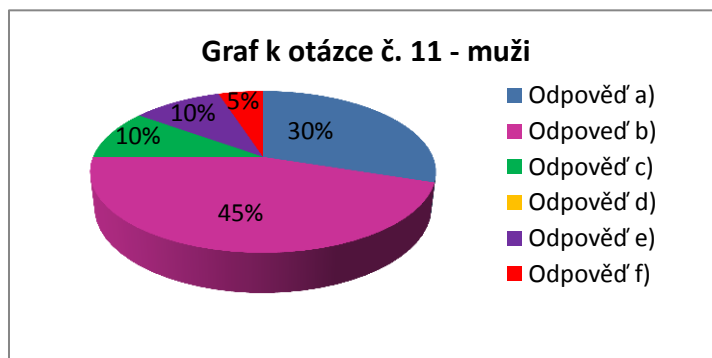
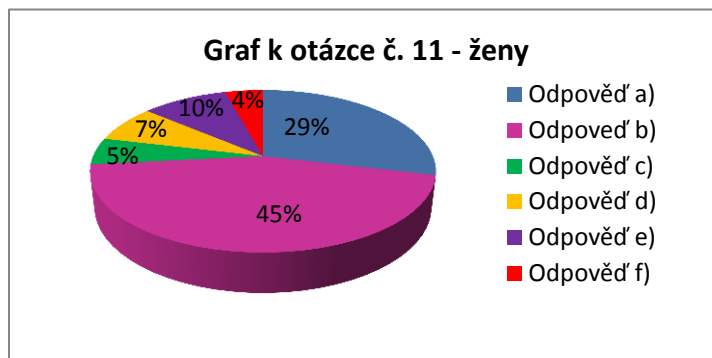
Myslíte si, že je potřeba nějak připravit ostatní děti ve třídě na integraci dítěte se speciálními potřebami?



Otázka č. 11

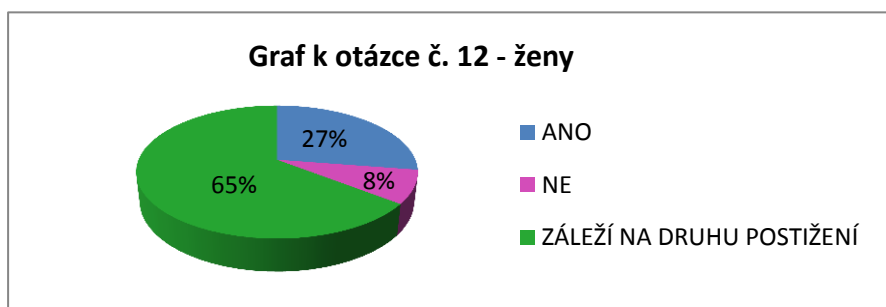
* Jaký je podle Vás postoj většiny ostatních dětí v předškolním věku k integrovanému dítěti?

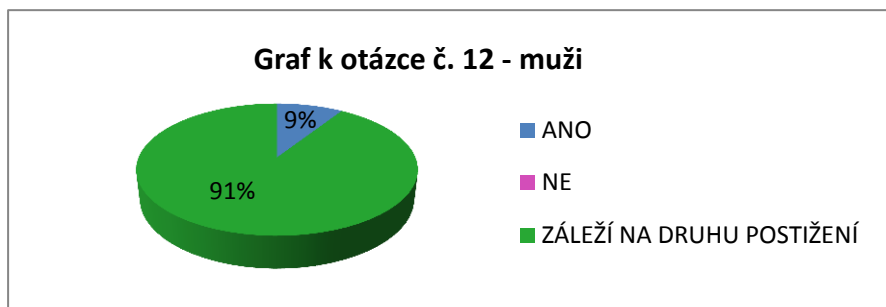
- g) integraci nevnímají, chovají se k němu jako ke každému jinému
- h) uvědomují si odlišnosti, chovají se kamarádsky až ochranitelsky
- i) staví se k němu s odporem, nepřátelsky
- j) mají z něho strach a obavy
- k) posmívají se mu
- l) jinak.....



Otázka č. 12

Souhlasíte s individuální integrací dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných mateřských škol?





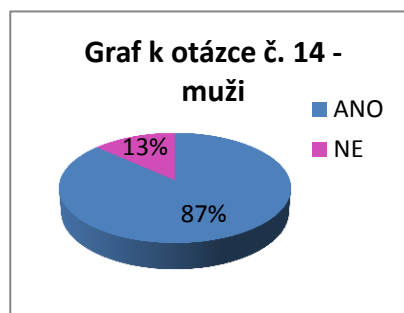
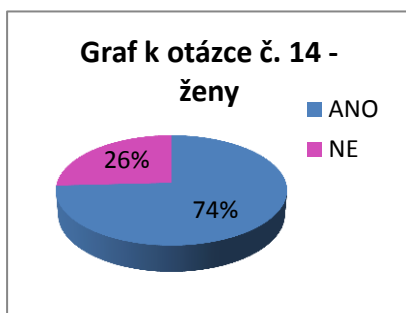
Otázka č. 13

Dokázal/a byste stručně sdělit některé výhody a nevýhody integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd mateřských škol?

Otevřené odpovědi mužů a žen jsou velice podobné. Jako nejčastější výhodu uvádí respondenti obou skupin začlenění dítěte do kolektivu, učení se respektu a pomoci ostatním. Nevýhodou se nejčastěji rozumí náročnost a komplikovanost ve výchově a vzdělávání. Podrobněji je zmíněno o výhodách a nevýhodách v celkovém vyhodnocení otázek.

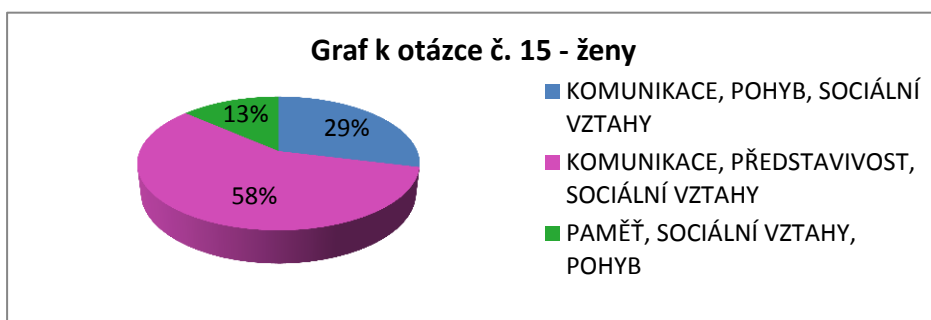
Otázka č. 14

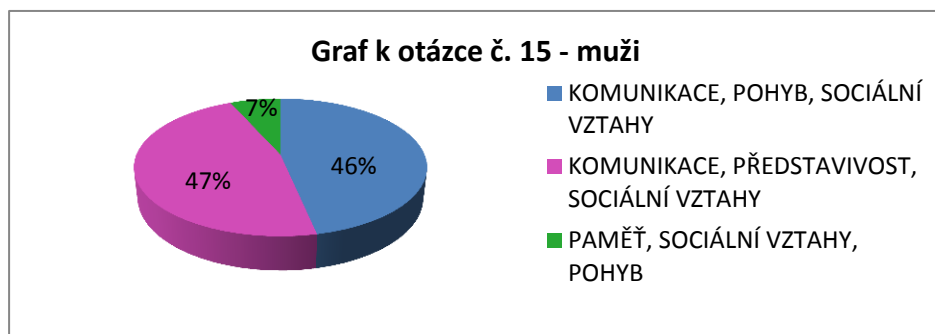
Slyšel/a jste, víte o poruchách autistického spektra?



Otázka č. 15

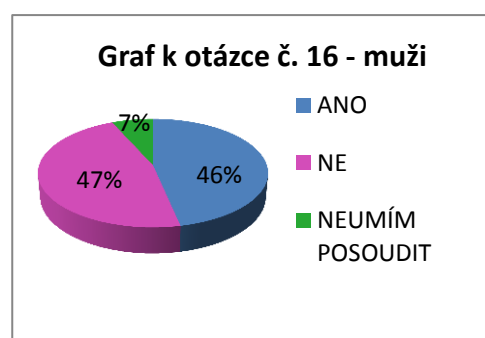
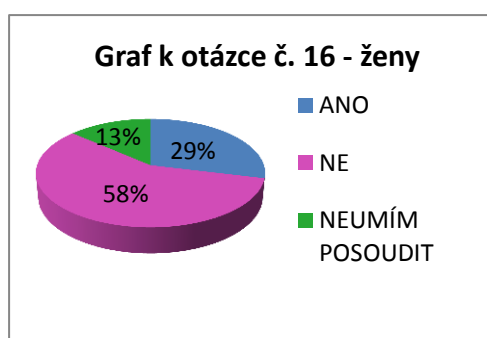
Ve kterých třech oblastech je podle Vás možno zaznamenat největší narušení u osob s poruchou autistického spektra?





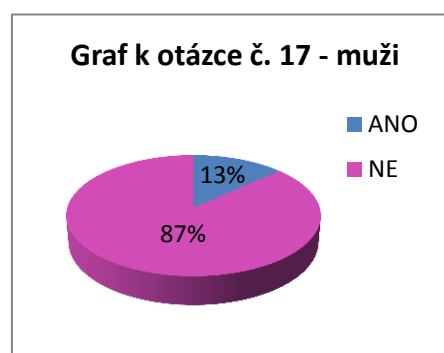
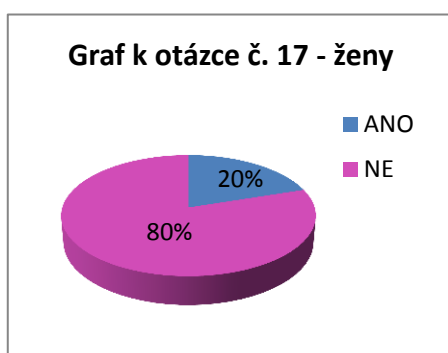
Otázka č. 16

Vadilo by Vám, kdyby bylo ve třídě Vašeho dítěte integrováno dítě s autismem?



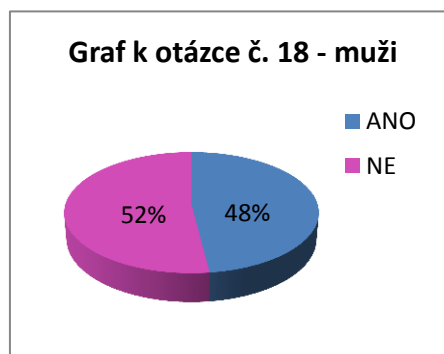
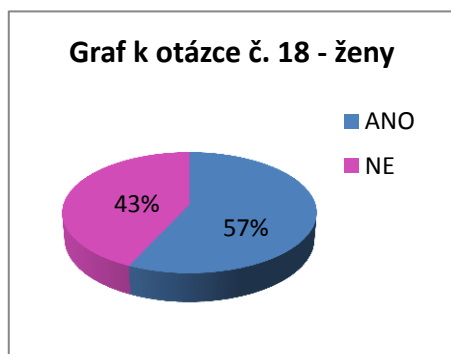
Otázka č. 17

Myslíte si, že přítomností dítěte s autismem ve třídě Vašeho dítěte by Vaše dítě nějakým způsobem strádalo?



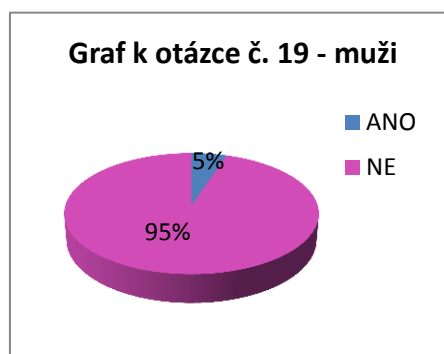
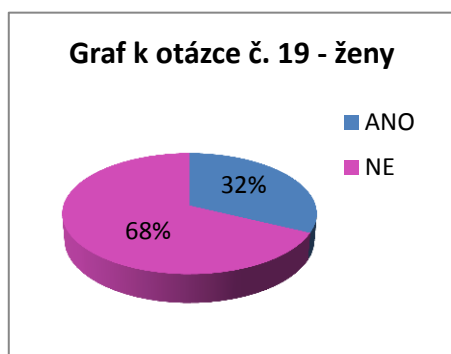
Otázka č. 18

Vadilo by Vám, kdyby bylo ve třídě Vašeho dítěte dítě, které reaguje na různé situace nepředvídatelně, zvláště, někdy agresivně?



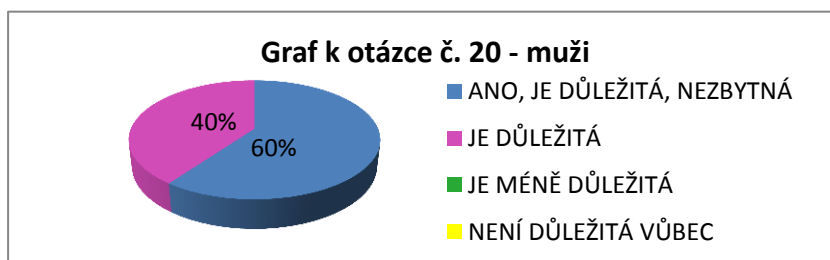
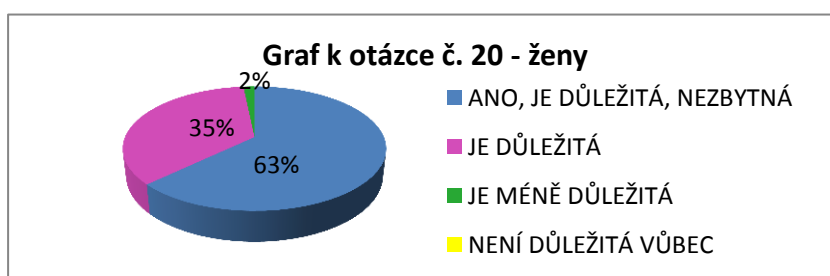
Otázka č. 19

Vadila by Vám přítomnost dítěte, které narušuje společnou komunikaci dětí (opakováním toho, co slyší, vydáváním různých zvuků, pobíháním apod.)?



