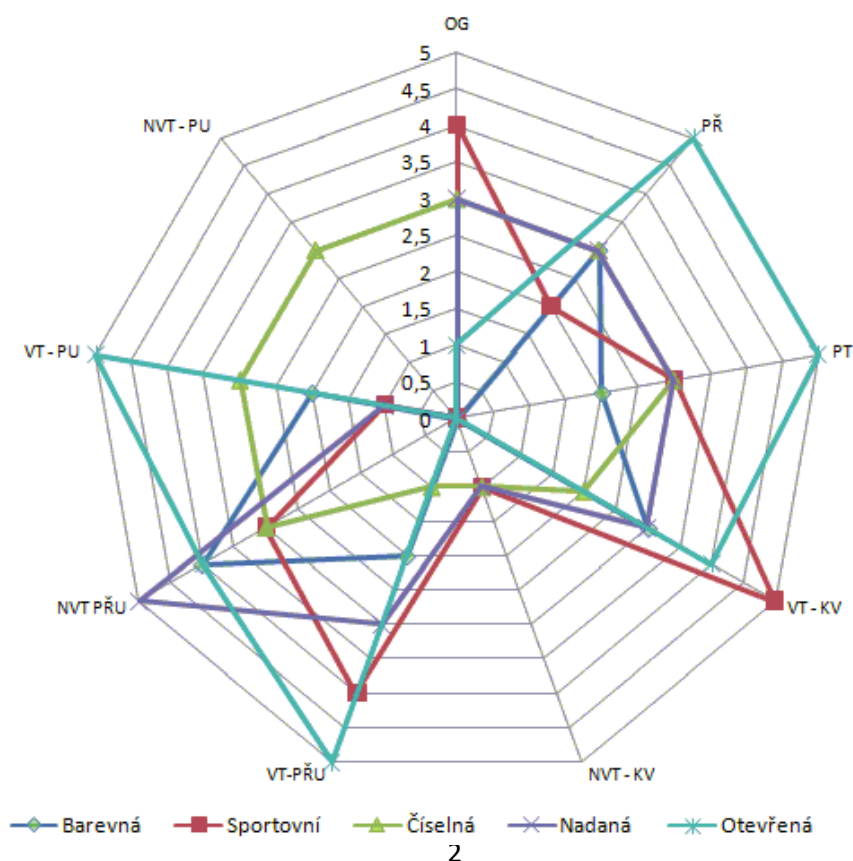


Přílohy:

Graf č. 2

Graf číslo 2 nám popisuje celkový pohled na četnosti odpovědí ředitelů a ředitelk u otázek, které se v našem výzkumu staly stěžejními pro zjištění výzkumné otázky, jak přidělují ředitelé učitele do jednotlivých tříd? Z grafu můžeme vyčíst, že ředitelka školy Sportovní se nejčastěji vyjadřovala k otázce odchodu dětí na gymnázia, kritériím výběru učitelů do výběrových tříd a k představě o ideálním učiteli. Ředitelka školy Barevné se nejčastěji zmiňovala o přidělování učitelů do výběrových tříd, představě ideálního učitele, ke kritériím výběru učitele do výběrových tříd, prostupnosti výběrových tříd a k přijímacímu řízení do výběrových tříd. Ředitel školy Číselná se k většině otázek vyjadřoval stejným způsobem a nejvíce hovořil o přidělování učitelů do nevýběrových tříd a prostupnosti tříd výběrových. Ředitelka školy Nadaná se nejčastěji vyjádřila k přidělování učitelů jak do tříd výběrových, tak nevýběrových a ředitel školy Otevřená k přidělování učitelů do výběrových a nevýběrových tříd, přidělování učitelů do výběrových tříd, kritériím výběru učitelů do výběrových tříd, prostupnosti výběrových tříd a k přijímacímu řízení.



Přepisy rozhovorů s řediteli a vedením základních výběrových škol:

1. Škola Otevřená

M: Tak, já bych se Vás nejprve ráda zeptala na historii a tradici této školy?

OOŘ: No, historie je dlouhá, v podstatě v šedesátých letech minulého století to začlo v ..., kde tehdejší pan ředitel začal jazykovou výuku a poté se to přesunolo do, do ...a teďkon do ...a příští rok se stěhuje dono ve je první stupeň dlouhodobě a druhý stupeň, který tady v se příští rok stěhuje do, na náměstí na ... a v podstatě od těch šedesátých let je tradice výuky jazyků, #, kromě ruštiny, která byla povinná, tak se , tak se učila, učila, vždycky francouzština, němčina, angličtina.

M: #, takže takhle celý úplně!

OŘ: = V současnosti, je ten výběr angličtina, francouzština, němčina.

M: #, a zeptám se, když vybíráte děti do první třídy, #, tak jestli už tam tedy určujete nějaké ty předpoklady jazykové, nebo jak to tam je podchycené?

OŘ: #, do první třídy nevybíráme podle jazykových předpokladů, do první třídy musíme brát, že jo děti z Prahy

M: &

OŘ: Ale vzhledem k tomu, že je větší zájem než jenom z Prahy ..., tak #, tak do těch naplněných tříd, když těch tříd podle toho, jak, jak to vyjde, tak e#, tak bereme taky mimo Prahu ... a v podstatě nevybíráme podle znalostí, #, vybíráme děti, nebo máme že jo při zápisu, dělají se takový ty základní věci, aby takový ty základní věci, co mají mít ze školy, v podstatě, zavázat si tkaničku a poznat barvy a nějaký takový věci.

M: #, a pak tady jsem se dočetla, že ve třetí třídě vlastně dochází k nějakému rozřazování, #, tak jak je to tam podle těch jazyků?

OŘ: Ve třetí třídě se to rozřazuje, e na základě jazyků, teda že jo, podle toho, jak si vyberou to dítě, uděláme jakýsi, #, ne, ne, nechci říkat přijímací zkoušky.

M: &

OŘ: Protože, ty děti, který choděj sem do školy, tak tady samozřejmě můžou setrvat, ale, děláme takový, takový testy, v rámci, v rámci třeba češtiny, nebo matiky, jak to zvládají, protože samozřejmě je od těch třetích tříd ten nápor docela drsnej, když k tomu, co se mají učit, jako třeba vyjmenovaný slova ve třetí třídě ještě mají pět hodin cizího jazyku. Tak to je poměrně intenzivní a, takže snažíme se přesvědčit, e děti, nebo rodiče jejich, že jejich děti se prostě jeví v těch prvních dvou letech, že, že by měly problém, aby, aby dali děti prostě na školu s jiným školním vzdělávacím plánem. A Rozdělení do těch tříd následuje potom podle těch jazyků, jo?

M: &

OŘ: To znamená, to znamená, že děti, který si vyberou angličtinu, tak jdou do jedny třídy, němčinu do jedny třídy a francouzštinu. Samozřejmě máme třídy, kde to nevyjde nikdy tak ideálně my se jako nesnažíme to těm rodičům diktovat, že musejí bejt jazyky, takže, #, takže když se jich jako přihlásí víc na nějaký jazyk , tak máme třeba půlku třídy, kde se učí angličtina a půlku, kde se učí němčina, je to jedna třída, že jo, ale půlka má angličtinu a půlka němčinu.

M: #, a, když vy tedy děláte nějaké jakoby toto testování, třeba u té matiky a tak dále, tak ty děti, i když tady zůstanou dál, dáte doporučení, že by měly jít jinam, tak pořád tady zůstanou?

OŘ: Pořád tady zůstanou...

M: a můžou tady zůstat?

OŘ: můžou tady zůstat, ale samozřejmě, musí chodit, splnit náš vzdělávací plán... a tak, pak se ti rodiče můžou těžko divit pokud, pokud, mají třeba horší prospěch, protože to prostě nezvládají.

M: &, Takže máte víc hodin těch jazyků jakoby a zeptám se, ještě zůstaňme u té třetí třídy, kdo sestavuje třeba ty jazykové testy?

OŘ: To není, to není úplně jazykovéj test kromě té angličtiny, to teda, kde teda se snažíme zjistit, jestli ty děti už někdy setkaly s angličtinou a pak #, potom přitom rozřazování, třeba uděláme skupinu jednu, nebo dvě, podle toho, kolik jich je těch pokročilejších, to neznamena, že by uměly anglicky, ale prostě už třeba znají barvy a nějaký takový... to měly ve školce, nebo chodily na kroužky nějaký, tak to je jediný, jediný, v podstatě jazykový test jinak, to ostatní máme tam od psychologů nějaký, to potom jsou takový nějaký testy prostě porozumění, nebo schopnosti...

M: &

OŘ: Číst nějaký text a potom, potom ho jaksi reprodukovat, nebo, být schopen odpovědět na otázky k tomu textu a #, co se týče toho jazykovýho, vyloženě, nebo těch cizích jazyků, tak tam jsou dvě věci. Za prvé opis, slov, #, v cizích jazycích, to jsou prostě slova v německých, francouzských, prostě anglických...

M: &

OŘ: = aby dokázaly opsat slovo, který nemá shluky hlásek jako jsou běžný v češtině., to jsou písmenka, který u nás nejsou obvyklý, dvojitý vé, přehlásky, akcenty a tak dále... tak aby to uměly opsat, nic víc a další věc, napodobit prostě slovo, které nikdy neviděly a neslyšely.

M: &

OŘ: Tam prostě jsou učitelé jazyků a oni řeknou nějaké slovo a teď kon ty děti ho musejí zopakovat, aby bylo vidět jestli, jestli jsou vůbec schopný, #, říct něco jiného než česky, že jo.

M: A doptám se, vy jste právě řekl, že některé děti už se s tím jazykem setkaly a třeba, když Vám vyjdou ty dvě skupiny, tak rozřazujete tedy ty děti, co už se s ním setkaly a ty co se s ním nesetkaly s tím jazykem?

OŘ: No, jak jsem říkal, zatím, zatím to přichází v úvahu jenom v angličtině... protože tam, je část dětí, nebo víc dětí, který prostě, který prostě, #, už mají nějakou zkušenost s tím jazykem, takže pokud, pokud, ten anglický testík splní prostě, že jo, tak jdou, tak

jdou do té skupiny pokročilejší. To může být v rámci jedné třídy prostě, protože na jazyky se půlí, že jo, takže tam (?).

M: &

OŘ: = takže tam je v té třídě půlka pokročilech a půlka začátečníků. Ale ten rozdíl bejvá opravdu minimální a v podstatě do páté třídy jsou na stejný úrovni, jo.

M: Tam bych se právě doptala, jestli tedy, když máte tu skupinu těch mírně pokročilejších a těch méně, jestli teda tam se rozhodujete, jakého učitele přiřadíte do té a druhé třídy. Jestli to nějak řešíte?

