

# UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE – PEDAGOGICKÁ FAKULTA

## KATEDRA PEDAGOGIKY

### POSUDEK VEDOUCÍHO DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autorka práce: **Monika Boušková**

Název práce: **Jak ředitelé přidělují učitele do jednotlivých tříd?**

Autor posudku: PhDr. David Greger, PhD.

Diplomová práce Moniky Bouškové je věnována problematice kvality učitele v diferencovaném prostředí. Vychází z reálné situace vedení (zpravidla ředitelů, ale někde také zástupců ředitele) škol, které řeší, jakého učitele přiřadit k určité třídě. Tuto problematiku řeší všichni ředitelé větších škol, kde přichází v úvahu volba mezi více než jedním učitelem daného předmětu. Ve výběrových školách, kde mají navíc ředitelé žáky seskupeny do homogenních skupin dle schopností žáků (vnější diferenciaci) se nabízí otázka, zda složení žákovského kolektivu hraje při párování učitelů a tříd/žáků v rozhodování ředitelů nějakou roli. Na dané otázky dosud český pedagogický výzkum nepodával odpověď a diplomantka svou prací přinesla první zajímavá zjištění, na něž je možno dále navazovat.

V teoretické části práce autorka představuje dvě stěžejní oblasti pro realizaci výzkumu, tj. chápání a efekty vnější diferenciaci a dále pak kvalitu učitele. Diplomantka prokázala v diplomové práci schopnost pracovat s domácí a částečně i zahraniční literaturou, dovednost správně citovat použité zdroje a předložit podstatná zjištění z citovaných prací.

V empirické části pak diplomantka realizovala kvalitativní výzkum realizovaný formou hloubkových rozhovorů s ředitelkami pěti pražských základních škol. Diplomantka sama realizovala všechny fáze výzkumu - výběr i oslovení škol a respondentů, sběr dat, přepis dat s využitím užívané transkripční konvence A. Leixové a následně analýzy dat s využitím softwaru pro MAX QDA. Všechny fáze výzkumu od výběru respondentů, sběr dat až po analýzy prováděla pečlivě a v souladu s metodologickými postupy typickými pro tento výzkum. Prokázala tak schopnost vědecké práce. Provedení výzkumu, jeho dokumentace i analýzu dat prezentovanou v empirické části práce považuji za velmi kvalitně zpracovanou i metodologicky promyšlenou. Jistě by bylo možno se zamýšlet nad použitým kategoriálním systémem a hledat další jemnější možnosti třídění dat, nicméně u kvalitativního výzkumu se tomu nelze naučit jinak než zkušeností výzkumníka při práci s kvalitativními daty. Data, která autorka získala (transkripty rozhovorů) však umožňují i další následné analýzy.

Otázky k obhajobě:

Nakolik bylo možno při analýzách získaných dat využít teorii pedagogických znalostí L.S. Shulmana? Které složky učitelových znalostí byly zmiňovány respondenty nejčastěji a proč některé jiné méně?

Celkové hodnocení: Doporučuji diplomovou práci Moniky Bouškové k obhajobě.