Otázka č. 20

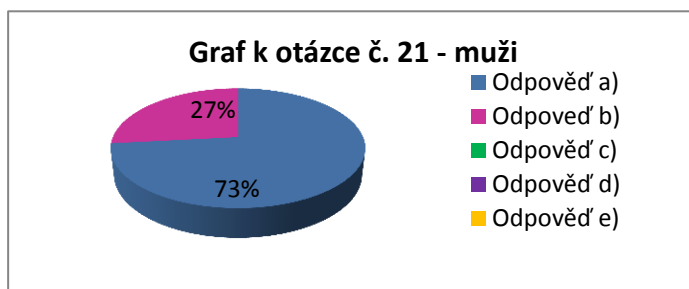
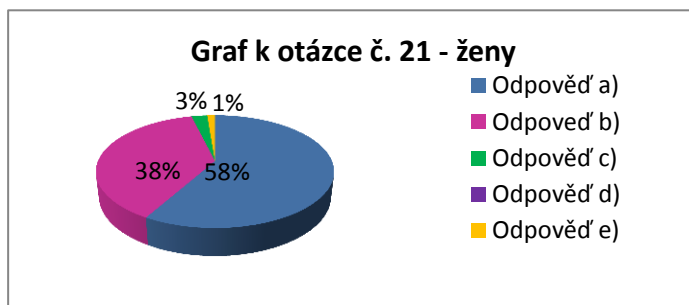
Myslíte si, že je při integraci dítěte s autismem do běžné třídy mateřské školy důležitá přítomnost asistenta pedagoga?



Otázka č. 21

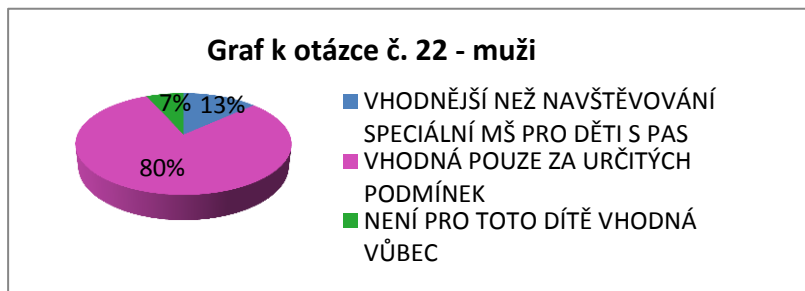
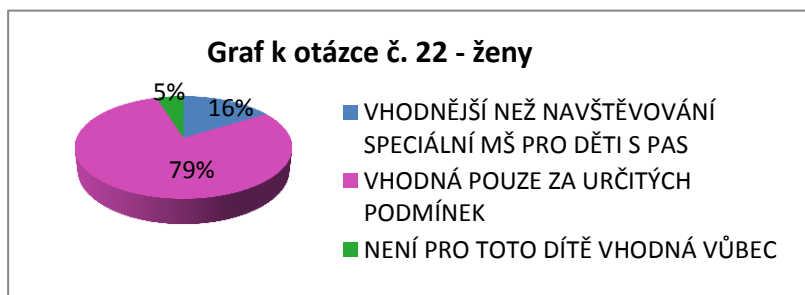
* Jak byste pohlížel/a na přítomnost asistenta pedagoga, který by ve třídě Vašeho dítěte přednostně pečoval o integrované dítě?

- f) jeho přítomnost by mi nevadila
- g) jeho přítomnost by obohatila i mé dítě
- h) jeho přítomnost by způsobovala u ostatních dětí „žárliivost“
- i) jeho přítomnost by mi znepříjemňovala osobní každodenní komunikaci s učitelkami
- j) jinak.....



Otázka č. 22

Integrace dítěte s autismem do běžné mateřské školy je podle Vás pro toto dítě:

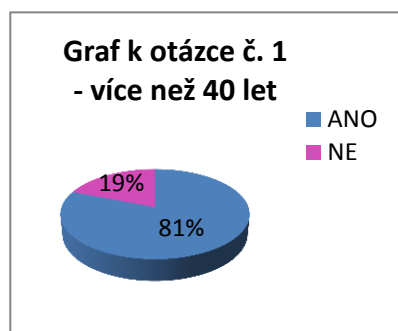
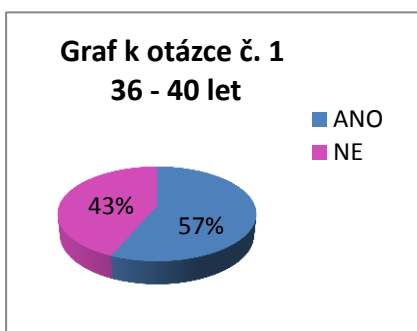
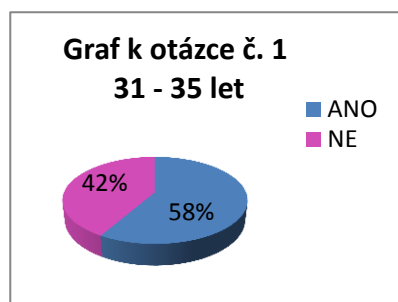
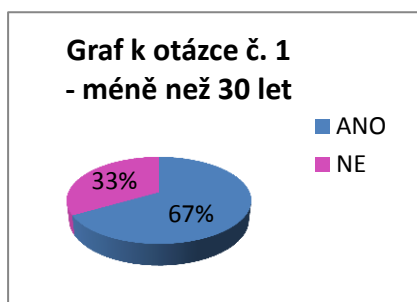


Příloha č. 4

Grafické vyhodnocení jednotlivých otázek podle věku respondentů

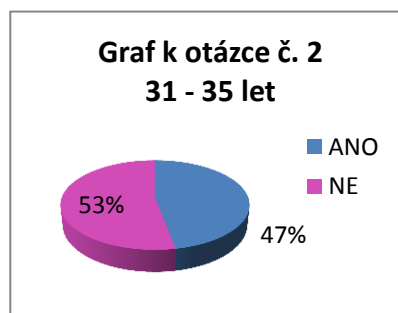
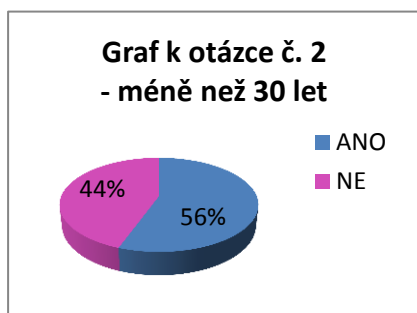
Otázka č. 1

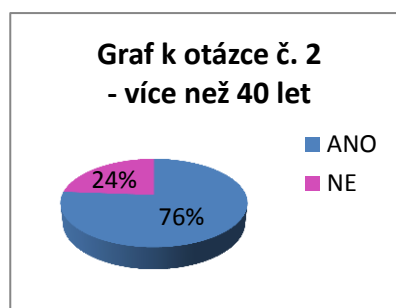
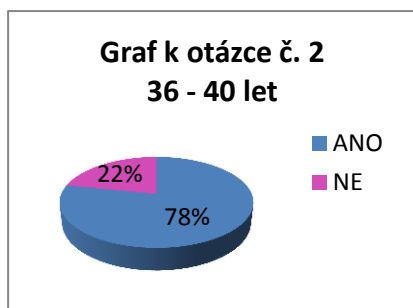
Setkala jste se ve svém okolí s dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami, tedy s dítětem, které má nějaké postižení, poruchu či vadu?



Otázka č. 2

Setkal/a jste se s pojmem integrace neboli začlenění osob se speciálními vzdělávacími potřebami do společnosti ostatních?





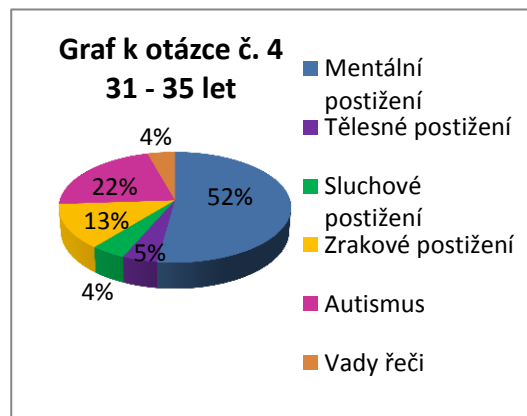
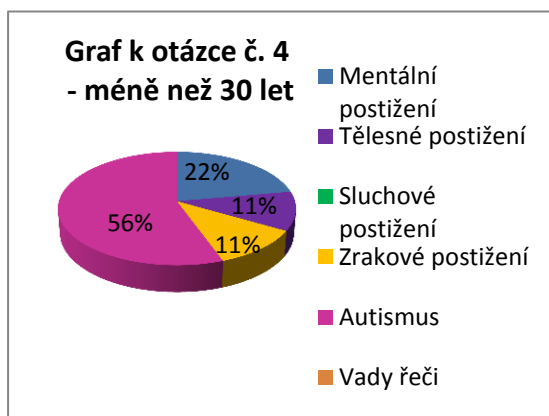
Otázka č. 3

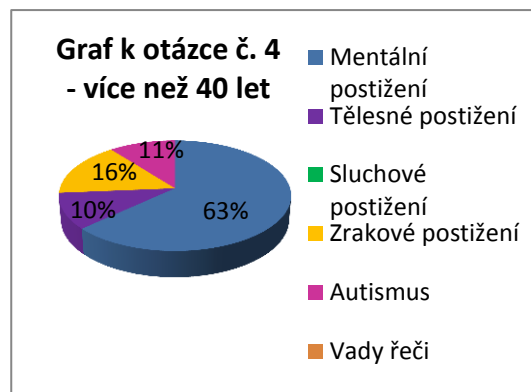
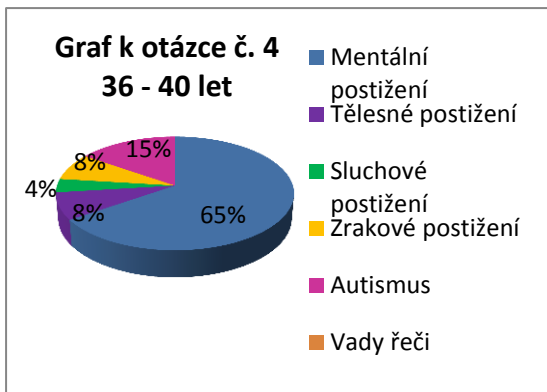
Kdy, kde nebo v jaké souvislosti jste se s pojmem integrace setkal/a? (odpovězte pouze v případě, že jste v předchozí otázce odpověděl/a ano)

Respondenti ve věku méně než 30 let uváděli nejčastěji, že se s pojmem integrace setkali v médiích, především v televizi. Další věková kategorie, 31 – 35 let, nejvíce uváděla ve své odpovědi internetový zdroj. Respondenti ve věku 36 – 40 let se s tímto pojmem setkali nejčastěji v zaměstnání nebo při studiu a respondenti starší než 40 let uváděli nejčastěji, že se s pojmem setkali v médiích, v mateřské či základní škole, které navštěvují jejich děti.

Otázka č. 4

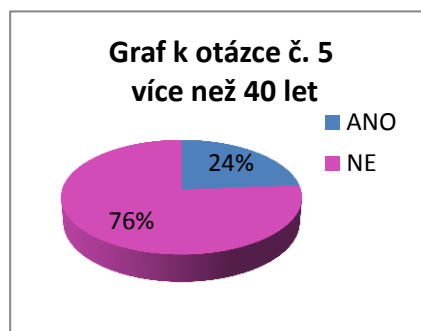
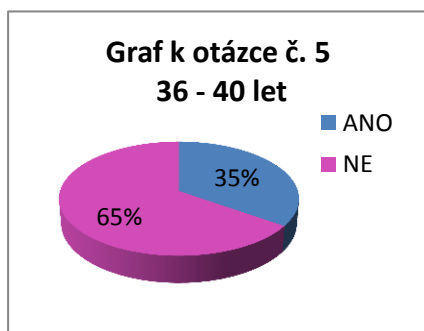
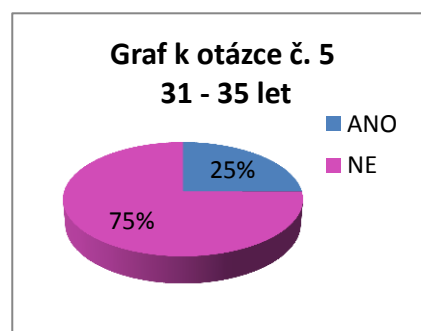
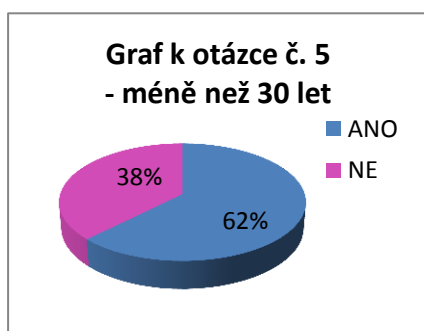
Který z uvedených druhů postižení je podle Vás pro integraci nejobtížnější?