OŘ: &#

M: Kde jsou ti pokročilejší a kde ne?

OŘ: #, v podstatě jestli, jestli myslíte ty učitele angličtiny.

M: &, no...

OŘ: = #, to v podstatě neřeším, takhle, já mám všechny učitele jazyků aprobovaný.

M: &

OŘ: Takže jako, v podstatě jak to vyjde. Upřímně řečeno jak to vyjde.

M: #

OŘ: Protože tam má, protože tam mám dva, nebo tři učitele, který mají první stupeň a angličtinu.

M: &

OŘ: Takže ti učí ve své třídě, že jo všechny předměty plus v půlce angličtinu a tu druhou půlku má někdo jinej, že jo. Pak jsou tam dvě paní učitelky, který mají teda taky první stupeň angličtinu, ale učeť, učí třeba 18 hodin angličtiny, nebo 20 hodin angličtiny plus ty dvě hodiny nějakou výtvarku, nebo něco dobírají jakoby, ...takže jsou třídní.

M: Takže vlastně vy vyloženě #, si nějak nerozdělujete ty učitelky do těch pokročilejších a méně pokročilejších, jak to vyjde, teda, jestli to chápu dobře?

OŘ: Určitě

M: # a zeptám se, když ty děti vždycky udělají ty zkoušky teda, třeba například z té angličtiny, vždycky teda nějakým způsobem projdou, jakoby nelze, aby do té třetí třídy, jakoby do toho jazyku nepostoupily, třeba/

OŘ: Oni nemusí dělat zkoušku z angličtiny.

M: #, nemusí?

OŘ: Jó, oni musí napsat, že se chtějí učit anglicky a že chtějí být ve skupině pro začátečníky, že jo...

M: Takže je to podle zájmu?...

OŘ: ...nebo když, když prostě dělají ten test a zjistí se, že prostě ee, z té angličtiny umějí jenom pozdravit a nic víc, tak jako taky nemůžou jít do těch pokročilejších.

M: &

OŘ: ...takže půjdou prostě do začátečníků...

M: A můžu se zeptat, oni si vyberou už v třetí třídě vlastně angličtina, němčina, francouzština, jaký jazyk by chtěly a třeba stane se vám, že by se přeskupovaly nějak? #, třeba z mírně pokročilých do těch třeba víc, nebo tak...

OŘ: Jak říkám, to spíš, to prostě do té pátý třídy se

M: do pátý?...

OŘ: se to v podstatě srovná, protože ty který jsou jakoby začátečníci, tak ty, ty jako, ty to hltaj a opravdu je doháněj, že jo ...

M: &

OŘ: A tam ty navazujou na nějaký větší zlomkový znalosti

M: &

OŘ: takže jako tam, e, může ten pan učitel třeba od začátku na ně mluvit anglicky víc, než tam jo, takže to je takový...

M: Tak a teď se dostáváme k té šesté třídě a tam jsem se teda dočetla, že probíhá, vlastně další volba toho jazyku, a tak jak to u vás probíhá?

OŘ: No, že jo voni, so vyberou ve třetí třídě si vyberou jeden jazyk a od šestý třídy mají povinně druhý jazyk.

M: &

OŘ: e, ten první pokračuje samozřejmě

M: &

OŘ: takže , ti kdo si vybrali angličtinu, tak si můžou vybrat francouzštinu, nebo němčinu a ty který si vybraly francouzštinu, nebo němčinu, tak mají takřka automaticky angličtinu k tomu jo. Ve výjimečnejch případech , když, když prostě ty děti jsou rodilý mluvčí, nebo když prostě mají rodiče...

M: &

OŘ: Někoho z rodičů anglicky mluvícího a prostě uměj ten jazyk, tak se to dá zařídit, že třeba místo tý angličtiny choděj na francouzštinu a mají zároveň i němčinu, no a potom samozřejmě si udělají rozdílovou zkoušku z angličtiny, takže, takže mají jako, jakoby tři jazyky, čili umí, no

M: &

OŘ: Ale to je opravdu výjimečný, jinak je to teda ten systém, že v podstatě každěj musí umět anglicky, jo. Německy a francouzsky si vyberou ve třetí třídě a pak k tomu musejí mít angličtinu.

M: &

OŘ: Ty, co mají angličtinu, tak si můžou vybrat francouzštiny, nebo němčinu a podle toho zase se, e, vlastně ty pětky rozházejí do skupin podle toho, že jo, co si vybraly.

M: Á, tam si vybírají žáci podle zase zájmu vyloženě, [nebo]? ...

OŘ: [Jo, jo.]

M: nebo podle zájmu?

OŘ: Tak samozřejmě jako, #, většinou Ono se říká podle zájmů, ale většinou je to tak, že že, hm, jako už jsou tam nějaký takový ty kamarádský vazby takový, že řeknu, tak půjdeme všichni teda...

M: &

OŘ: nebo tahle půlka prostě, jo to je výjimečný, že někdo, někdo prostě z té skupiny, nebo ty rodiče, né můj se bude učit, prostě francouzsky, vy si klidně jděte na němčinu, to se, to se, ale stane se to samozřejmě, jo, a počítá se s tím a musí počítat s tím, že půjdou do jiné třídy, že jo prostě.

M: &

OŘ:že budou rozházení jako...

M: A tam opět dělají jako nějaké vstupní testy, [nebo]?...

OŘ: [Ty děti], kteří jsou u nás, tak ne, akorát když k nám přehlésejí děti jako z jiných škol, samozřejmě...

M: &

Ředitel: který, třeba se hlásily na gymply a nedostaly se, nebo něco takovýho a chtějí u nás teda začít, druhý cizí jazyk, tak ty musejí dělat rozdílové zkoušky z toho jazyka, protože na normální škole jsou tři hodiny tejdně, že jo.

M: #

OŘ: Takže to je velkej rozdíl, ty musejí prostě trochu se předvíst no...

M: Takže oni v té páté třídě, ty co tady, ty co jsou tady celou dobu, tak se jenom přihlásí podle toho zájmů?...

OŘ: A jedou dál samozřejmě

M: A tam opět vznikají nějaké skupiny, třeba zase dvě skupiny toho jazyku, třeba němčiny, nebo?...

OŘ: No, jako jo, to podle zájmu, to je podle toho zájmu těch dětí.

M: Takže tam vlastně vůbec nedochází k nějakému rozdělení na mírně pokročilejší, nebo třeba méně?...

OŘ: Ne, tam se počítá, že s tím jazykem se začíná, jo.

M: Začíná, #.

OŘ: Jako ten druhý jazyk se počítá, že se s ním začíná, ať je to jakejkoli, jako jako to jsou začátečníci

M: A stalo se Vám někdy, že třeba jste o té jedné skupině věděl , že je třeba rozjívěnější, nebo nějakým způsobem, že ta skupina je, nějak se charakterizuje, že byste tam toho učitele kvůli tomu dosadil právě jiného, nebo vybral?

OŘ: Jako todleto tady to néé, jako #, protože ten přechod, že jo u nás tím, že jsou to dva baráky

M: #

OŘ: Tak vlastně, ee, je to přechod z jednoho, z jednoho... pátáci chodějí do šestý třídy sem, mění barák, to je jako kdyby šel na gympl pro ně v podstatě, je to jako jiná škola, že jo.

M: #

OŘ: A, #, vlastně ti učitelé, ti učitelé, kteří skončí v devítce, tak jsou obvykle do pětky, jo, teda do šestky, jo, to není, není že by se to nějak vybíralo, jo, #, výběr jsem snad jednou, nebo dvakrát jsem pečlivě vybíral učitele, to bylo spíš v souvislosti s tím, že jsem musel slučovat třídy, že v sedmičkách, v sedmičkách odešly nějaký děti na gympl..

M:#

OŘ: ... A museli jsme ze třech tříd udělat dvě, tak tam jsem vybíral pečlivě, protože to bylo to spíš jako vzhledem k rodičům, těm se to samozřejmě nelíbilo, ale #, no ale rodič... finančně je to neúspěšný.

M: Tam jste se chtěl právě nějakým způsobem zavděčit? Nebo tam byl ten učitel, co tam byl před tím? Nebo...

OŘ: Ne, ne, tam jsem byl, učitel za první, kterej je zkušeněj a za druhý jsem přemejšlel a snažil jsem se vybrat učitele, který nebyl třídní ani v jedné z těch tříd.

M: #

OŘ: Protože jako by v tom mohli pociťovat, že jako voni jim zůstal jejich třídní a náme ne, nebo něco takovýho, takže jsem snažil prostě, jo tam jsem, to bylo tam snad jediný případ, nebo jediný případ, kdy opravdu přemýšlím o tom koho tam dám jako.

M: A právě bych se chtěla zeptat, kdo je podle Vás ten zkušeněj učitel. Jestli byste mohl říct?

OŘ: #,

M: Jak to vnímáte?

OŘ: No zkušeněj, zkušeněj, jako, v těch případech, #, to nejde, to nesouvisí s předmětem, kterej vyučuje, ale s tím, jak v podstatě, jak jedná s lidma, #, pokud má nějakou praxi třeba už z dřívějšího pracoviště, nebo i tady jako výchovnej poradce, nebo něco takovýho, #, a samozřejmě, vim o těch učitelích, i i když se bavím se žákama, jak na ně nahlízejí oni, jo a i ty ohlasy od rodičů, takže to, to je to důležitý, že jo, tam nejde o to, jak učí ten svůj předmět, ale prostě jak v tomhle případě bude schopnej zvládnout to situaci, tu situaci, která je z hlediska těch dětí a těch rodičů nepříjemná v podstatě, no.

M: Chápu, a ještě mě napadlo, jestli vlastně ti žáci v těch skupinách, #, na ty jazyky mají celou dobu stejného učitele, nebo se jim třeba mění o pátý?

OŘ: Myslíte na jazyky?

M: No, třeba když přijde, angličtinu mám od třetí třídy s jedním, tak jak pak/

OŘ: No, v podstatě, #, jen ve výjimečném případě snad za tu dobu, co jsem tady jenom jednou se stalo, že by ty děti měly od třetí třídy do devátý třídy na jazyky jednoho člověka.

M: #

OŘ: A to jsem byl já.

M + OŘ: @ no @

OŘ: Jinak, jinak jako automaticky, #, ty děti, i tím, že jsme dva baráky, tak v podstatě, v podstatě ty učitelé, který učí tam, učí na první stupeň.

M: #.

OŘ: To jsou učitelé prvostupňoví a ty prostě učí tam a tady mají jiný učitelé.

M: [A]...

OŘ: = [Takže] v průběhu, z, jako, snažím se, aby v průběhu toho prvního stupně, tu třetí, čtvrtou, pátou třídu, aby byl stejný učitel.

M: #

OŘ:A potom vod ty šestky prakticky do devítky, eh, to ne vždy vyjde, ale jako snažím se se, aby v těch skupinách taky stejného učitele, pokud možno, samozřejmě v některých případech, já nevim, paní učitelka votěhotní, nebo prostě někdo odejde, tak se to prostě změní, že jo, ale může se stát samozřejmě člověk, kterej řekne, hele, tam se to prostě nedá vydržet prostě,my jsme si s nima nesedli, tak může tam jít někdo jinej, že jo, to jako.

M: A to pak řešíte jakým způsobem, když nastane tenhle problém?

OŘ: To, to řeším v podstatě já, vzhledem k tomu, že mám, nechci říkat nepřeborný množství, ale poměrně dost učitelů na jazyk, tak jako s tím nemám problém.

M: A odsazujete tam podle něčeho, třeba podle nějakého kritéria? Když takhle potřebujete vyměnit toho učitele, nebo se to stane?

OŘ: Jako, tady žádný jako.

M: neřešíte vůbec?

OŘ: Prostě jako..

M: # no #

OŘ: Já tam nechci dávat, žádný jiný kritéria než jsou vypsány v zákoníku, to znamená plná kvalifikace, nic víc, mě nezajímá, že jo.

M: #

OŘ: Takže já samozřejmě se k těm učitelům chodím podívat a vím, jak učeť, takže, #, to můžu odhadnout, jestli to někdo si v který třídě sedl, nebo ne, takže už podle těch ohlasů, ale jinak jako, v podstatě...

M: A, zeptám se jakým učitelům dáváte na zazyky přednost, jestli jsou to třeba spíš z pedagogické fakulty učitelé, a nebo naopak z jiné s dodělaným pedagogickým minimem, nebo jak to řešíte?

OŘ: Dobrý, snažím se dávat přednost dobřejm...

Já + OŘ: # takhle #

OŘ: I když to se bohužel pozná až časem no jako. To se bohužel pozná až časem, #, obecně musím říct, že s pedagogickou fakultou mám velmi šílený zkušenosti, né co se týče jazyků, jako to...

M: #

OŘ: To bylo slušný, jako ale prostě co se týče vzdělávání učitelů, jo to jako, myslí s pedagogickou fakultou.

M: No já končím právě...

OŘ: Víte jak vypadá třídní kniha?

M: # Víím, jak vypadá, já jsem ji osm let dělala na gymplu. #

OŘ: Co se tam zapisuje, nebo musí zapisovat třeba...

M: No já to víím, jenom díky tomu, že jsem to dělala já osobně na gymnáziu.

OŘ: No, to že jste to dělala na gymnáziu, to nevim, jestli jste tam zapisovala třeba průřezový témata.

M: A teď už je elektronická...

OŘ: A tak dále...

M: To ne.

OŘ: Jo, to prostě jako věc, kterou ty studenti, když jsou na praxi poprvé v životě viděj, viděj třídnici.

M: Je pravda, já třeba na praxi jsem měla elektronickou už třídnici, ale...

OŘ: O to nejde, to my máme taky, ale prostě...

M: Nikdy jsem se s tím nesetkala, protože se řekne, až půjdeme do praxe, tak...

OŘ: A kolik semestrů jste tam měli výuku na interaktivních tabulích?

M: #, jeden semestr

OŘ: hm, to není moc.

M: volitelně...

OŘ: Jako to nou koment...

M: Chápu, ale ještě jednou, když se k tomu vrátíme, tak když tady #, vybíráte ty učitele, tak plně kvalifikované a ještě něco tam třeba, praxe nějaká, nebo proč?

OŘ: #, praxe jako, v případě, že mají praxi, různé školy, tak se docela rád přeptám na minulým pracovišti jak se jeví, ale jinak jako_ mně nevádej, mně nevádej lidi bez praxe, jako.

M: #

OŘ: To mně nevádí, protože, #, jako jsem schopnej si je vycvičit, teď jako zrovna máme jednu pani učitelku ve druhý třídě, která je tam druhéj rok, a když tady byla první, tak kolegyně a kolegové lomili rukama, a teďkon jsme prostě úplně v pohodě a říkaj, jo dobrý, jako se to naučil, tak jako ty mladý jsou schopní se to naučit jako jo.

M: A ještě se jenom zeptám o těch rodilých mluvčích. Vy tu máte nějaké, jsem se dočetla?

OŘ: No máme bohužel než bych si představoval.

Já #

OŘ: Ale máme tady nějakou franc... nějaký Francouzky různý na praxích, ale máme tam na prvním stupni máme Američana, kterej už je v důchodu, ale ale jako...

Já #

OŘ: ...žije v Česku a pro zábavu učí angličtinu no.

M: A tam jestli si nějak vybíráte, nebo třeba do nějakých tříd dosazujete, třeba že by ta třída byla nějaká schopnější, že tam dáte rodilého mluvčího?

OŘ: Je to tak, že na tom prvním stupni, na tom prvním stupni se snažim, aby ve třetí třídě hodinu s tím rodilým mluvčím, ve čtvrtý dvě a v pátý dvě až tři, podle toho, jak to vyjde rozvrhově, jo.

M: A potom na tom druhém stupni?

OŘ: Na druhým stupni, na druhým stupni, na angličtinu nemáme rodilýho mluvčího, měli jsme toho pana, pana, co jsme tady loni měli na konverzaci, ale to bylo dobrovolný a ty děti o to teď nemají zájem jako jo. Jako tak oni mají zase dost práce na druhou stranu a co se týče těch Francouzek, tak to si určujou pani učitelky sami. Určujou pani učitelky sami, v podstatě do těch pokročilých tříd, třeba si je berou, protože oni to jsou studentky, který jsou tady na praxi, třeba tři měsíce.

M: #

OŘ: Tak si je berou podle, podle třeba oblasti odkud' pochází, aby tam tam těm dětem něco řekly o té oblasti a tak dále.

M: Čili je to jakoby do těch pokročilejších tříd...Jak říkáte?

OŘ: Je to do těch pokročilejších tříd, řekněme, no i v šesté, když jsou se učí od třetí třídy, tak to už jsou pokročilí. Ale většinou sedmička, to jsou děti, který potom jezděj taky na výměnu, takže aby slyšelo živý Fracouze.

M: A jenom se ještě doptám, jestli máte tady na škole nějaké jiné předměty, které si žáci můžou vybrat, jakoby volitelné, nebo ty povinně volitelné, v uvozovkách. Ještě teda...

OŘ: Všechno to jsou jazyky.

M: Všechno jenom jazyky #

OŘ: Povinně volitelný předměty, který jsou, který jsou v rámci vzdělávacího programu, tak ty jsme prostě dali na jazyky.

M: Tak to je z mé strany vše, já Vám velmi děkuji za rozhovor.

OŘ: Nemáte za co.

2. Škola Barevná

M: Já bych se ráda zeptala, jak jsem se dočetla ve výroční zprávě a vzdělávacím programu, že máte rozšířenou výtvarnou výchovu od roku 1992, tam bylo uvedeno, tak kde se se to vzalo, proč a jaká tradice tomu předcházela?

BŘ: No, tak já přesně nevím, protože v té době jsem tady nebyla, ale je to od roku 1998, jsme škola s rozšířenou výukou výtvarné výchovy, kdy se slučovaly v podstatě, škola základní ... a ..., no a bylo to z toho důvodu, že samozřejmě prostě ubývalo žáků a bylo potřeba hledat nějaké profilaci, děti, respektive jejich rodiče, aby si vybírali teda školy, s nějakým zaměřením, a protože tehdy zdejší ředitelka byla výtvarnice a tady ve škole byly i vynikající výtvarnice a jsou tady i nadále, že jo, které opravdu tu výtvarku vyučovaly nadstandardně a tak, tak prostě rozhodly pro tu profilaci výtvarná výchova.

M: Takže vy jste to převzala vlastně.

NBŘ: = Ano, ano.

M: S tímhle tím vzdělávacím programem, zaměřeným na výtvarnou výchovu?

BŘ: Ano.

M: Dočetla jsem se, že od první třídy je možnost, aby žáci studovali angličtinu?

BŘ: Mají.

M: A dělíte nějak tyto žáky na skupiny?

BŘ: Ne, mají to v rámci třídy, mají to prostě dvě hodiny týdně, a v těch první dvou ročnících je to spíš tak formou hry, to znamená, že se seznamují s tou základní slovní zásobou a nedělíme je takhle.

M: Takže je to celá třída dohromady, která se učí anglicky?

BŘ: Ano, vždycky jich je do pětadvaceti.

M: Když se zaměřím na tu výtvarnou výchovu, jak tam vybíráte žáky do těch tříd na tu specializaci?

BŘ: = No, tak první stupeň ten je výtvarný celý, tam nevybíráme, tam spíše jen typujeme talenty a potom od šestého ročníku děláme talentové zkoušky, ty talentové zkoušky jsou tady na základě tady pocitové malby a děti si s sebou přinesou pět prací za posledních půl roku, které vytvářely na různých jiných pracovištích, že jo ať už to jsou zušky, nebo podobně. Ty výtvarné práce mohou z jakékoli oblasti, to znamená keramika, kresba, malba, textilie, no a pak teda vytváříme ty výtvarné třídy, které mají trochu jiný učební plán, mají posílenou výuku o jednu hodinu dějin výtvarného umění no a pak samozřejmě jsou dělení i na výtvarnou výchovu a ty techniky výtvarné jsou náročnější než ty v běžných třídách.

M: A může se stát, že se nedostanou do té výtvarné třídy?

BŘ: Může a pak jde o zařazení do běžné třídy, protože my tady máme ty výtvarnice, protože ty učí i v těch nevýtvarných třídách, takže ta výtvarka i tam je jako vysoce nadstandartní úrovni, jo takže i ty práce, které jste tady viděla, to jsou leckdy práce nevýtvarných tříd.

M: Učí teda ty samé učitelky? Jak vlastně tam dosazujete učitele do těch výběrových a nevýběrových tříd? Jak je vybíráte?

BŘ: No, to jednoduše, protože tady mám tři výtvarnice, jedna akademická sochařka, jedna výtvarnice zaměřená na malbu a práci s textilem a klasickou teda kresbu, malbu a jedna je výtvarnice, která kromě toho se ještě zaměřuje na počítačovou grafiku a na animaci, takže je jako všechny procházejí, tak jak je přiděluju do třídy, že jo, v rámci rozvrhu, tak prostě nemám na to nějakou specializaci.

M: A bylo někdy nutné, že jste toho učitele, že jste ho tam chtěla přidělit z nějakých důvodů?