Otázka č. 5

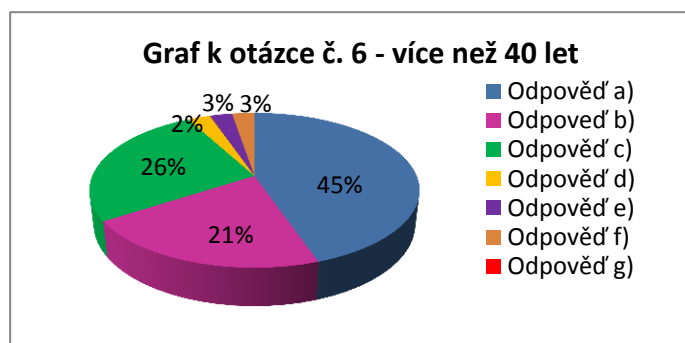
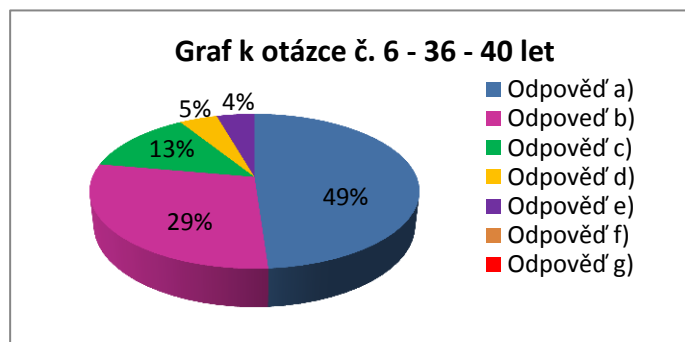
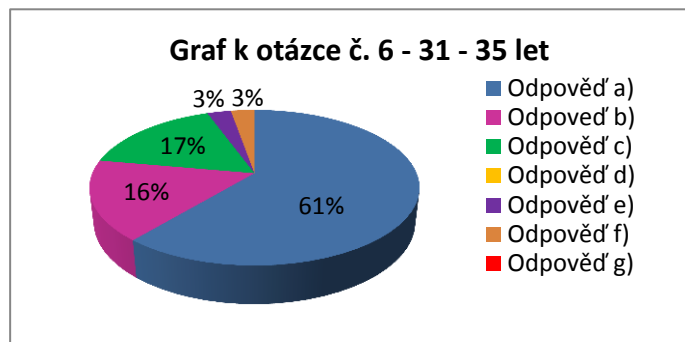
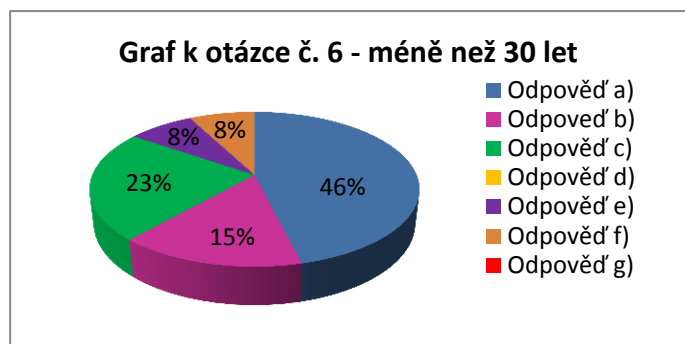
Je podle Vás možná integrace u všech druhů postižení?



Otázka č. 6

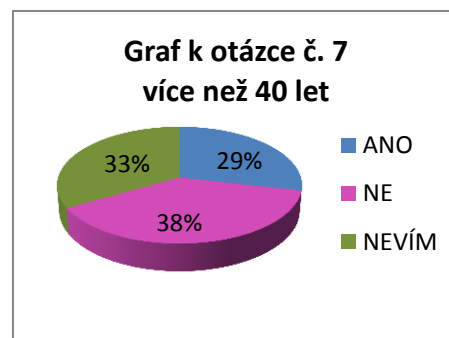
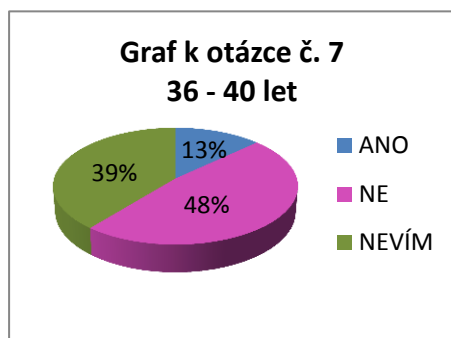
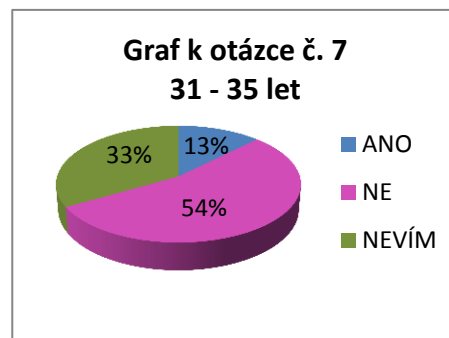
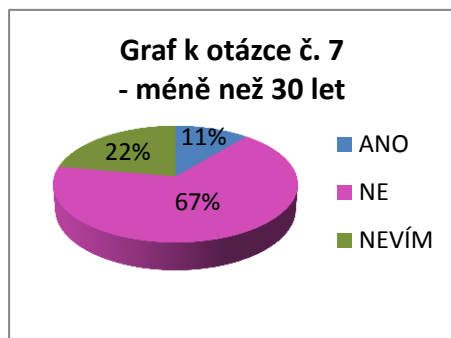
* *Integrace je přínosná především pro:*

- o) samotné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami*
- p) rodiče dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami*
- q) ostatní děti ve třídě či škole, kam je dítě integrováno*
- r) ostatní rodiče*
- s) učitelky mateřských škol*
- t) není přínosem pro nikoho*
- u)*



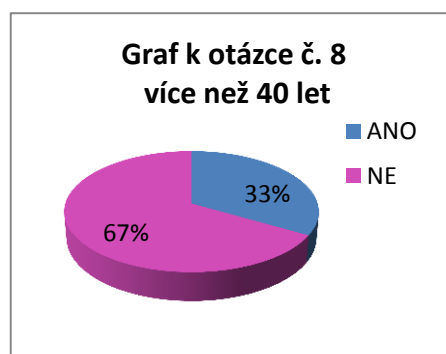
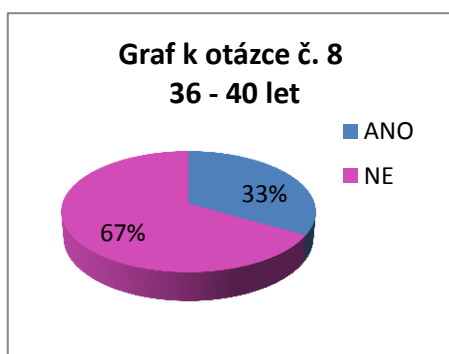
Otázka č. 7

Bylo nebo je ve třídě Vašeho dítěte integrované dítě se speciálními vzdělávacími potřebami?



Otázka č. 8

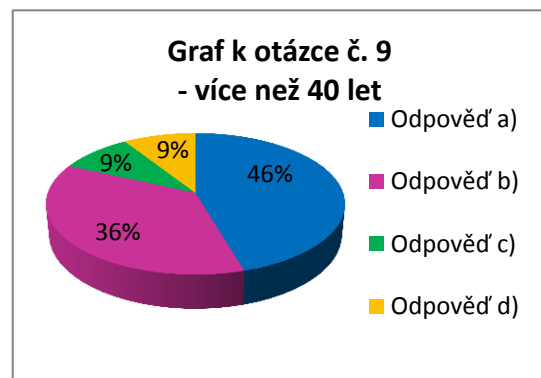
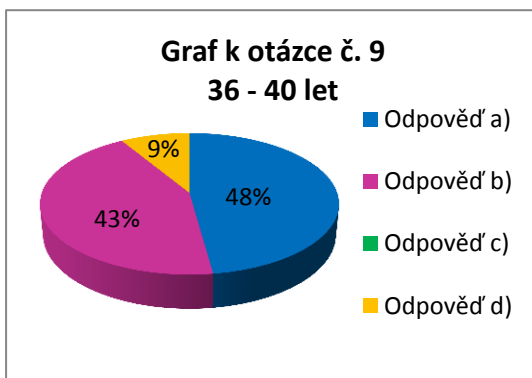
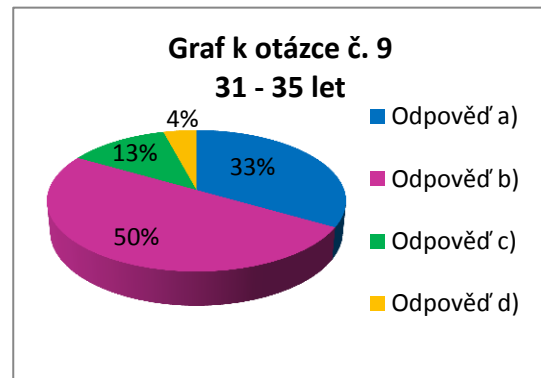
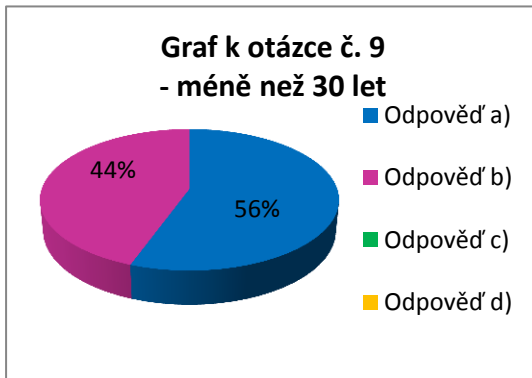
Věděl/a jste o integraci tohoto dítěte předem? (odpovídejte, pouze v případě, pokud jste v předchozí otázce odpověděl/a ano)



Otázka č. 9

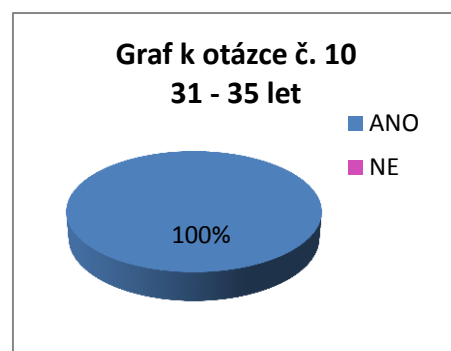
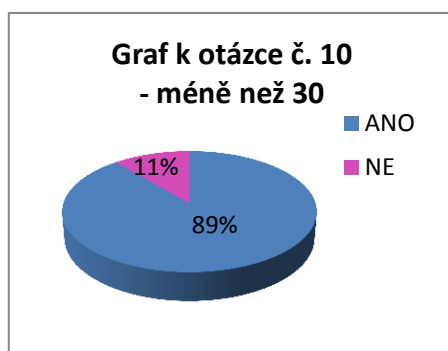
Pokud by do třídy Vašeho dítěte mělo být integrováno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, jak byste se zachoval/a?

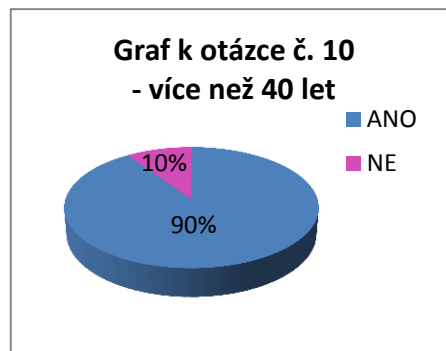
- i) *snažil/a bych se zjistit co nejvíce informací o tomto dítěti od učitelek, ostatních rodičů či od svého dítěte*
- j) *situaci bych neřešil/a*
- k) *s integrací bych nesouhlasil/a*
- l) *jinak.....*



Otázka č. 10

Myslíte si, že je potřeba nějak připravit ostatní děti ve třídě na integraci dítěte se speciálními potřebami?