BŘ: No tak třeba, když je to třída, kde vidím, že už se ty děti více specializují na tu počítačovou grafiku, tak tam dám tu, která se jí zabývá, že jo. Jinak většinou se ty zbylé dvě výtvarné výchovy proti sobě půlí, takže tady zbývající dvě kolegyně, jedna je zaměřena na keramiku, jedna na klasickou výtvarku a jedna na design a ty děti se vždycky po půl roce prohodí, takže projdou každým kurzem keramiky, takže tak no.

M: Takže se jim střídají ti výtvarníci ve výběrové výtvarce?

BŘ: Ano, ano.

M: A střídají se jim i v těch nevýtvarných?

BŘ: = Ne, v těch nevýtvarných většinou ne. V těch nevýtvarných, takhle, v šestém ročníku i ta nevýtvarná třída si projde kurzem keramiky, takže v nevýtvarný šestce se jim střídají, ale pak od sedmičky už dáváme střídání do těch výtvarných i nevýtvarných, tam vždycky jsou dvě učitelky, takže ta třída je stejně rozpůlená, jo, takže jsou tam prostě ty dvě výtvarnice, které si pak tu svou skupinu vedou až do devítky.

M: Od sedmé třídy vlastně?

BŘ: Ano.

M: A přijdou třeba i jiné děti do té šesté třídy? Že si to vyberou z jiné školy kvůli té výtvarné výchově?

BŘ: V těch výtvarných třídách to máme tak půl na půl bych řekla, že polovina dětí přijde právě z jiných škol.

M: A naopak, jestli se vám někdy stalo, že odešly na gymnázium, do té šesté třídy, takže jste musela slučovat, nebo to řešit nějak jinak.

BŘ: = Ne, to jsem nikdy nemusela. Jako třeba jeden, dva jdou na gymnázia, ale jinak jsem nemusela nikdy nic řešit, že bych musela slučovat šestky kvůli tomu, že je nějaký odliv na gymnázium, tak to ne.

M: A je možné, že nějaké dítě se profiluje, nebo prosadí až později, než do té šesté třídy a může přejít do výtvarné třídy?

BŘ: Ano, ano, je to prostupnost, ale je fakt, že ty děti zase většinou nechtějí kvůli tomu, že mají ten svůj kolektiv, ale zase, tady se jim prostě věnuje, takže ty výtvarné jsou pořád v péči, ta nadstandardní péče může být, i když zůstane v té nevýtvarné třídě.

M: #, a dočetla jsem se, že mají jednu o tu jednu hodinu zeměpisu méně v té osmičce, v devítce pak...

BŘ: = no, no, no, právě tam, kde mají teda tu hodinu dějin umění, že jo, tak se jim někde prostě jakoby ubere.

M: A je možnost si to nějak doplnit nějakou formou volitelného předmětu?

BŘ: Oni mají počet hodin jako ostatní, že jo, ale třeba ta výtvarná třída má místo toho jednu hodinu zeměpisu a ostatní dvě hodiny zeměpisu. Ale ta látka se musí probrat stejně tak jako tak.

M: A oni mají tu počítačovou grafiku od té šesté třídy, tak to znamená, že až od sedmé mají ti výběroví jazyk?

BŘ: Někteří mají už od šesté...

M: Takže tam je prostupnost, že oni můžou mít i tu počítačovou grafiku, i ten jazyk najednou?

BŘ: Když si vyberou druhý cizí jazyk a ještě zároveň jsou výtvarníci, tak mají počítačovou grafiku pouze jednu hodinu v rámci předmětu, v rámci učebního plánu, tak jak mají všechny třídy a když si nevyberou druhý cizí jazyk, tak mají tu počítačovou grafiku ještě ji můžou mít posílenou, buď jim tam dáváme, že si můžou vybrat konverzaci v angličtině a nebo ještě posílit tu počítačovou grafiku.

M: # a zeptám se na tu počítačovou grafiku mohou chodit i nevýtvarníci? Kteří se zaměřují jenom na tu počítačovou grafiku?

BŘ: = Ano, ano.

M: Takže vlastně všechny děti z celé školy si můžou vybrat, jestli chtějí ten jazyk, nebo tu počítačovou grafiku?

BŘ: ano, ano a nebo potom i od sedmičky jiné povinně volitelné předměty. Tam potom jsou základy informatiky, když si nevybere jazyk, sportovní hry, konverzace v angličtině, jo.

M: Na to jsem se chtěla zeptat, že jsem se dočetla, že tam jsou i tyto volitelné předměty, jestli se ty děti tam hlásí podle zájmu, nebo jsou nějaké vstupní podmínky?

BŘ: Ne, podle zájmů.

M: A jak tam řešíte dosazování učitelů? Třeba podle té skupiny...

BŘ: No učí to tam ti učitelé, kteří na to tam mají aprobaci. Čili počítačovou grafiku učí paní kolegyně, která se na to specializuje, sportovní hry učí tělocvikář, konverzaci v angličtině učitelka, #, angličtinářka.

M: A říkáte jste tyto učitelky jsou specializované na keramiku, textil ty výtvarnice, jakých učitelům na tu výtvarnou výchovu vy dáváte přednost, když je přijímáte? Chápu, že je tady máte děle, ale jaká kritéria jsou pro vás směrodatná? Například do těch výběrových tříd?

BŘ: No tak, hlavně teda ta jejich úroveň výtvarná, ale zároveň i pedagogická, že jo, a přístup k dětem, že jo, protože to je základní škola, čili může se stát, že někde je vynikající výtvarník, ale prostě k těm dětem vztah nemá, nebo to neumí ty děti neumí pro to nadchnout a podobně, že jo čili, pak se musí brát obě hlediska v úvahu.

M: A mohu se zeptat třeba jestli jsou z pedagogické fakulty, nebo odjinud?

BŘ: No, my, #, většinou jsou to absolventi buď AVU, akademie výtvarných umění, nebo pedagogické fakulty z oborů teda výtvarná výchova.

Já: # a doptám se ještě na ten povinně volitelný jazyk, jestli tam máte skupiny pokročilejších a méně pokročilejších?

BŘ: Né, protože oni si vždycky v rámci toho ročníku jakoby ten druhý cizí jazyk vybere skupina prostě, která je jedna, takže my teďka máme v osmičkách a v devítkách máme francouzštinu, v šestkách a sedmičkách němčinu, no jenže od příštího školního roku tohle všechno padá, protože ten druhý jazyk bude povinný, čili nám odpadají ty povinně volitelné další, že jo předměty.

M: Takže tam je to čistě podle zájmů, kam to dítě chce?

BŘ: No, nabídneme jazyky, které bych jsme byly schopné otevřít a podle toho pak rodiče nahlásí děti a podle toho teda jako jaký je zájem, tak otevíráme.

M: #, ještě u té výtvarné výchovy, jak jste říkala, že probíhá přijímací řízení v té šesté třídě? Kdo ho řídí, nebo vede?

BŘ: No, připravují ho a i vyhodnocují výtvarnice, no a samozřejmě já se pak v té komisi přitom, když se pak rozhoduje, kdo do výtvarné třídy a kdo do nevýtvarné, tak pak musíme zvažovat také celou řadu věcí okolo, víme třeba, že musí být nějaký počet dětí ve třídách a tak, takže, jako vlastně komise výtvarníků plus vedení školy, no.

M: A stalo se vám někdy za tu dobu, co tu jste, že byste musela vybírat nějak ty učitele prostě do té třídy z nějakého důvodu, nebo vždycky, že třeba ta výběrová třída na výtvarnou třídu je lepší a že tam dáte někoho specifického?

BŘ: Ne, já třeba ty dějiny umění, tak to tam nechávám učit tu jednu paní učitelku kolegyni, která má speciálně ty dějiny umění vystudované, to je právě ta sochařka, jo, protože vím, že ta ty dějiny umění skutečně udělá progresivní a tak. Takže to jo, ale jinak ne.

Já: Nebo že by třeba nějaká třída potřebovala větší péči v rámci dosazení učitele?

BŘ: = jo, jo, jo, ano. To třeba když se vybírá třídní učitel, a je to třída, kde je hodně poruchových dětí. Tak tam samozřejmě se bere v potaz, hlavně na tom prvním stupni, že jo, tak tam třeba učitel neví jak se pracuje s malinkými dětmi, tak to jo, to jo.

M: V rámci výběrových předmětů uvažujete někdy na tím výběrem, nad tím kritériem ?

BŘ: No, v podstatě, všechny ty tři odbornice jsou odbornice a můžu je libovolně jako ostatní postavit prostě kamkoli.

M: A dočetla jsem se, že tady je i základní umělecká škola, učí i tyto učitelka tam?

BŘ: Ne, ne, ne, neučí, my tady jenom pronajímáme místnosti základní umělecké škole.

M: První a druhá třída je jinde?

BŘ: Ano, ta je v

M: Má to nějaké následky, že jsou děti oddělené v první a druhé třídě?

BŘ: Vůbec ne, naopak, protože ty děti tam mají krásné prostředí se zahradou, takže tam vlastně přechod z mateřinky na základní školu je plynulý a pak přijdou se k nám do třetí třídy a je to bez problémů.

M: Tak já Vám moc děkuji za rozhovor.

3. Škola Nadaná

M: Tak, já bych se Vás nejprve zeptala, jaká je vlastně tradice této školy, a kde se vzala právě ta výběrová profilace na jazyky?

NŘ: Na jazyky, ano, #, ta tradice tady je už delší dobu, já bych neuměla říct sama začátek, protože, #, protože jsme to o stupeň povýšili s mým nástupem do funkce, že jsme zavedli vlastně od první třídy angličtinu diferenciovanou, což, když jsem ověřovala na institutu pedagogicko psychologického poradenství, tak mi řekli, že jsme jediný v republice, který prvňáčky už vlastně rozděluje podle výkonu, tak #, to je před osmi lety teda.

M: A, když se zeptám, v první třídě diferencujete, tak jakým způsobem vlastně dochází k té diferenciaci?

NŘ: Máme taková, # no tahle věc původně vůbec nebyla, takže jsme museli sami vytvořit diagnostický test, ten byl obrázkový a děti, které reagovaly na ty obrázky a popřípadě je uměly vyprávět, tak ty se zařadili prostě do té vrcholové skupiny a postupně se vytvořila skupina, která vůbec netušila, že vůbec nějaká angličtina existuje a těm dáváme prostor adekvátní jejich vybavení.

M: Takže vlastně to jsou děti, které se už s angličtinou někdy setkaly v těch výběrových?

NŘ: Ano, ano,

M: A rozlišujete tam právě, jací učitelé vyučují tu výběrovou a jací tu nevýběrovou?

NŘ: To stoprocentně, stoprocentně.

M: &, a podle jakého způsobu, máte nějaké kritéria pro to?