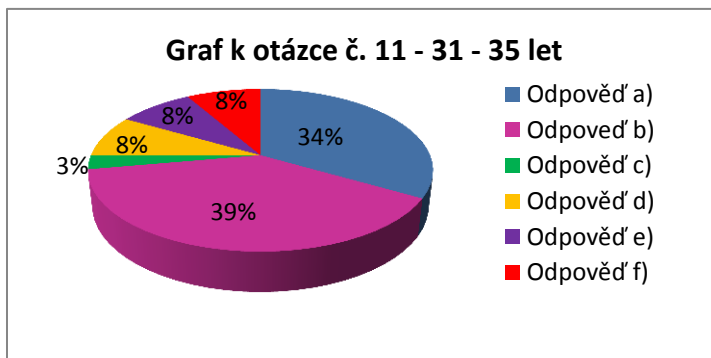
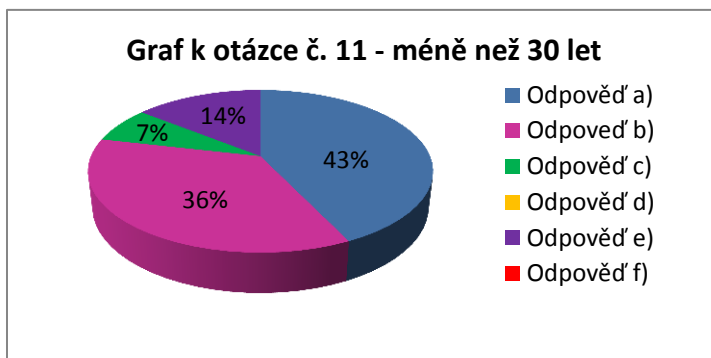


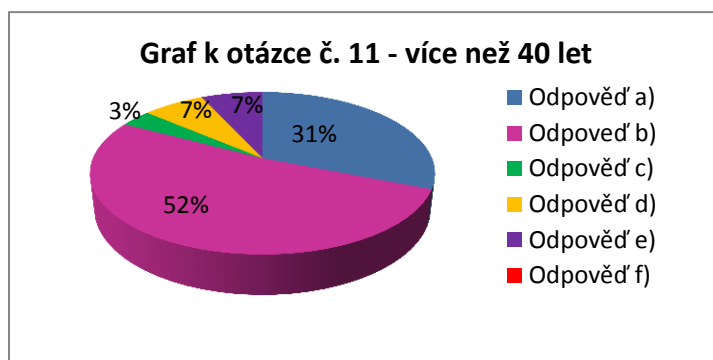
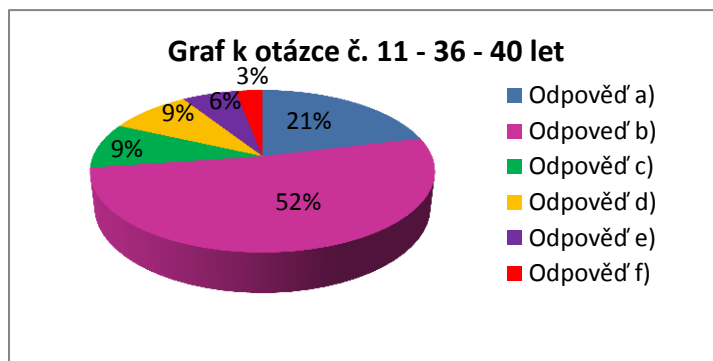


Otázka č. 11

* *Jaký je podle Vás postoj většiny ostatních dětí v předškolním věku k integrovanému dítěti?*

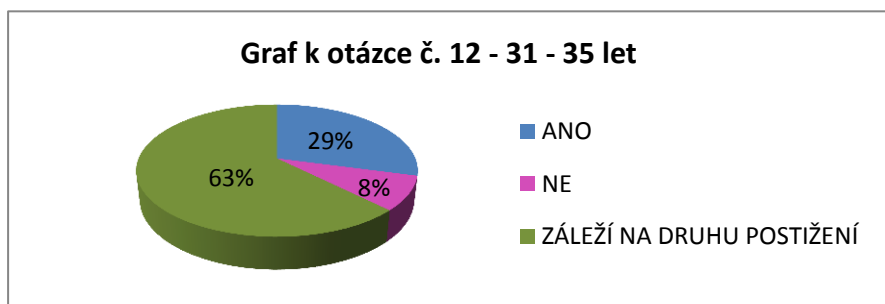
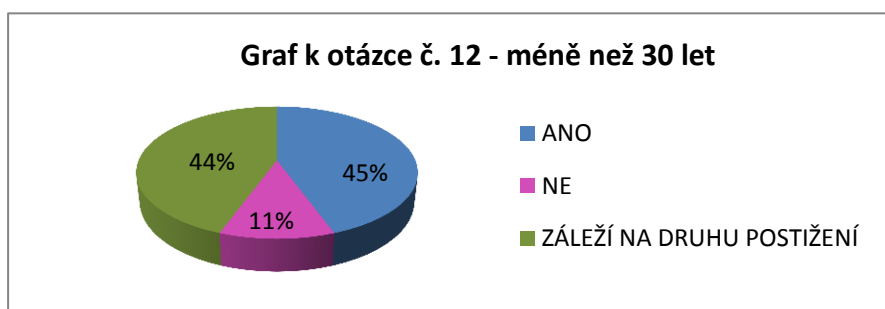
- m) integraci nevnímají, chovají se k němu jako ke každému jinému*
- n) uvědomují si odlišnosti, chovají se kamarádsky až ochrannitelsky*
- o) staví se k němu s odporem, nepřátelsky*
- p) mají z něho strach a obavy*
- q) posmívají se mu*
- r) jinak.....*

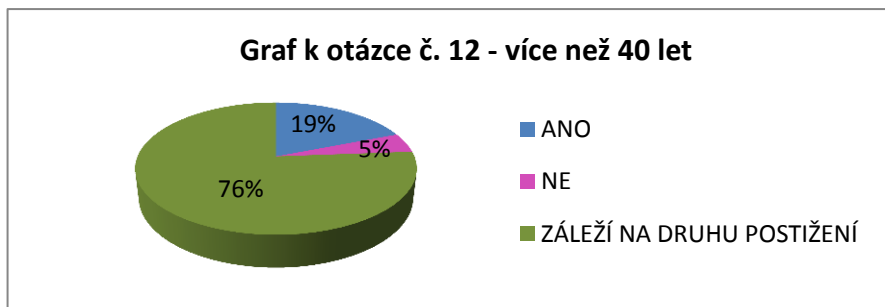
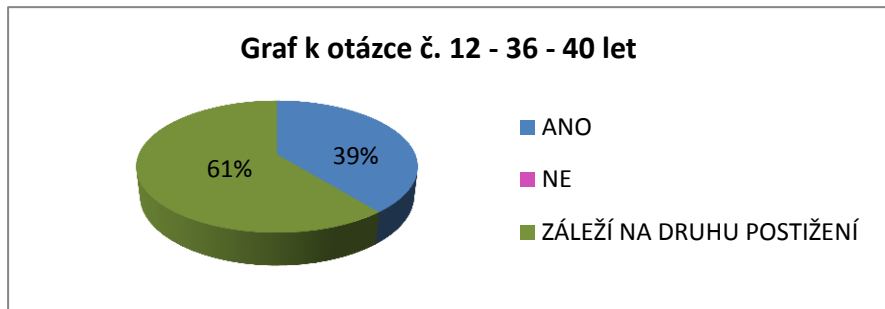




Otázka č. 12

Souhlasíte s integrací dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných mateřských škol?





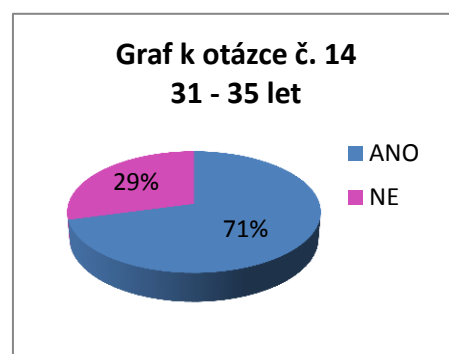
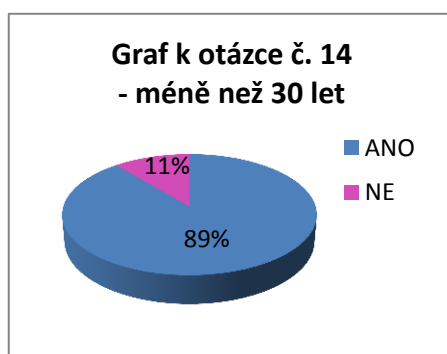
Otázka č. 13

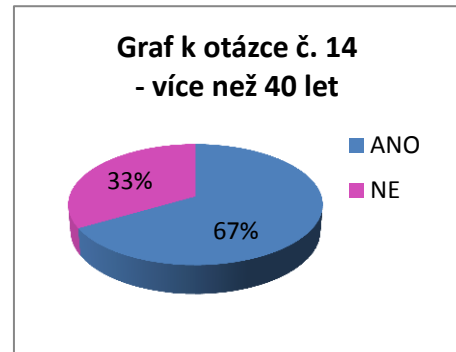
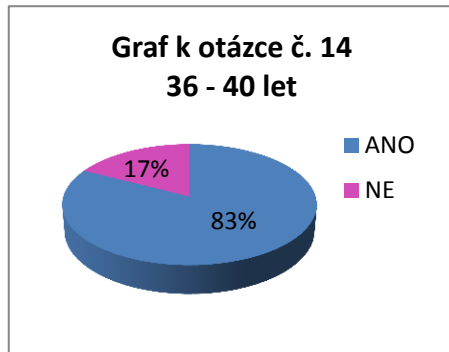
Dokázal/a byste stručně sdělit některé výhody a nevýhody integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd mateřských škol?

Respondenti všech věkových kategorií uváděli podobné či stejné výhody a nevýhody. Nebyly zde nalezeny žádné rozdíly v odpovědích v závislosti na věk respondentů.

Otázka č. 14

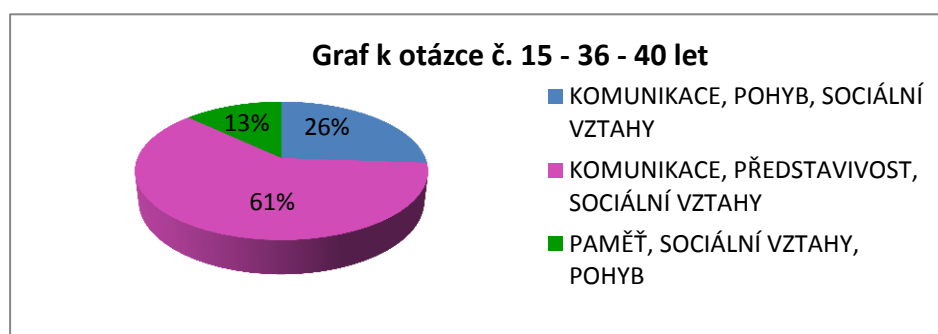
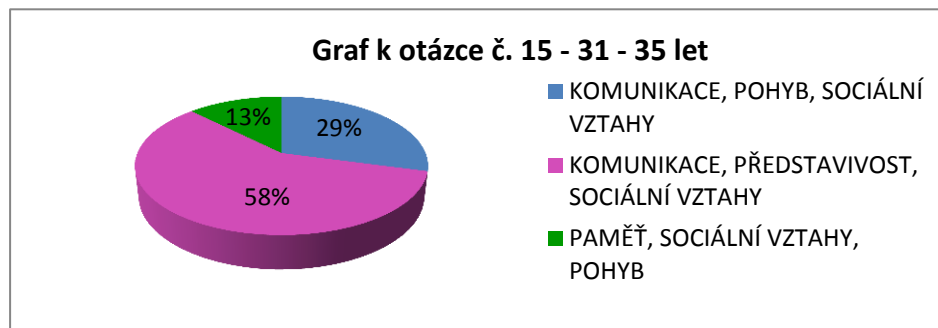
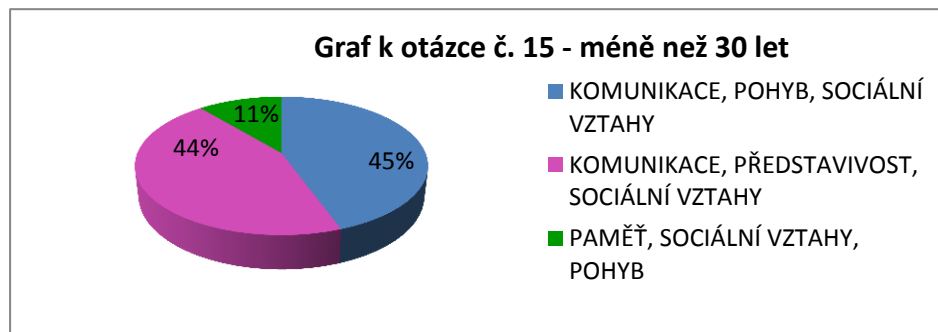
Slyšel/a jste, víte o poruchách autistického spektra?

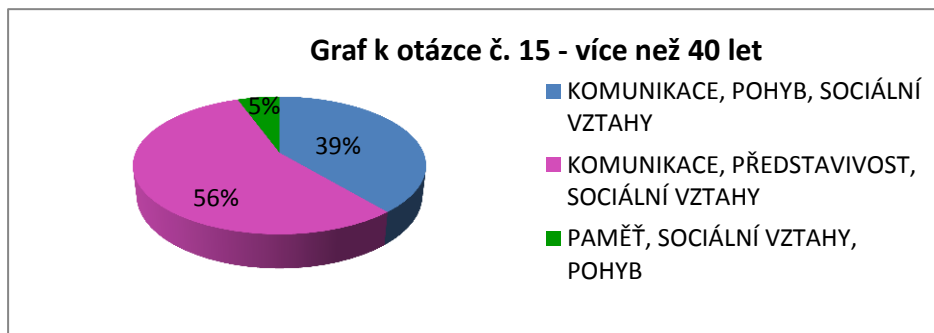




Otázka č. 15

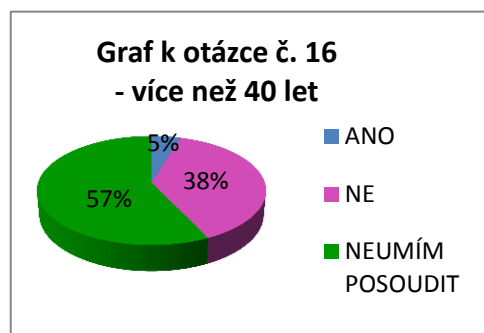
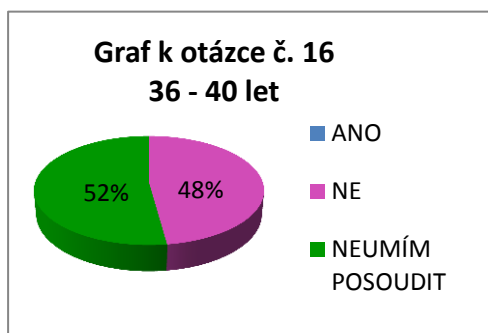
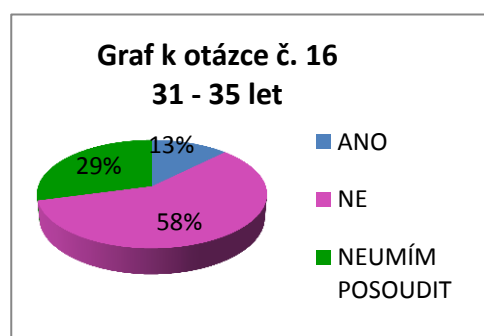
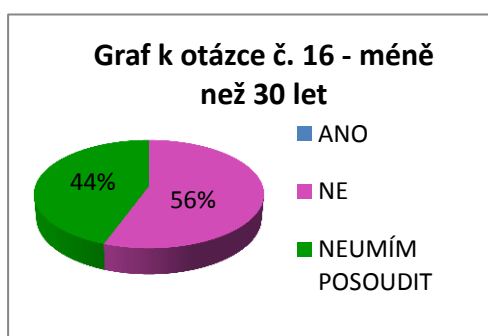
Ve kterých třech oblastech je podle Vás možno zaznamenat největší narušení u osob s poruchou autistického spektra?





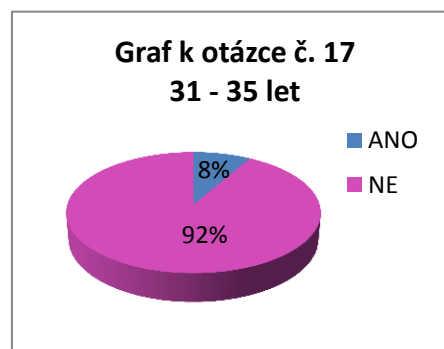
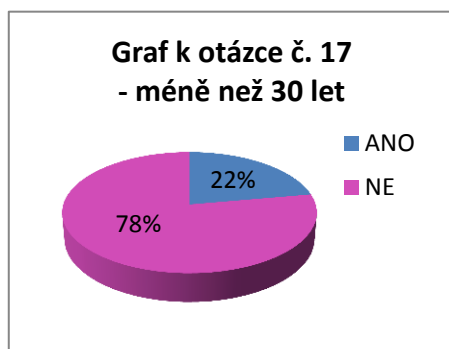
Otázka č. 16

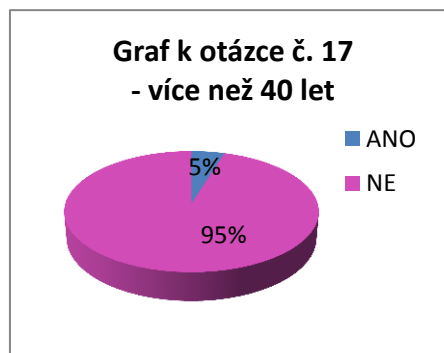
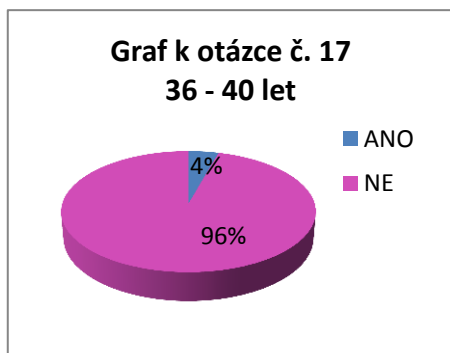
Vadilo by Vám, kdyby bylo ve třídě Vašeho dítěte integrováno dítě s autismem?



Otázka č. 17

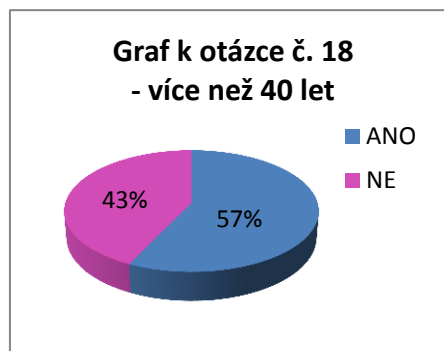
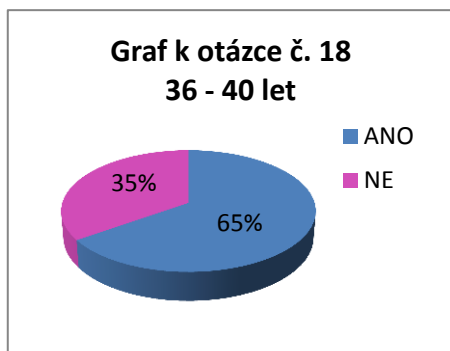
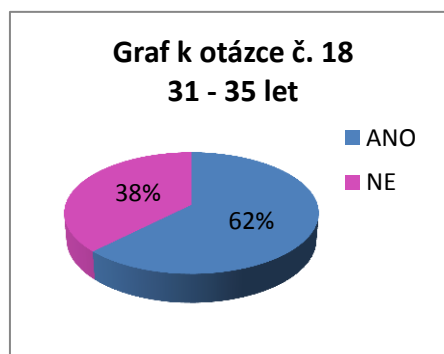
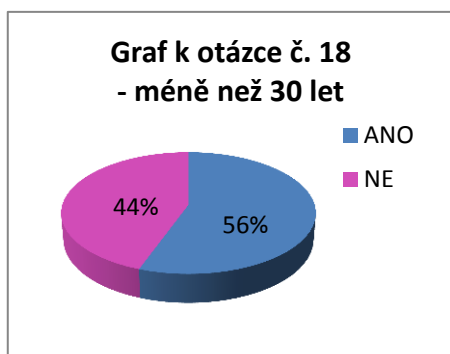
Myslíte si, že přítomností dítěte s autismem ve třídě Vašeho dítěte by Vaše dítě nějakým způsobem strádalo?





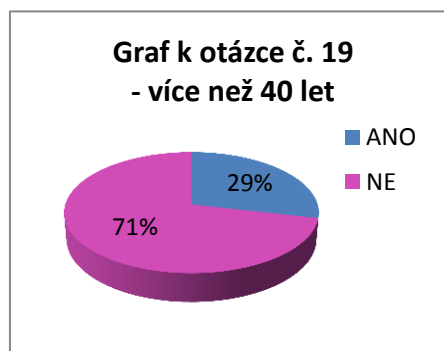
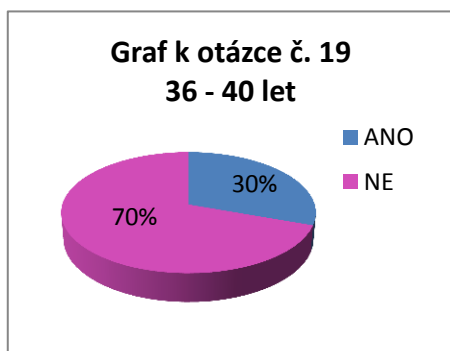
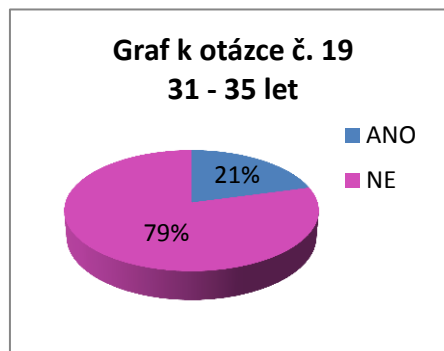
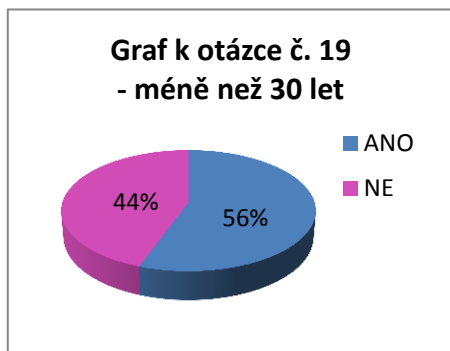
Otázka č. 18

Vadilo by Vám, kdyby bylo ve třídě Vašeho dítěte dítě, které reaguje na různé situace nepředvídatelně, zvláštěně, někdy agresivně?



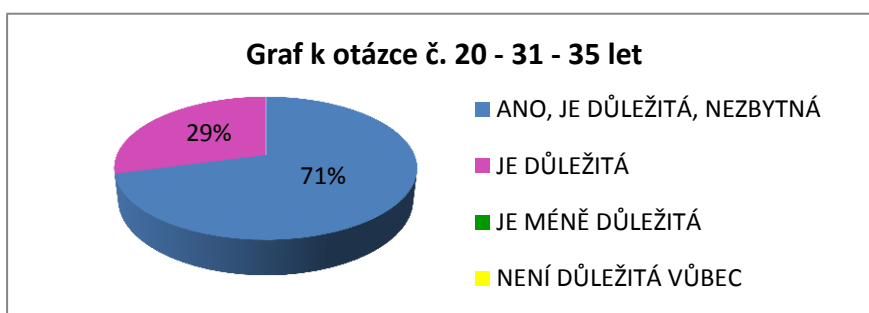
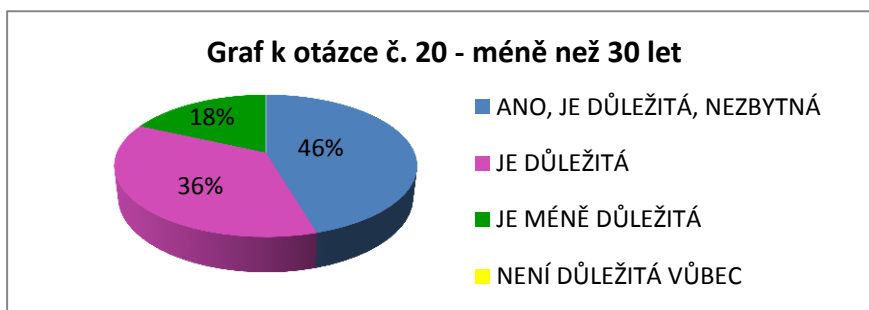
Otázka č. 19

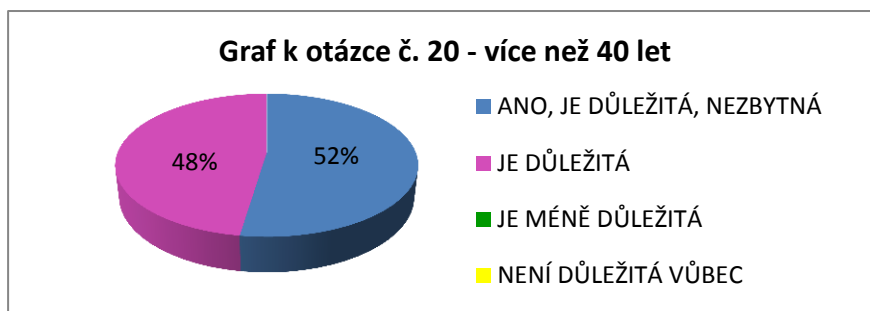
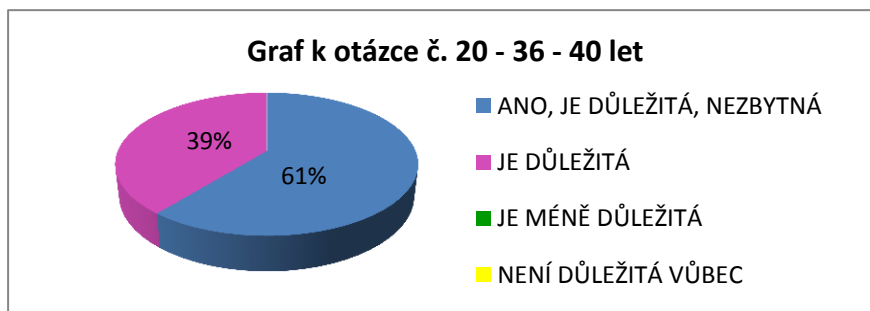
Vadila by Vám přítomnost dítěte, které narušuje společnou komunikaci dětí (opakováním toho, co slyší, vydáváním různých zvuků, pobíháním apod.)?



Otázka č. 20

Myslíte si, že je při integraci dítěte s autismem do běžné třídy mateřské školy důležitá přítomnost asistenta pedagoga?