NŘ: ...Máme kritéria, že u těch bych řekla nejzdatnějších, musí být stoprocentně aprobovaný a u těch druhých třeba mají, co jsou opravdu začátečníky, tak tam dáváme, kdo umí anglicky a má třeba jenom maturitu z toho, ale nemá třeba státní zkoušky, protože to učí třeba jenom v jedné třídě dvě hodiny. My máme v první třídě a ve druhé

třídě tu angličtinu dvě hodiny, takže, #, je tady samozřejmě personální obrovská náročnost, kde sehnat do páté třídy pět angličtinářů. To nepoberou všechny aprobované, ale třeba pro ty první tři skupiny mám aprobované a pro ty zbývající dvě skupiny dobírají učitelé třídní, nebo dobírají učitelé, kteří mají angličtinu.

M: Takže těch prvních pět let, vlastně mají stejného učitele v té výběrové třídě? Snažíte se o to, aby tam byl ten aprobovaný?

NŘ: Přesně, tak aby to u tý vrcholové bylo, takže to tam většinou tak dopadá, protože ten učitel je tady stálý, ověřený, #, fakultní, tak ten má pořád ty děti až do té páté třídy.

M: # A může se stát, že se někdy vystřídá ten učitel u těch výběrových, či nevýběrových tříd do té páté třídy?

NŘ: Vždycky jediné s rodilým mluvčím.

M: &, který tam učí také v těch třídách? A ty rodilí mluvčí nějak rozlišujete, nebo mají ti žáci jenom ve výběrových třídách?

NŘ: Ano, jak máme tu diferenciaci, tak ti vrcholoví, aby vlastně mluvili anglicky už od té první třídy, tak ty má i rodilá mluvčí. A to vedeme teď první rok.

M: Takže jestli tomu rozumím, tak oni do té páté třídy mají tedy nějakého aprobovaného učitele, který je má pět let na tu angličtinu plus některé hodiny tam vyučuje ještě rodilý mluvčí?

NŘ: No, tak takhle se to dá říct, ale, #, když ej to plus, tak ten rodilý mluvčí je třeba kroužek, nebo dramatický kroužek, ale pokud je to povinná výuka, tak buď je má rodilý mluvčí, nebo náš učitel. Obojí najednou, ne.

M: A ty kroužky, to jsou pak zájmové kroužky, ty nejsou v rámci povinné docházky?

NŘ: Ano, nejsou.

M: A do té páté třídy, je nějaká prostupnost, že by to dítě přešlo třeba do té lepší skupiny, či naopak?

NŘ: Určitě, ano, ano, na konci druhé třídy děláme další testování, protože to prvotní v první třídě, pomocí těch obrázků, dává šanci opravdu těm, co už přichází z té mateřské školy, nebo z rodinného prostředí vybavení angličtinou, zatímco šikovné dítě se rychle zorientuje a má šanci postoupit do toho, zatímco třeba, to dítě selže, nebo není tak pilný, tak nestačí na tu vrcholovou skupinu, tak to přijde třeba to tý dvojky,

M: A je možné, že v těch prvních třídách, když u těch výběrových mají ty učitelé aprobované, že u těch nevýběrových je má celých pět let učitel, který nemá přímo aprobaci pro tu [angličtinu]?

NŘ: [Dá se to] říct, ale já už se snažím, co nejdřív ho tam dostat, jo. To je jenom opravdu výjimka, že tam jsou ti neaprobovaní.

M: Zeptám se na ten druhý stupeň. Tam jsem se dočetla, že máte další jazyk, tam výběr němčina, španělština, a francouzština. Tak jestli je to podle zájmu, nebo se tam dělí.

NŘ: = Jen podle zájmu. A já pak to personálně, já mám němčinářku, mám španělštinářku, mám i francouzštinářku, takže a taky se to prolíná, není to moc praktický, protože z hlediska organizačního je to náročnější, ale třeba teď kon mám v devítce španělštinu, ..., jenom, v osmičce mám španělštinu, francouzštinu, němčinu, v sedmičce taky..., jo, takže to je podle počtu žáků, podle zájmu a když mám tu nabídku personální, tak samozřejmě se dostane na ten jazyk.

M: A tam už nerozlišujete žádné skupiny?

NŘ: = Ne, tam už ne.

M: & a tam dosazujete učitele podle nějakého kritéria?

NŘ: Tam máme diferenciovanou angličtinu akorát, ale tam na takový zdatnější a ty co mají určitou integraci, jo takže ty máme označené hvězdičkou a ty třeba jsou spolu podle ročníku, až dokonce přes ročníky, ne ani po třídách.

M: To musí být velmi náročné to zkorigovat.

NŘ: Je, je, teď se to tím druhým cizím jazykem trochu zkomplikovalo...

M: A jací učitelé jsou právě v těchto integrovaných třídách?

NŘ: Tak tam jsou lidi, který mají spíš, jsou speciálními pedagogy, protože tam je potřeba mít jiný ty dovednosti, nežli jenom jazykové znalosti.

M: A u těch volitelných předmětů, které máte na výběr, tam se dělí nějaké skupiny, nebo je to opět podle zájmu?

NŘ: Je to podle zájmu.

M: = A tam nerozlišujete třeba skupiny, je tam pouze jedna?

NŘ: Ne, jen jedna tam vždy je.

M: Dočetla jsem se o nadaných žácích, že vlastně vy jim tady tvoříte vhodné podmínky a jestli jsem to správně pochopila, na matematiku a češtinu jsou diferencováni zvlášť, tak jak to vlastně u vás funguje?

NŘ: &, tak musíte se na to dívat komplexně, od první do páté třídy. Protože to má jiný průběh. První a druhá třída mají stejně diferenciovanou, oddělenou, v jiné třídě, v jiné místnosti, s jiným pedagogem všechny matematiky a všechny češtiny. Nauku o světě mají společnou, tu angličtinu jsme si popsaly, ta je diferenciovaná. #, proč je to na všechny hodiny. Je tam největší rozdíl v první a druhé třídě, kde se nadaní liší největším způsobem, přicházejí a čtou, přicházejí a počítají. #, násobí, dělí, takže není možný jim zase dát slabikář máma mele maso a zároveň, #, tam ty otravovat s tím, jak budou poslouchat, že čtou, jenom tyhle. Takže se na nadané specializuje, čili patnáct dětí rozhodně vždycky seženeme, ty mají potvrzení z pedagogicko-psychologické poradny a dáme je tomu speciálnímu pedagogovi. Není to pro ně jednoduchá záležitost, protože už v té první třídě poznávají tři čtyři pedagogy najednou, což je hodně, ale, #, my jsme se to naučili už taky zvládat, protože to jedeme sedmým rokem a, #, a hodně si musíme pomoci, ale funguje to a jde to.

M: A jak to funguje od té třetí třídy?

NŘ: ...Třetí třída, tam se to trochu překloupí, ubere se matematika čeština, eště zpátky k té jedna dva, je to i prostupné, může se stát, že tam někdo přijde, je vybaven potvrzením, ale nezvládá, jo je to třeba, že to nedání, ale že je nadrcený z domova,

připravený, předimenzovaný na školu, nikoli chytrý osobně. Takže prostupný to je zase a ve třetí třídě už se to jakoby ustaluje, ale už není tolik potřeba diferencovat, protože oni ty děti je dotáhnou trošku, do jisté míry, protože oni jsou tam vyjmenovaný slova, násobilka, takže dostávají všichni poměrně intenzivní zátěž, tak je ve třetí třídě necháváme, #, v kmenových třídách a dáváme celou nauku o světě, #, diferenciovanou, jenom pro ty nadané, protože oni to zase zvládnou rychlejším způsobem, umějí číst a pracují na projektech, rychle zvládnou tu povinné učivo a rozvíjejí ty svoje, #, ty svoje dovednosti, které mají vybavený jako nadstandardně.

M: A ten druhý stupeň, se nějak diferencuje pro ty nadané žáky?

NŘ: No, většina dětí z těchletých odchází na víceletá gymnázia, tak letos nám tady jich pár zůstalo, nebo prostě část zůstala, tak jsme to rozdělili na matematiku a češtinu, taky na diferenciovanou, ale, ale jinak, jinak už s nima pracujeme stejně.

M: A jaké učitele právě k těmhle nadaným žákům vybíráte? Vy jste říkala, že speciálně vyškolené.

NŘ: Protože to je pořád novinka na trhu, tak abych mohla říct, dám tam jenom ty co znají..., ne, dávám tam ty nejšíkovnější pedagogy a ty okamžitě pokud ještě nemají školení, ta já vyškoluju velkým způsobem, že už máme instituce domluvené, jak centrum nadání, tak prostě ... a tak dále. I ten Institut pedagogicko-psychologického poradenství tam školíme. Ale už máme vlastní třeba, paní zástupkyně jezdí už školit taky, takže si vyškolí ty vlastní lidi.

M: A jaké je kritérium toho nejšíkovnějšího učitele, jestli byste mohla popsat?

NŘ: = Je kreativní, je ochotný pracovat s několika metodami v hodinách najednou. Je empatický pro děti, který jsou zvláštní, to znamená, @on umí násobilku, ale nezapne si svetr.@ Jo, takže ty kritéria jsou především tak kreativnost, ochota se učit a empaticnost, k těm dětem.

M: A tito učitelé vyučují i v těch nevýběrových třídách, nebo mají na starosti jen tyhle třídy?

NŘ: Jak kdo, když je to zástupkyně a učí jedenáct hodin, no tak učí jenom ty nadaný. A když je to člověk, který, #, je z kmenových zaměstnanců, tak učí část kmenové třídy a část nadaných. Já vám ukáži jeden papír, protože ono je to takový, úplně není to tradiční systém, tak vám ukáži, vždycky když to vysvětluji mateřským školám, aby to pochopily... <Paní ředitelka mi ukazuje na papíru schéma, jakým způsobem škola přistupuje k nadaným dětem.>

M: A může se stát, že nadané dítě je v diferenciované třídě na v matice a češtině, ale třeba v angličtině schopnější není?

NŘ: = Ano, ono se může stát, i že v matice je a v češtině není, to už je na pedagogicko-psychologické poradně.

M: Která tedy určí pro co je vhodné?

NŘ: Přesně tak...

M: A může se de facto stát, že máte třeba jenom třídu s pěti žáky na tu výběrovou matematiku?

Ř: Ne, to se nestalo ještě, oni jsou tam vždy šikovní v té kmenové třídě, kteří se tam hodí.

M: A vedete ty nadané děti už sedm let jste říkala.