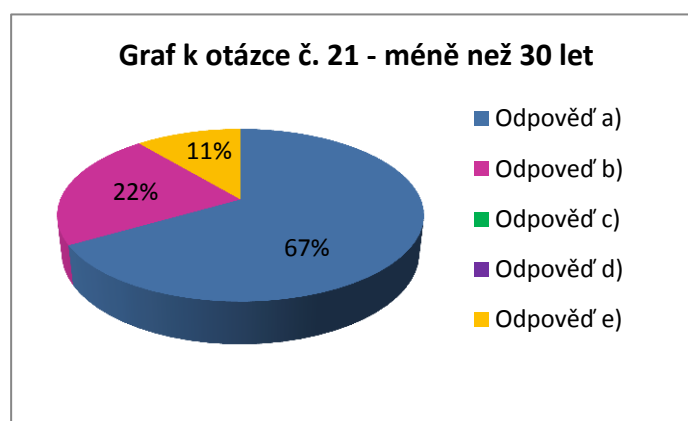




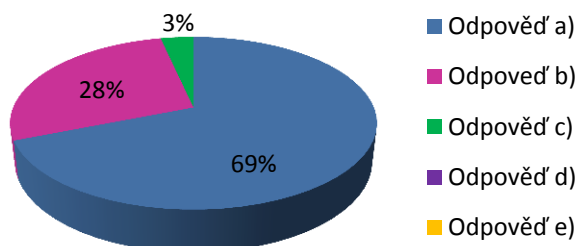
Otázka č. 21

** Jak byste pohlížel/a na přítomnost asistenta pedagoga, který by ve třídě Vašeho dítěte přednostně pečoval o integrované dítě?*

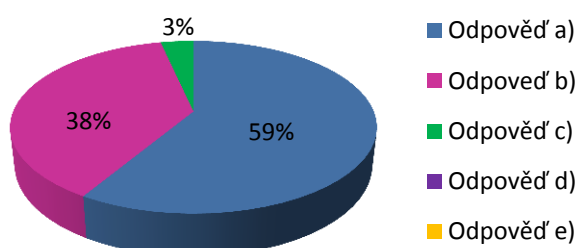
- k) jeho přítomnost by mi nevadila*
- l) jeho přítomnost by obohatila i mé dítě*
- m) jeho přítomnost by způsobovala u ostatních dětí „žárlivost“*
- n) jeho přítomnost by mi znepríjemňovala osobní každodenní komunikaci s učitelkami*
- o) jinak.....*



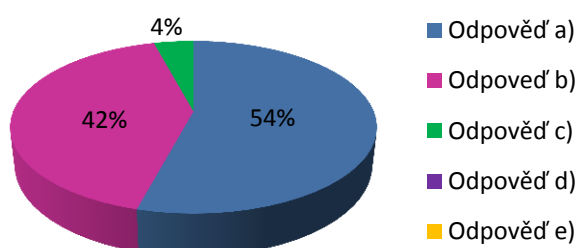
Graf k otázce č. 21 - 31 - 35 let



Graf k otázce č. 21 - 36 - 40 let



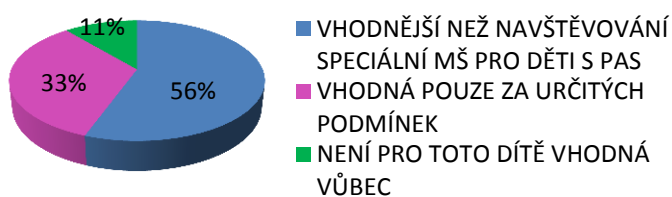
Graf k otázce č. 21 - více než 40 let



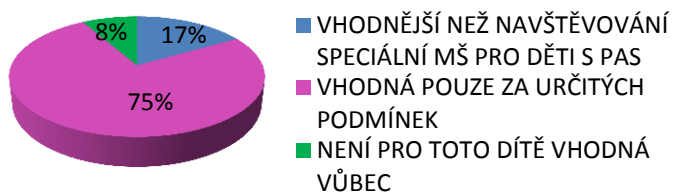
Otázka č. 22

Integrace dítěte s autismem do běžné mateřské školy je podle Vás pro toto dítě:

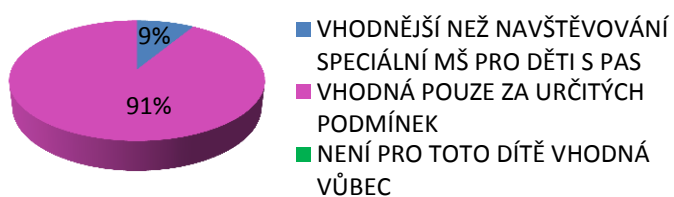
Graf k otázce č. 22 - méně než 30 let



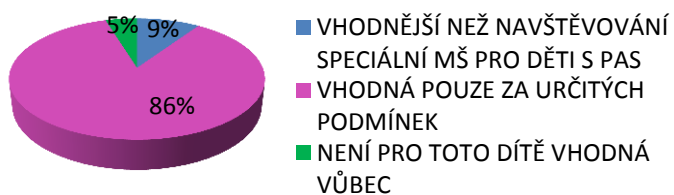
Graf k otázce č. 22 - 31 - 35 let



Graf k otázce č. 22 - 36 - 40 let



Graf k otázce č. 22 - více než 40 let

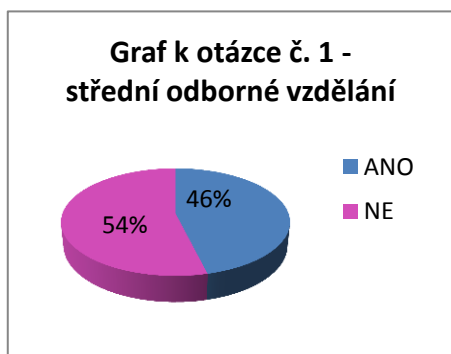


Příloha č. 5

Grafické vyhodnocení jednotlivých otázek z hlediska nejvyššího dosaženého vzdělání respondentů

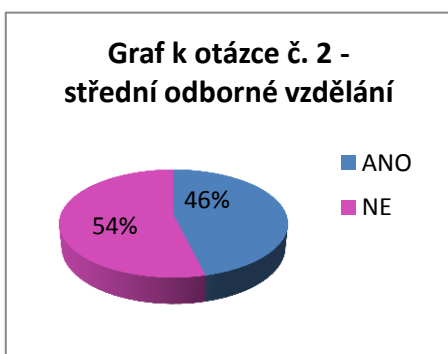
Otázka č. 1

Setkala jste se ve svém okolí s dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami, tedy s dítětem, které má nějaké postižení, poruchu či vadu?



Otázka č. 2

Setkal/a jste se s pojmem integrace neboli začlenění osob se speciálními vzdělávacími potřebami do společnosti ostatních?





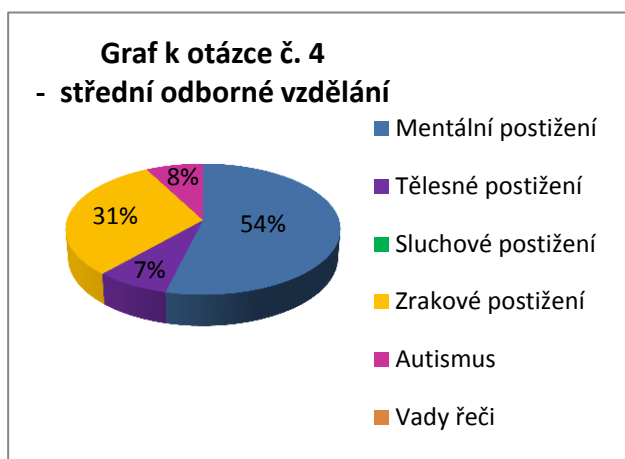
Otázka č. 3

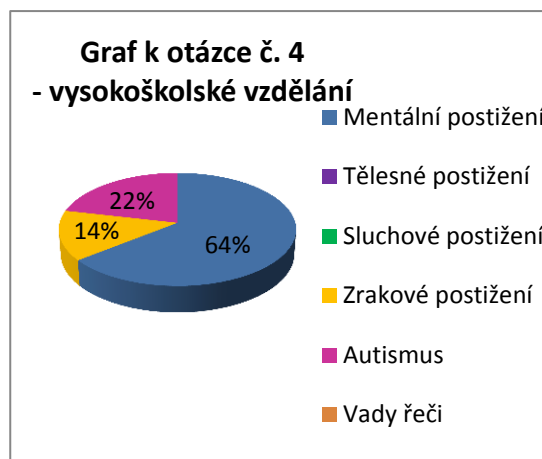
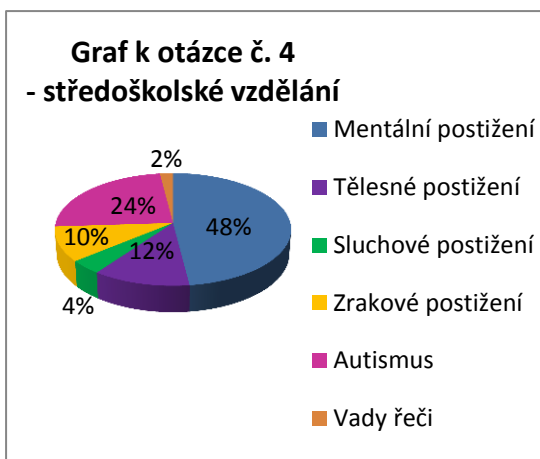
Kdy, kde nebo v jaké souvislosti jste se s pojmem integrace setkal/a? (odpovězte pouze v případě, že jste v předchozí otázce odpověděl/a ano)

V odpovědích různě vzdělaných respondentů nebyly nalezeny žádné velké odlišnosti. Respondenti středně odborně vzdělaní uváděli nejvíce, že se setkali s pojmem integrace v médiu a to především v televizi a časopisech nebo od známých a dalších rodičů. Středně odborně vzdělaní respondenti se nejčastěji setkali s tímto pojmem v prostředí mateřské školy svého dítěte a vysokoškolsky vzdělaní respondenti nejčastěji při studiu nebo také médiích.

Otázka č. 4

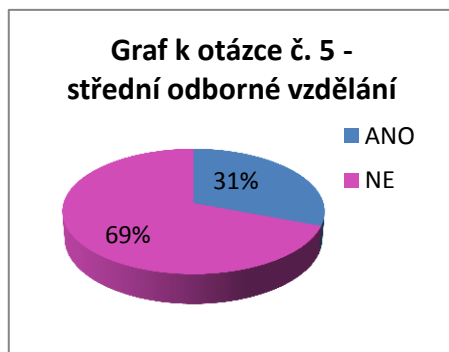
Který z uvedených druhů postižení je podle Vás pro integraci nejobtížnější?





Otázka č. 5

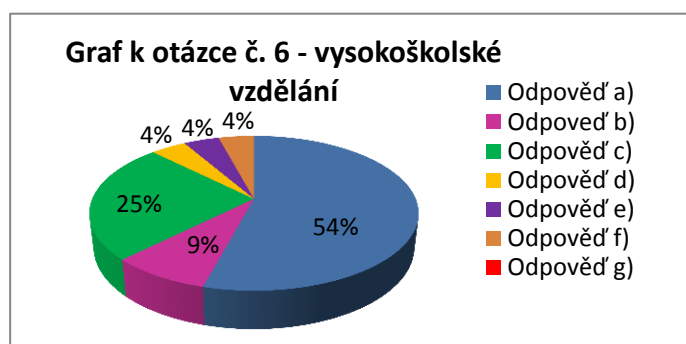
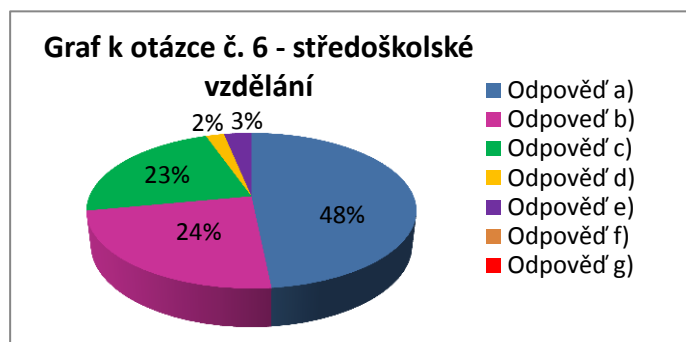
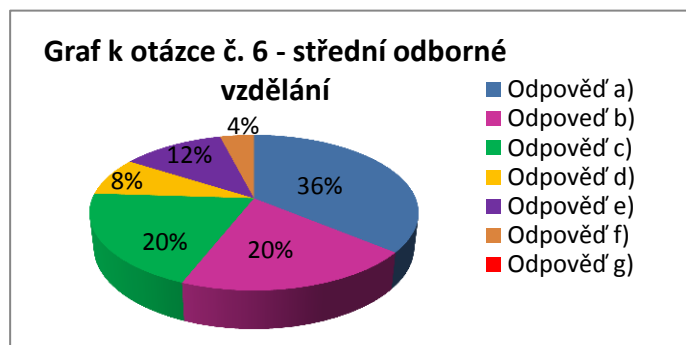
Je podle Vás možná integrace u všech druhů postižení?



Otázka č. 6

* *Integrace je přínosná především pro:*

- samotné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami*
- rodiče dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami*
- ostatní děti ve třídě či škole, kam je dítě integrováno*
- ostatní rodiče*
- učitelky mateřských škol*
- není přínosem pro nikoho*
-*



Otázka č. 7

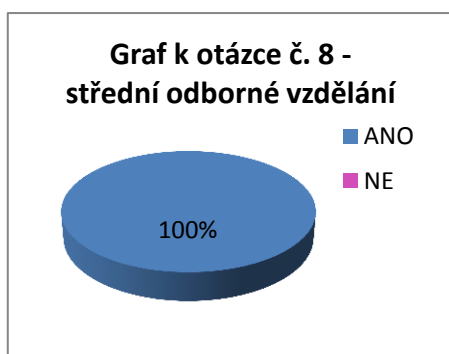
Bylo nebo je ve třídě Vašeho dítěte integrované dítě se speciálními vzdělávacími potřebami?