Ř. Ano, ano. Tak toto jsou naše třídní kolektivy v první třídě. #, programově jsou objednány tedy potvrzení mimořádně nadaní žáci, díky tomu programu se sem všichni šikovní rychle hlásí. Čili tyhle vrstvy mícháme v etické výchově, aby si rozuměly ty děti, aby se respektovaly, #, angličtinu se ruší jakýkoli třídní kolektivy, ale je to napříč ročníkem, takže proto se vyberou podle dvě třídy, teď už máme tři, takže to je z pěti a ty nadaný, to jsou ty špičky, ty se seberou, nechávají ty své třídní kolektivy jdou do odborné pracovny na matiku a češtinu. A ve třetí třídě se to překlopí na nauku o světě. A ve čtvrté a páté jsou to potom projektová dopoledne. Takže proto říkám, že to má kontinuitu od první do pátý se na to dívat, není to odpověď, jako že matiku a češtinu mají segregovanou, to není žádná odpověď. Využíváme maximálně regionu u prvňáčků,

a ty děti si třeba píšou a vyprávějí o hudebních nástrojích , jdou do muzea, pak používají i #, na flashce prezentace, vypráví to rodičům doma.

M: A je teda fakt, že asi většina nadaných dětí odejde na gymnázia po páté třídě?

NŘ: My jsme s nima ani opravdu nepočítali. Teď teda hodně lidí, že oni mě teda oslovili, co udělám pro druhý stupeň, ale jako já si myslím, že to je trochu popření myšlenky, jestli jsou nadaní, tak by měli opravdu vyhledat tu školu, která je jim už nakloněná.

M: ale kdo tady zůstane, ten může na tom druhém stupni do té matematické, či češtiny?

NŘ: No, ono je to tak, že jedou dvě třídy, aby nebyli takový ty studijní a nestudijní třídy, to jsme prostě absolutně nechtěli, takže jedou dvě šestky, ale je matika a rozdělí se na opravdu rozšířenou a klasickou, je čeština a dělají se novy dvě skupiny.

M: A na druhém stupni učí jací učitelé koho?

NŘ: Ti speciální učí ty ve výběrových třídách a ti ostatní nevýběrové třídy. Ale tam dáváme, že se spíš školí na dyslexii, dysgrafii a tímhle směrem, když jsou tam integrovaní žáci.

M: Tak já vám děkuji moc za rozhovor.

NŘ: = Není zač,

4. Škola Číselná

M: Nejprve bych se vás ráda zeptala na tradici této školy, zjistila jsem, že je zaměřená na matematicky a na přírodovědné předměty, tak, kde se tato profilace vzala?

ČŘ: #, ano, je tomu tak, já jsem tady od roku 1997, kdy jsem nastupoval jako ředitel, tak škola byla matematickou, jak dlouho tady byly třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů, to bohužel nevím. Nicméně v tom roce 1997 to bylo jenom podle jména, protože fakticky tady byla rozšířená jediná třída a ta koncepce už zanikala, nebo byla těsně před zánikem. Podařilo se nám, #, to jméno i tu koncepci obnovit a v podstatě od toho, čili od té doby, od konce devadesátých let do nyníška, ty třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů běží. To znamená od šesté, do deváté třídy.

M: Zeptám se, když děti si vyberou, že by se chtěly dostat do této výběrové třídy, dělají nějaké testy? Matematické, nebo je to podle zájmu?

ČŘ: Ano, tak přístup je takový, že na konci té páté třídy, samozřejmě, jak v celém státě, je maximální zájem rodičů těch dobrých žáků, aby je umístili na víceletá gymnázia. Takže teprve po zkouškách na víceletá gymnázia, @, přicházíme do úvahy my pro ně jaksi, vyšší stupeň nějaké specializace, čili, @, ..., evidujeme zájemce, jak z žáků našich pátých tříd, tak i z jiných škol, stává se ale i, že i ti kteří jsou přijati sem, nebo dostanou se do té matematické třídy, tak pak na odvolání, nebo na nějakou jinou možnost stejně odchází na gymnázium. Takže to je první část té vaší otázky, no, ale jinak děláme přijímací test do té třídy s výukou rozšířené matematiky a přírodovědných předmětů a ten se skládá, nebo kritéria jsou, #, matematický test, #, pak je tam další část, jsou znalosti, já to řeknu jednodušeji, z předmětu vlastivěda, dneska už se jmenuje trochu jinak. Další kritérium je prospěch, v tom posledním klasifikačním období, z tohohle tedy skládají ty bodové výsledky a žáky pak přijímáme. Zájem není nějak obzvlášť velký, ale pořád je takový malinkatý převis mezi zájmem a tím koho můžeme přijmout.

M: Ta skupina, která vznikne například u matematiky, je to jenom jedna skupina žáků, nebo víc tříd těch výběrových?

ČŘ: #, já budu mluvit o tom, jaký je model teď, protože je trochu jiný, než třeba byl před pěti lety. Je to tedy tak, že ty, #, páté třídy z června, starého školního roku se víceméně trochu rozpadají, protože z každé odešlo pár dětí na víceleté gymnázium. A v novém školním roce v září, tedy ze tří pěttek vzniknou dvě šestky, ale jsou v každé té jedné šesté třídě, je skupina těch matematických žáků, když to řeknu takhle, která má určitou vyšší dotaci, některých předmětů, ... #, zejména z matematiky, informatiky, ještě tam je fyzika a #, v podstatě osnovy teď jsou nastavené jako stejně, #, ale ta suma, a to procvičování mají tihletí matematici, # ve vyšší míře, čili po té deváté třídě mají relativně vyšší šanci s tím, že tu technicko-matematickou stránku mají dostat se na školy, které se technicky zaměřují.

M: Jestli tomu dobře rozumím, tak tihle žáci ve skupině mají navíc matematické hodiny?

Ř: Mají třeba matematiku, kde jsou udělaný skupiny a #, mají prostě té matematiky více. Ta druhá nematematická skupina má třeba jiný volitelný předměty.

M: A rozlišují se nějak ty matematické skupiny, nebo jsou rozděleny podle náhody?

ČŘ: = Ne, pořád jsou to ti, kteří úspěšně prošli těmi zkouškami v tom řízení koncem května, jo? Oni jsou skutečna na tuto školu přijati, a nebo, pokud to jsou naši bývalí žáci, tak jsou přijati do té matematické skupiny, nebo zařazení, na základě zkoušek, vždycky je to na základě zkoušek.

M: A rozlišujete nějak učitele, které dosazujete do výběrových a nevýběrových tříd?

ČŘ: No, tak zase budu mluvit o současném systému, protože ten starý je, že skutečně byla jedna matematická a dvě nematematické třídy. Tam je teda vždycky třídní, který byl matematik, nebo zkrátka měl k tomu nějak blízko, nyní, #, to tak není, protože, já nemohu mít tři matematiky v každém šestém ročníku, nemůžu tady mít tolik matematiků, to by technicky nešlo. Čili, #, běží o to, aby tu matematiku obecně na škole

učil erudovaný člověk, se zkušenostmi, s praxí, se vzděláním, což by měl být každý matematik.

M: A zeptám se, tudíž jestli to dobře chápu, tak jeden učitel vyučuje jak tu výběrovou, tak tu nevýběrovou v tuto chvíli.

ČŘ: Může to tak být, ale přístup je úplně jiný, oni i ty výsledky, jo. Ty děti, které zbývají z těch pětých třeba přecházejí do šestých, sedmých tříd, tak skutečně jsou to děti, které jsou méně nadané.

M: A tam rozlišujete tedy nějak, jak dosadíte ty učitele, nebo opravdu, jak vám to v uvozovkách prostě vyjde?

ČŘ: Já to řeknu jinak, #, já nechci, aby se řekl, že tenhle učí matematiku lepší skupinu a tenhle ne, proto je horší, já tady nechci mít jako horšího a lepšího matematika, ale jestliže je to třeba teď kolegyně, která teď přišla po fakultě a mám tady někoho, kdo už tu matematiku učí dvanáctým rokem, no tak rozdíl je asi v té zkušenosti a v praxi a třeba v působení v té matematické třídě dříve, jo, to je asi ten rozdíl, nikoli, že je to horší, nebo lepší učitel.

M: Dočetla jsem se, že máte volitelné předměty, v ŠVP bylo uvedeno, že je to podle zájmu, že si třeba žáci mohou vybrat matematiku a podobně, tak vyberou si to spíš ti žáci, co jsou ve výběrové třídě?

ČŘ: Tak určitě, ta nabídka volitelného předmětu # právě je upravena pro ně, jo, je to prostě ušité na tu jejich míru#, aby tu matematiku mohli mít rozšířenou ještě volitelně. Ale ono se to nezývá volitelný předmět. Prakticky je to pro ně, jo. On si někdo z běžných šestáků nevybere matematiku jako volitelný předmět, to by šel totiž do té matematické třídy a zřejmě by úspěšně udělal ty přijímací zkoušky.

M: A doptám se, máte tady ještě nepovinně od první třídy angličtinu, tak tam probíhají nějaké vstupní testy, nebo je to podle zájmu vyloženo?

ČŘ: Ne, ne, to je záležitost na celé Praze ..., #, kdy zřizovatel nám dal nějakou finanční dotaci přispívá na rozšířenou výuku angličtiny, již od první třídy, neboť, #, oficiálně je to až od třetí, myslím, že to využívají všechny školy tady na Praze ... a pro nás je to

vítané, přeci jenom máme těch prostředků docela málo, #, není tady prvňák, nebo druhák, nebo spíše rodiče prvňáka, nebo druháčka, kteří by tuhle nabídku nevyužili. Takže, #, navíc, v první třídě neumí dítě číst a psát, jo, čili, ono je to to pořád taková výuka na úrovni mateřské školy, minimálně první rok, půl rok určitě, kdy je to pořád o barvách a o zvířátkách, prostě to, co se dá verbálně zvládnout. Teprve později přichází skutečná výuka, čili je to takové zahřívací kolo, pro tu třetí třídu.

M: A do té třetí třídy probíhají nějaké testy, nebo je to náhodou, jak se vybírají děti do skupin?

ČŘ: Nikoli, ta třída kontinuálně pokračuje, máme určitá kritéria, jak sestavovat skupiny žáků na ty anglické jazyky, protože, #, cílem je, aby ta skupina měla zhruba, #, zastoupení těmi žáky ve stejné úrovni věkových znalostí, nemá smysl, aby tam bylo dítě, které mluví plynule anglicky od tří let a dítě, které vidělo angličtinu poprvé v šestce, jo, takže zase nechci říct, že jsou to skupiny chytřejší a hloupější, ale učitelé se lépe pracuje s dětmi, kteří jsou na stejné úrovni, čili, máme spíše #, nebudu to nazývat zkouškou, ale takové rozřazovací měření, které máme několikrát za ten první stupeň, kde kterému žákovi bude lépe, kde bude optimálně zatížen, kde nebude ani stresován přílišnou kvalitou kolem sebe a bude stimulován ve znalosti kolem sebe. Ale zkoušky tam jako nejsou.

M: A tam rozlišujete třeba nějak ty učitele, pro tu v uvozovkách schopnější skupinu?

ČŘ: Určitě, jednak je to o, @, erudici v angličtině toho učitele, ta samozřejmě není úplně stejná, @, a pak je to i schopnost učitele, ne každý dobrý angličtinář, to umí třeba s malými dětmi, i když je vynikající angličtinář, jo je to tam o hře, je to o něčem úplně jiným, tak samozřejmě, spíš zohledňujeme, kdo se hodí k jak starým dětem. Kdo umí víc pracovat s těmi pomalejšími, kdo je spíš takový ten ladný jezdec a prostě jede tu kvalitní angličtinu s dobrými angličtináři.

M: A doptám se, jak si představujete právě toho dobrého erudovaného angličtináře?

ČŘ: = No, tak mi tady nemáme stanovené kritérium, jaký stupeň znalosti výstupního testu hodnocení ten učitel má mít, dneska je to tak, že v podstatě každý učitel, i dokonce každý kantor, který mi dneska posílá kurikulum a zájem o práci, tak ta angličtina, nebo znalost angličtiny je minimálně na té běžné úrovni komunikační, třeba B1, tak tu má každý, na druhé straně, #, že by nám fakulta chrlila učitele, kteří mají aprobace angličtina s něčím, tak to pořád není a zdá se, že jen tak nebude, ti lidé jdou prostě jinam, no, takže máme tady lidi, kteří prostě mají nestejný stupeň znalostí, ale v rámci toho celku nemáme tady žádný výkyv na tu nekvalitní stranu, fungují nám tady metodické orgány, včetně metodického poradce na první i druhém stupni máme dva, tam se konzultují věci, podchycují se, třeba nějaké nedostatky, #, máme uvádění začínajících učitelů, podporu, kontrolní mechanismy.

M: Uvádění učitelů je u každého, kdo přijde do této školy?

ČŘ: Nového učitele vždycky a učitele, který tu nějakou dobu je a nastupuje na nějaký nový post, nebo novou funkci, nový předmět, tak zvažujeme, jestli si dokáže poradit sám a #, řeší si to jenom v rámci svého metodického úseku, a nebo jestli opravdu je takové, že musí mít speciálně přiděleného kolegu, který, #, ho v podstatě nechci říct kontroluje, ale jemu nápomocen, tahleta druhá varianta je méně častá. Uvádějící učitel ale bývá vždycky u nového začínajícího učitele.

M: Jak dlouho trvá uvádění nového učitele?

ČŘ: Téměř vždycky jeden rok.

M: Doptala bych se ještě o volitelném jazyk do osmé třídy, tak tam je to podle zájmu, či jsou nějaké vstupní testy?

ČŘ: Testy ne, protože většinou ty děti se přihlásily spíše ze zájmu ale téměř s nulovou základní znalostí, takže, řekl bych, že ten kdo se přihlásil, dává signál, jo já chci chodit a je zároveň upozorněn, že smysl té výuky je v tom, že bude chodit kontinuálně, to znamená, že jestli je třeba od té sedmé třídy, tak na osmou už si nebude vybírat jiný volitelný předmět, nebo spíš nebude mu poskytnuta možnost vybírat si jiný volitelný předmět, vybírá si to prostě na období.

M: Stejně tak i ruština v deváté třídě? Ta je podle zájmu?

ČŘ: Ta ruština, už tu není, to je starší informace, ale bylo to obdobně jo. Teď tedy ruštinu nevyučujeme.

M: A konverzaci v angličtině?

ČŘ: Ta bych řekl, tu považuji za smysluplnou, k tomu ta výuka vede, že jo, aby lidé uměli mluvit. #, v tomto jazyce. Tak anglická konverzace je volitelný předmět.

M: A rozlišujete nějak tam ty učitele? U té konverzace?

ČŘ: No, tak teď to učí metodik toho předmětu, takže myslíme si, že je to učí člověk na místě.

M: A je to jen jedna skupina?

ČŘ: Ten volitelný předmět, tam se děti sejdou z různých tříd z celého ročníku, no a další hodinu mají už svou kmenovou třídu, nebo mají další volitelný předmět, čili, #, těch skupin volitelných předmětů je obrovské množství, tak jsou to desítky kombinací žáků, kteří chodí na ten či onen předmět, takže skupina třeba anglické konverzace je úplně jiná v témže ročníku skupina sportovních her, kterou ty děti také mají.

M: Napadlo mě ještě, jaká je prostupnost do matematické a přírodovědné třídy? I v pozdějším ročníku tam může přijít, či naopak odejít do nevýběrové třídy?

ČŘ: Stává se obojí, #, může stát, že se sem přistěhuje dítě a někde chodilo do podobné třídy, #, tak dělá rozdílové zkoušky, smysl to má v sedmé, ba i v osmé třídě, do deváté třídy matematické nepamatují se, že bychom někoho přijímali, ale je to obdobné jako do té šestky. No, pak se může stát, že někdo z jiné školy, byť se nepřistěhoval, a přihlásí ho na naši školu, ale s podmínkou, že by chtěli, aby chodil do matematické třídy, dnes už tedy skupiny, zase pokud to dítě a je tam místo tedy, pokud to dítě udělá tu přijímací zkoušku, analogicky posunutou v kvalitě těch otázek, tak ho přijímáme, je to řídké, je to třeba jeden případ za rok, #, nebo prostě málo. Tři případy za pět let bych to tak viděl. A obráceně, bohužel i to se stává, jsou žáci, kteří prostě projevují relativně výrazný neprospěch, což je u nás už i trojka z matematiky, třída s tímto zaměřením, tak trojka je známka, kdy upozorňujeme, že by mělo dojít k zlepšení, jestliže k tomu nedochází, nebo dokonce je čtyřka, ba i nějaký výrazný neprospěch z jiného předmětu, prostě pořád

říkáme, i chování to dokonce, pořád říkáme, je to výběrová záležitost a ten žák tam musí mít, # ve všech ohledech nadprůměrné výsledky a v matematice nejméně nadprůměrné, minimálně nadprůměrné, takhle asi.

M: A u té informatiky ta dotace je tam zvýšena všem třídám, nebo pouze těm výběrovým?

ČŘ: Všem skupinám, třídách, například ve všech šestkách, které teď jsou?

M: A u té šesté třídy tu mám ještě jednu nejasnost, v té třídě obsahují přírodovědnou větev rozšířenou všichni žáci a až v sedmé se to selektuje do skupin?

ČŘ: Od šestky jsou ty skupiny, my teď spíš od příštího roku to postavíme tak, že bude, #, matematická třída už bez toho ocásku s výukou a přírodovědných předmětů, prostě to chce to nasměrovat na tu matematiku, čili teď ta nejaktuálnější bude, #, matematika, to znamená volitelný předmět navíc a informační technologie, tu mají taky. Už odpadne fyzika, která přeci jenom je tak trochu na periferii toho směřování k té matematice.

M: A co se týče ještě těch přírodovědných, jestli tam ty učitele nějak rozdělujete?

ČŘ: Nerozdělujeme, ono je to proto a myslím si, že v škole je to ještě markantnější, my tady máme 600 žáků, to znamená, na tohleto množství tady máme nějakých 20, 21 učitelů, takže mám pocit, že z toho počtu jsou třeba, # ..., tři učitelé, kteří učí přírodopis, chemii, takže já mám zhruba tři lidi na toto, tam oni musí být všichni stejně kvalitní, nemůžu říct, ten je na to lepší, ten je na to horší, ale může být ten, který s tím má více zkušeností zase, jo. A jiné rozlišení bych tam já ani neviděl.

M: Tak to je z mé strany vše a děkuji moc za váš, čas, který jste mi věnoval.

5. Škola Sportovní

M: Já bych se vás ráda zeptala, jaká je tradice této školy, dočetla jsem se, že jste zaměřeni sportovně a na jazyky?

SŘ: Takže tahle škola je od roku 1962, slavili jsme 50 let výročí. Já teda, abych řekla, kde to vzniklo, #, jsem tady ředitelka devět let a vlastně ta škola byla zaměřena na sport, ale protože žáci přestávali mít zájem o sport a my jsme sídlištní škola, kde vlastně, už teď byla taková ta stará generace, dětí bylo málo, tak jsme hledali, teda, jak by jsme udělali školu zajímavější a proto jsme si od šesté třídy ještě vzali rozšířenou výuku informatiky a potom od první třídy rozšířenou výuku jazyků, protože rodiče mají velký zájem o angličtinu, děti mají už vlastně v mateřské školce angličtinu, tak jako, jsme se snažili, tak abychom prostě měli žáky, protože tady byla o žáky docela nouze, tak jsme se snažili, nějak změnit trošku náplň té škola, aby byla pro ty rodiče, #, atraktivnější ta škola, aby byla pro ty rodiče, #, atraktivnější.

M: Ty děti vám zde chodí i do mateřské školy, tam mají angličtinu?

SŘ. = Teď ve všech mateřský školkách, co jest tedy já vím, se na Praze ... dětem nabízí anglický jazyk, který si rodiče platí a my teda máme teda taky mateřskou školku, máme ji třetí rok, ale je to taková mini školka, pouze 2 oddělení pro 35 žáků a zase to vycházelo z toho, že teďka jsou ty silné populační ročníky a děti se nemůžou dostávat do mateřské školky, takže některé základní školy byly osloveny jestli by nechtěli prostě uvolnit nějaký prostor, my jsme uvolnili školní družinu a tam vlastně máme tu mateřskou školku ty dvě oddělení.

M: A vy přijímáte děti tedy již do první třídy, kde mají anglický jazyk, tak jestli tam už rozlišujete děti, například, ty, co už mají z té školky nějaký anglický základ, jestli vznikají nějaké skupiny dětí podle toho?

SŘ: Tak do normální první třídy se to nerozlišuje, protože my mámen ve svém ŠVP <Školní vzdělávací program> hodinu angličtiny týdně s naší učitelkou anglického jazyka v první a ve druhé třídě a potom už od třetí třídy jsou tři hodiny týdně, ale protože rodiče o to měli zájem velký, tak my jsme začali spolupracovat se studiem

„Jája“ a vlastně ty prvňáčkové mají 6 hodin angličtiny týdně s rodilým mluvčím, ale rodiče si to doplácí. To je vlastně agentura, která prostě nám ty služby zajišťuje a rodiče si to platí a teď máme ještě vlastně druhý rok jeden projekt a to jsou bilingvní třídy, tam zase opět rodiče si platí ty odpolední hodiny, protože ty děti mají třeba #, sociální rozvoj, projektové vyučování a taky mají vlastně rodilého mluvčího, #, to znamená, že v rodině je český učitel a anglický lektor, takže to si taky rodiče doplácí.