Otázka č. 8

Věděl/a jste o integraci tohoto dítěte předem? (odpovídejte, pouze v případě, pokud jste v předchozí otázce odpověděl/a ano)

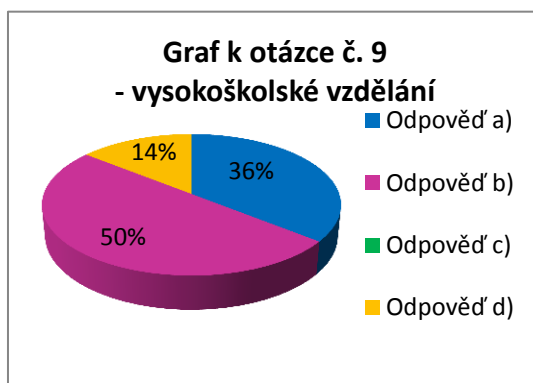
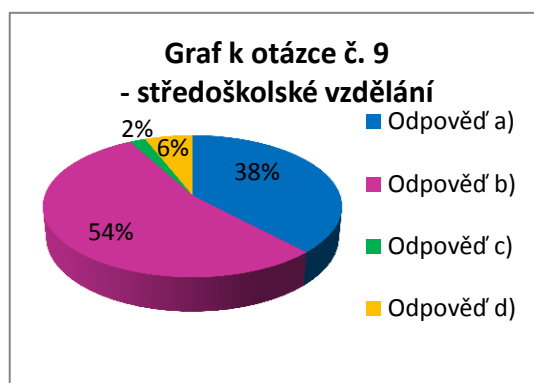
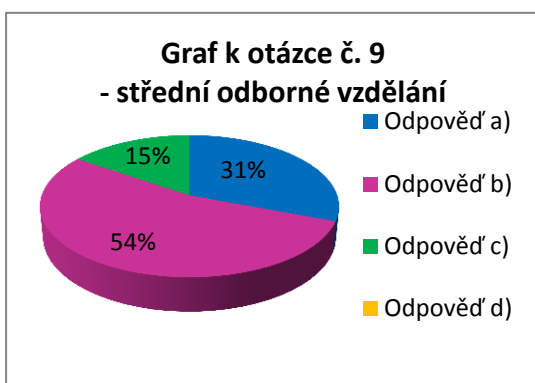


Otázka č. 9

Pokud by do třídy Vašeho dítěte mělo být integrováno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, jak byste se zachoval/a?

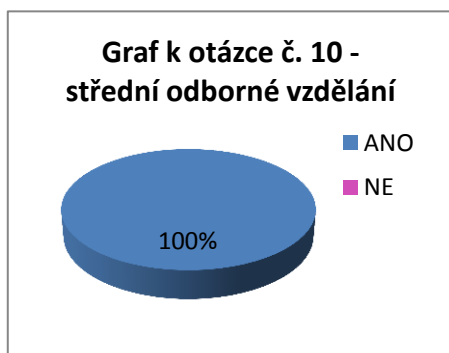
- m) snažil/a bych se zjistit co nejvíce informací o tomto dítěti od učitelek, ostatních rodičů či od svého dítěte*
- n) situaci bych neřešil/a*
- o) s integrací bych nesouhlasil/a*

p) jinak.....



Otázka č. 10

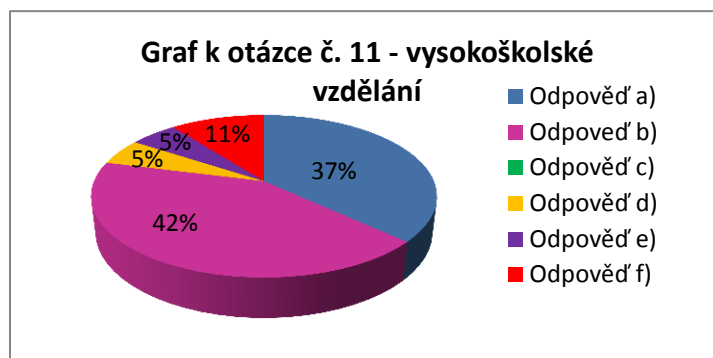
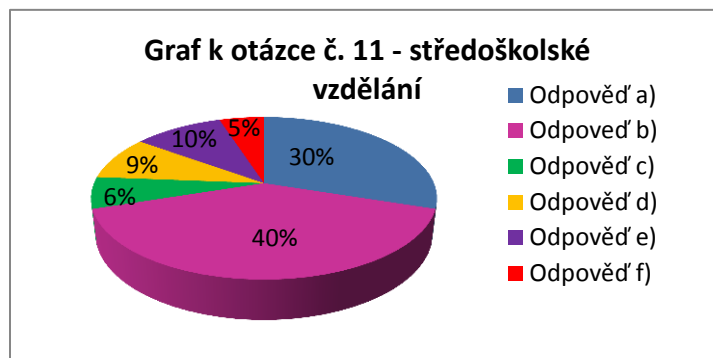
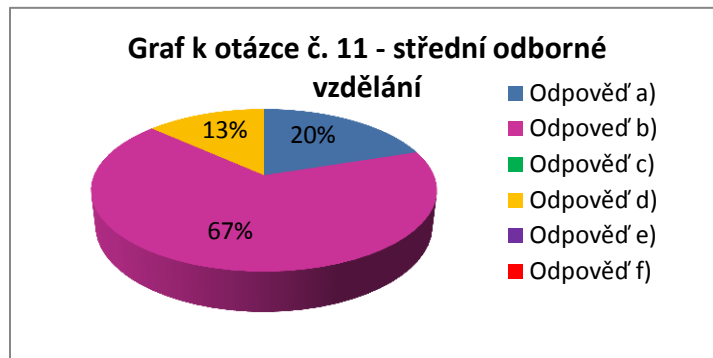
Myslíte si, že je potřeba nějak připravit ostatní děti ve třídě na integraci dítěte se speciálními potřebami?



Otázka č. 11

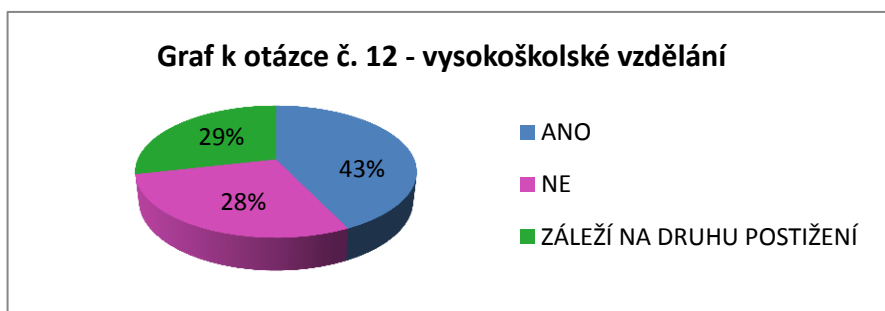
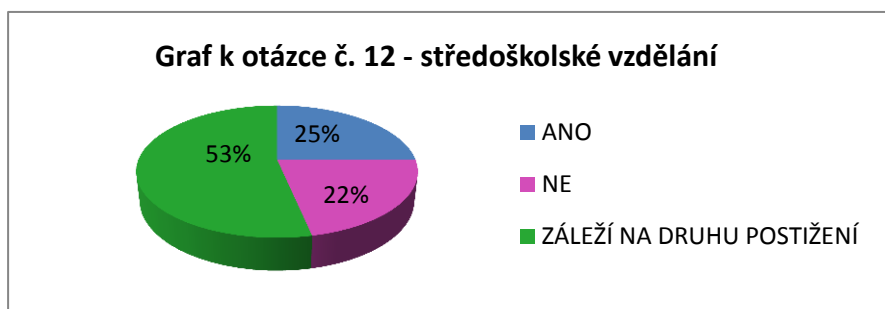
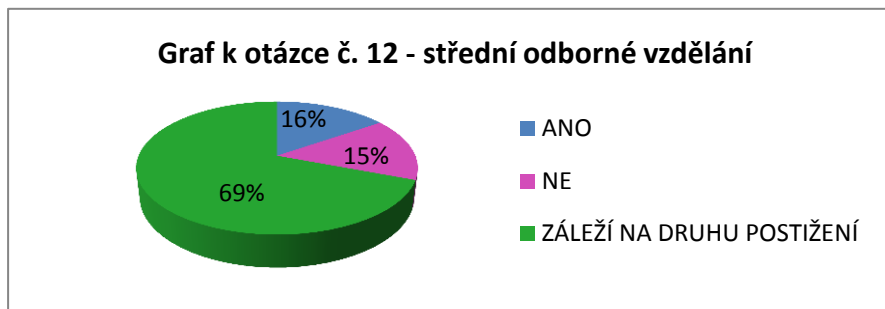
* Jaký je podle Vás postoj většiny ostatních dětí v předškolním věku k integrovanému dítěti?

- a) integraci nevnímají, chovají se k němu jako ke každému jinému
- b) uvědomují si odlišnosti, chovají se kamarádsky až ochranitelsky
- c) staví se k němu s odporem, nepřátelsky
- d) mají z něho strach a obavy
- e) posmívají se mu
- f) jinak.....



Otázka č. 12

Souhlasíte s integrací dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných mateřských škol?



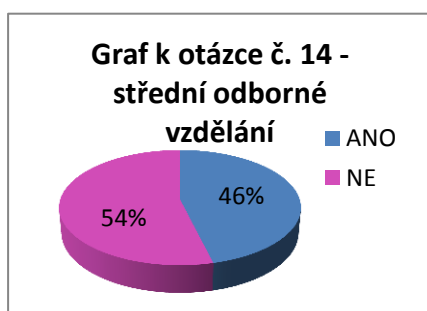
Otázka č. 13

Dokázal/a byste stručně sdělit některé výhody a nevýhody integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd mateřských škol?

Při vyjmenování výhod a nevýhod integrace nebyly zaznamenány žádné podstatné odlišnosti, které by souvisely se vzděláním respondentů. Všichni respondenti uvádějí podobné výhody a nevýhody, které jsou popsány v celkovém vyhodnocení jednotlivých otázek.

Otázka č. 14

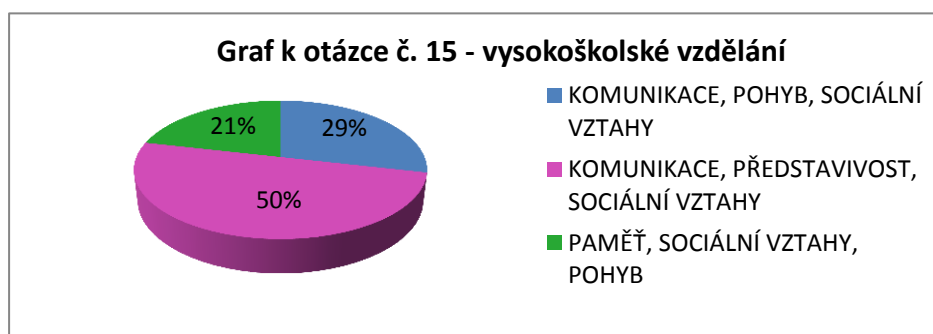
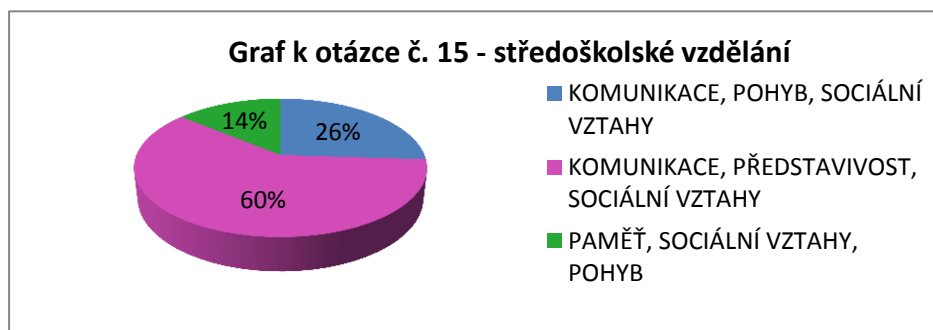
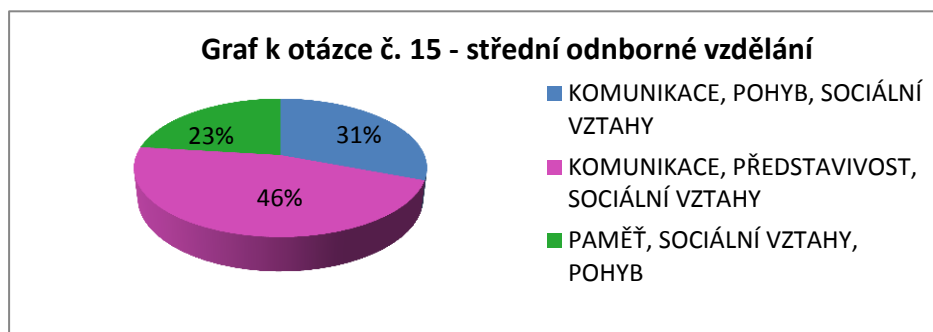
Slyšel/a jste, víte o poruchách autistického spektra?





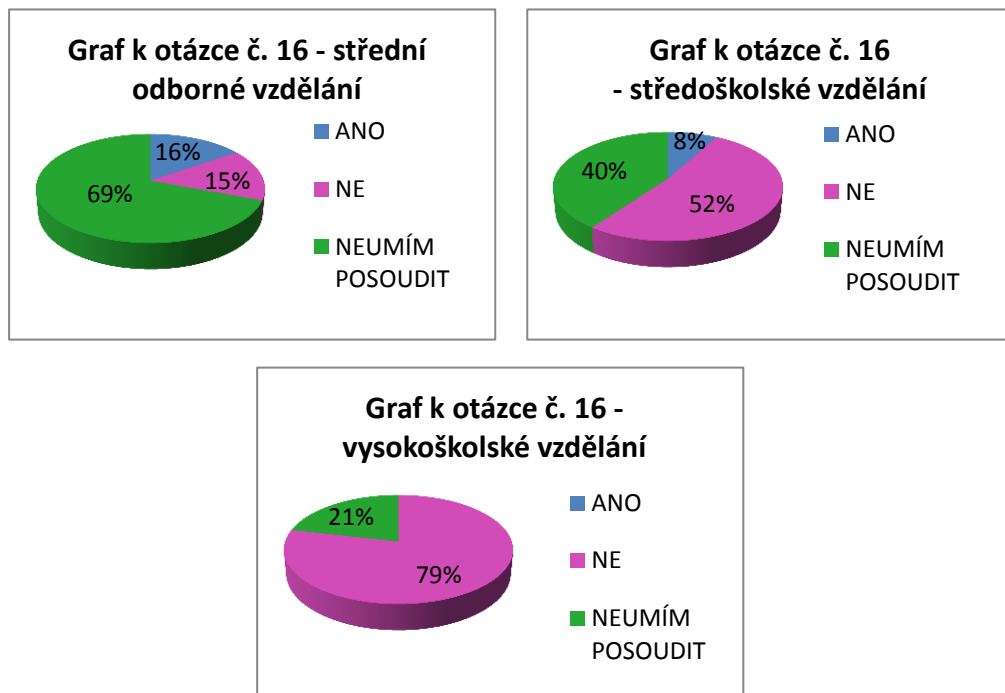
Otázka č. 15

Ve kterých třech oblastech je podle Vás možno zaznamenat největší narušení u osob s poruchou autistického spektra?



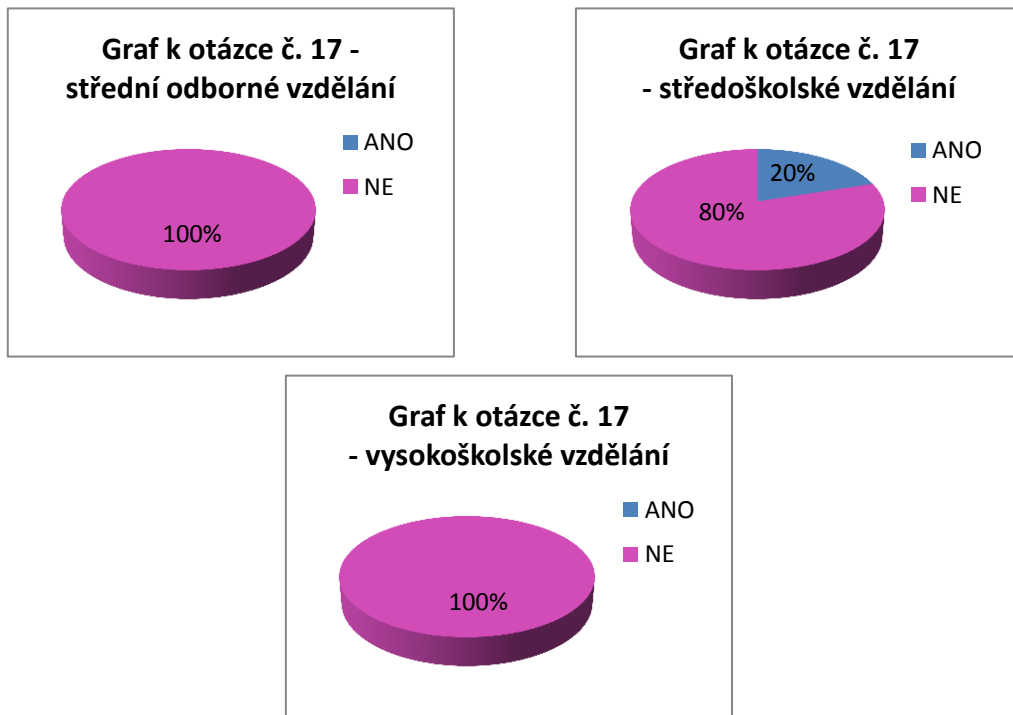
Otázka č. 16

Vadilo by Vám, kdyby bylo ve třídě Vašeho dítěte integrováno dítě s autismem?



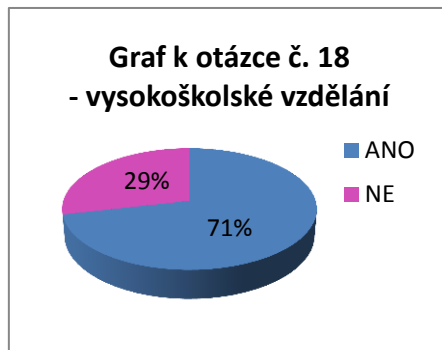
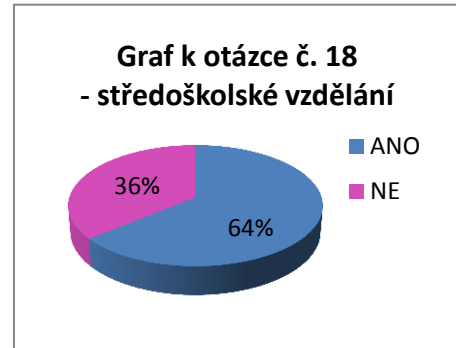
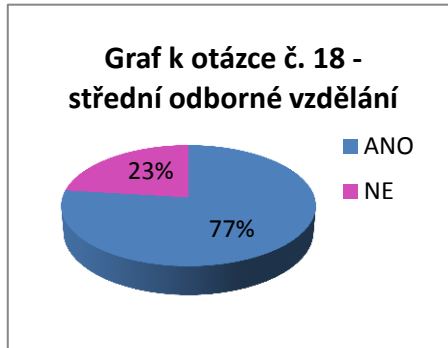
Otázka č. 17

Myslíte si, že přítomností dítěte s autismem ve třídě Vašeho dítěte by Vaše dítě nějakým způsobem strádalo?



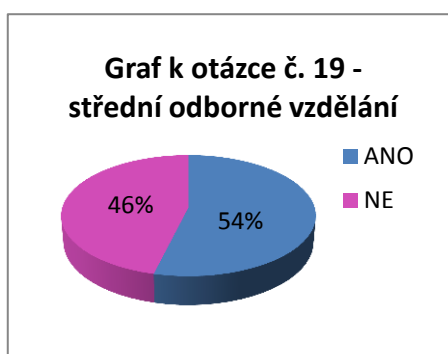
Otázka č. 18

Vadilo by Vám, kdyby bylo ve třídě Vašeho dítěte dítě, které reaguje na různé situace nepředvídatelně, zvláště, někdy agresivně?



Otázka č. 19

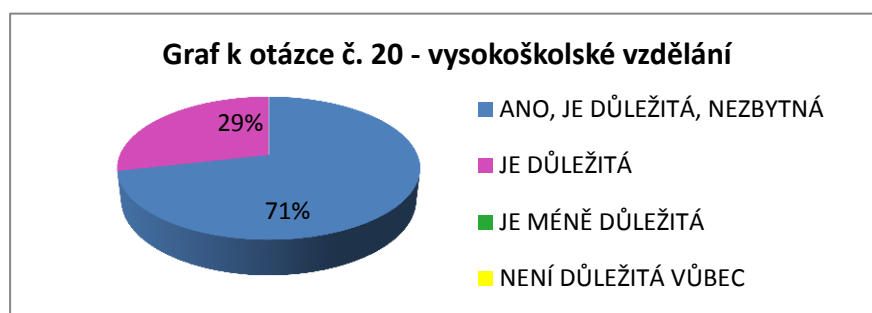
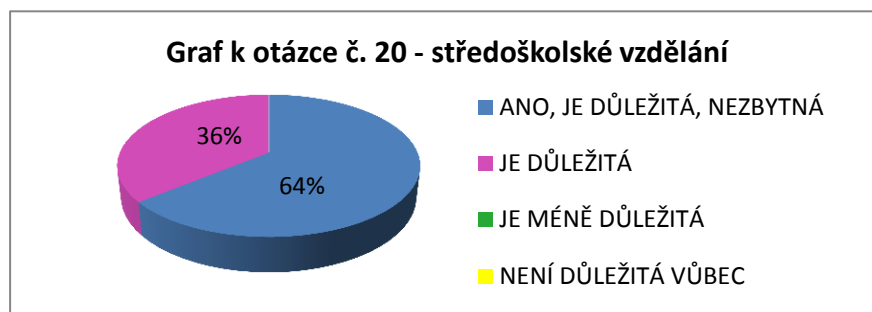
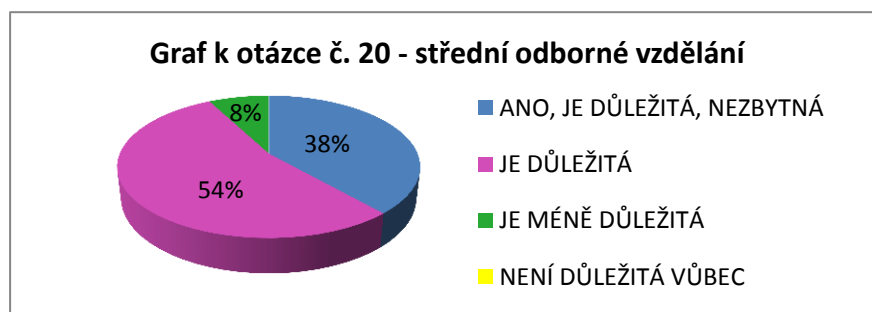
Vadila by Vám přítomnost dítěte, které narušuje společnou komunikaci dětí (opakováním toho, co slyší, vydáváním různých zvuků, pobíháním apod.)?





Otázka č. 20

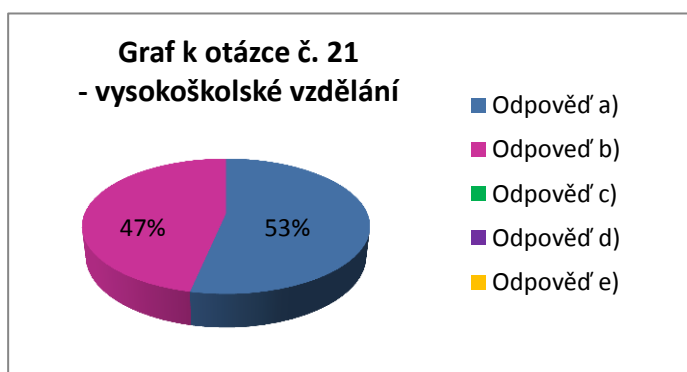
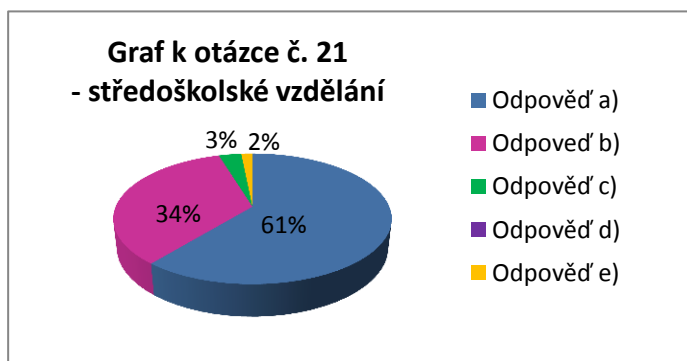
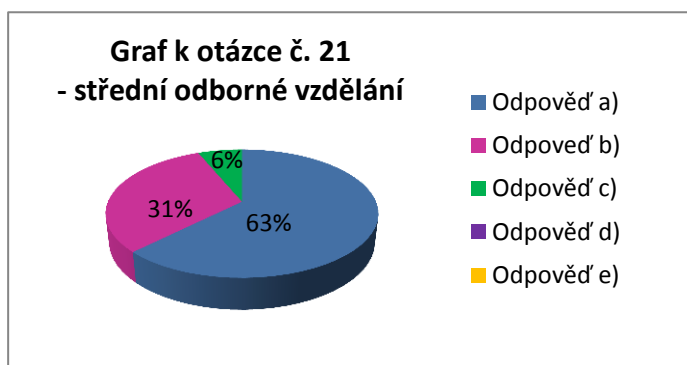
Myslíte si, že je při integraci dítěte s autismem do běžné třídy mateřské školy důležitá přítomnost asistenta pedagoga?



Otázka č. 21

* Jak byste pohlížel/a na přítomnost asistenta pedagoga, který by ve třídě Vašeho dítěte přednostně pečoval o integrované dítě?

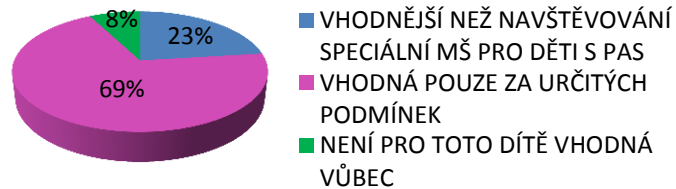
- a) jeho přítomnost by mi nevadila
- b) jeho přítomnost by obohatila i mé dítě
- c) jeho přítomnost by způsobovala u ostatních dětí „žárlivost“
- d) jeho přítomnost by mi znepríjemňovala osobní každodenní komunikaci s učitelkami
- e) jinak.....



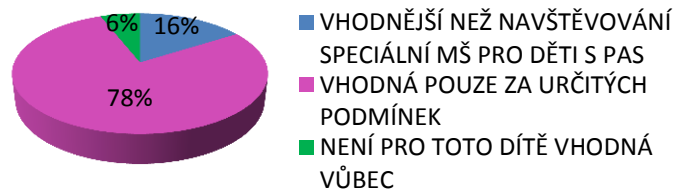
Otázka č. 22

Integrace dítěte s autismem do běžné mateřské školy je podle Vás pro toto dítě:

Graf k otázce č. 22 - střední odborné vzdělání



Graf k otázce č. 22 - středoškolské vzdělání



Graf k otázce č. 22 - vysokoškolské vzdělání