M: & takže když si to doplatí ti rodiče, tak například děti mají hudební výchovu a výtvarnou výchovu /

SŘ: = Mají v angličtině, ty bilingvní teda.

M: A ti co si to nedoplatí, mají klasicky v češtině?

SŘ: To tak jako není, prostě, to je tak, že vlastně, kdo chce do bilingvní třídy, tak se nejdříve musí dělat psychologické testy na citlivost jazyka, protože #, ty děti je to náročné, když má třeba 4 hodiny matematiky a on má dvě hodiny v češtině a dvě hodiny v angličtině. Když má prvouku, má dvě hodiny v angličtině a hodinu v češtině, takže tam jako hodně pomáhá ta psycholožka, která rodičům doporučí, jestli to je vhodné pro to dítě, nebo není.

M: Takže v těch nebilingvních třídách, tam mají klasicky jazyk podle ŠVP?

SŘ: ano!

M: A tam učí učitel, kterého, vy si stanovíte? A rozhodujete o nich vy a v těch také vy?

SŘ: Tam mně pomáhá v rozhodování občanské sdružení „ProEdukace“, které vlastně #, dělá výběr, tam je psycholožka, tam je to trošku složitější, ona vůbec ta myšlenka vznikla z toho, že jsou děti, které chodí jenom do anglické mateřské školky, to je třeba na Praze ... „Bumblebee“ a nebo jsou rodiče, kde je otec cizinec, že jo a mají prostě zájem, aby to dítě v té angličtině se prostě učilo, aby si to všechno procvičovalo.

M: Učí stejní učitelé v té bilingvní i v té klasické základní škole?

SŘ: = V té bilingvní učí jiní učitelé.

M: A jak jim tedy dáváte přednost u těch nebilinálních, jací tam budou učit a jaké dosazujete do těch bilinálních? Jaká jsou tam ta kritéria?

SŘ: V bilinální musí být česká učitelka, která musí mít vzdělání, pedagogickou fakultu a prvostupeň, že jo, vzdělání pro první stupeň, no a potom v té bilinální ten lektor, nebo prostě učitel, musí mít zase univerzitu, zase musí být vzdělán pro první stupeň, protože tuhleto bilinální výuku nám povoluje Ministerstvo školství, to se musí vlastně o to žádat a musí prostě ten Angličan, nebo Američan splňovat to vzdělání, nemůže to být jenom rodilý mluvčí, který nemá univerzitu a ještě první stupeň.

M: A v těch nebilinálních?

SŘ: V nebilinálních jsou lektoři, kteří obvykle jsou také vystudovaní, jsou zaměstnaní u toho studia Jája a u nás vlastně, no my je vlastně neplatíme tyhleto lektoře, #, to si doplácí ti rodiče a náš učitel musí mít teda vzdělání a anglický jazyk pro první stupeň.

M: Velmi komplikované to je...

SŘ: V těch bilinálních platí rodiče 65 tisíc za rok!

M: Chápu...

SŘ: = Takže, když to řeknu, tak do té bilinální taky zas musejí ty rodiče, kteří na to mají finance a ještě ta psychologka, když to dítě doporučí, protože je o to zájem a vlastně psychologka nedoporučí a my to dítě nebereme.

M: Takže to není prostě jen podle zájmu, ale opravdu to dítě pro to musí mít nějaké vlohy

SŘ: Ano, a protože je o to zájem, tak městská část Praha ... to chce zavést na vícero školách od příštího roku, to bude zavedené i na základní škole ... a snad se i bilinální třída otevírá i v

M: A jak dlouho pak pokračují v té bilinální třídě? Ono to [začne]...

SŘ: [Ne], ty začnou od první třídy a je to do páté třídy a my bychom chtěli překlénout ten projekt až na druhý stupeň, aby nám děti neodcházely na gymnázia.

M: A od šesté třídy potom mají klasicky podle ŠVP ten jazyk v rámci [jakoby]...

SŘ: [No], tihleti bilingvní to budou muset mít trošku jinak, ale není to vypracované, teprve se na tom dělá, protože my máme teďka vlastně, my jsme začali v loňském roce, takže my máme dvě první třídy bilingvní, jednu třetí a jednu pátou a tu pátou tam jsme měli výjimku od ministerstva školství, tam je deset dětí a ty vlastně všechny se hlásí na gymnázia, takže vlastně ta třída se rozpadne, takže pro nás na ten druhý stupeň bude perspektivní ta letošní třetí třída a to se teďka na to pracuje připravuje se, který předmět by to byl na druhém stupni, aby teda ty děti mohly pokračovat a nemusely odcházet.

M: Od té první třídy ta nebilingvní třída, to je klasická, která jede podle ŠVP až do deváté třídy a má tam ten jazyk, jak máte vzdělávacím školním programem, tam je jazyk rozšířen?

SŘ: Ano!

M: = Mají tam i nějaký volitelný jazyk potom dál?

SŘ: Máme, druhý cizí jazyk máme, němčinu, ten máme od sedmé třídy a pak ještě nabízíme španělštinu v rámci kroužku, v rámci odpolední aktivity.

M: Na němčinu mohou děti podle zájmu, nebo jsou tam děti rozřazováni podle nějakých testů?

SŘ: = Ne, ne, ne, to je prostě od sedmé třídy, tam nabízíme němčinu, protože máme nejvíce aprobovaných učitelů na němčinu.

M: A pak tedy, když je rozdělíte třeba do dvou skupin na tu němčinu, tak jsou tam skupiny různě schopné?

SŘ: Ne, to je od začátečníků a mají to až do deváté třídy, takže oni s tím druhým cizím jazykem začínají.

M: Takže i učitelé tam nevybíráte nějak?

SŘ: Ne, to nepotřebujeme.

M: Rozšířený tělocvik a rozšířená informatika, tak to je v rámci těch nebilingvních tříd?

SŘ: Ano, to jsou ty nebilingvní třídy a to je od šesté třídy, dělají se v dubnu přijímací zkoušky, #, protože dříve tady byla rozšířená tělesná výchova na atletiku, ale my jsme zase zjistili, že vlastně, když si vyberou atletiku, tak mají povinné tréninky a děti třeba ztrácejí zájem, takže ta rozšířená tělesná výchova je i pro jiné sporty, že třeba ty děti chtějí získat kondici, fyzickou a třeba v odpoledních hodinách dělají jiný sport někde jinde. A to se vlastně liší tím, že minimálně všechny děti podle ŠVP mají 2 hodiny tělesné výchovy, ti co mají rozšířenou tělesnou výchovu mají o dvě hodiny více a na to se čerpají disponibilní hodiny a to samé informatici. Máme od první třídy hodinu informatiky týdně, a když jsou informatici od šesté třídy zaměřeni, tak mají o dvě hodiny více a tam ještě se jim dává hodina administrativy, to znamená, že píší všemi deseti na počítači.

M: A to je vlastně v rámci té jedné nebilingvní třídy?

SŘ: Ano, ty bilingvní necháme teď úplně zvlášť, ty jsou jen na prvním stupni, my do budoucna chceme překlenout bilingvní třídy na druhý stupeň.

M: a tam řešíte nějak výběr učitelů na u toho tělocviku a informatiky? Učí jiní učitelé rozšířenou výuku?

SŘ: Ne, to jsou všechno vystudovaný učitelé, kteří mají buď pedagogickou fakultu, nebo mají fakultu tělovýchovy a sportu, takže vlastně tam vůbec jako nepotřebujeme nějak jinou specializaci.

M: A ta prostupnost, třeba když se žák přihlásí na tělocvik a pak to chce změnit?

SŘ: Je ta možnost a vždycky je to buď na konci školního roku, nebo v pololetí, protože může to být ze zdravotních důvodů... jako je ta prostupnost, protože všechny předměty mají vlastně stejné, jenom mají tam víc tělocviku, tady víc informatiky, takže pak se pracuje s těmi žáky individuálně, já tam mám třeba u těch základů administrativy, že mám teďka devátáky, kteří už píší dopisy a mají všechno zvládnuté a teď mně tam teda přišla jedna dívenka ze zdravotních důvodů, tak se učí normálně od začátku psát všemi deseti, máme na to program.

M: Ještě se doptám, dočetla jsem se i o jiných rozšířeních?

SŘ: My máme jen informatiku a tělesnou výchovu a pak ty na prvním stupni, tu angličtinu... @My to máme dost složité teda.@

M: Ty bilingvní třídy jsou teda teď do té páté třídy a jsou dvě nyní?

SŘ: Ano, máme dvě první třídy, jednu třetí a jednu pátou.

M: A oni mají tu výuku kdy tedy?

SZŘ: Oni mají odpoledne výuku navíc, to je vlastně takový projekt, kde mají předměty, které my nemáme v ŠVP, jo, to vlastně je v tom projektu jako formou kroužku... Mají všechno úplně stejně, akorát například matematika, pět hodiny týdně, to je normální, tři hodiny mají v češtině a dvě hodiny v angličtině. Další týden zase tři hodiny v angličtině a dvě hodiny v češtině. Jo, že se to prostě střídá, že to mají jak výuku v angličtině tu matematiku, tak v češtině... Nebo hudební výchova, je jedna hodina týdně, tak mají třeba sudý týden v angličtině a lichý týden v češtině. Nebo třeba kreslení, to my nemáme kreslení, ale do třetí třídy máme esteticko pracovní činnosti a to je vlastně dohromady jako výtvarka a pracovní činnosti, takže to je dvouhodinová, tak mají vlastně hodinu v angličtině a hodinu v češtině, nebo teda mají sudý dvě hodiny, lichý týden dvě hodiny, jo... jedno v češtině, jednou v angličtině...

M: U té bilingvní třídy, je tedy lektor, o které se radíte a jedna učitelka česká, tak ta učí i nebilingvní třídy?

SŘ: Ne, ne, ne, to by neobsáhla.

SZŘ: = Na prvním stupni je vždycky jeden učitel z té dané třídy, prvostupňový, který učí všechno v té třídě, jo a až na druhém stupni se ty předměty střídají.

SŘ: = Protože tam je vlastně učitel na prvním stupni, ten učí všechny předměty, jenom když třeba někomu nesedí hudečka a někomu sedí, tak tam je možné si udělat tu výměnu, ale jinak prvostupňový učitel učí všechno sám. My třeba to děláme ještě tak, že třeba tu angličtinu dáváme učit jako učiteli anglického jazyka, ale jinak ostatní předměty, všechno si učí ten prvostupňový učitel.

M: Tu angličtinu v rámci prvního stupně myslíte? Jako že má aprobaci první stupeň angličtina místo té, co má první stupeň s výtvarnou třeba?

SŘ: Ano, ano. A to už zase zálež, jaké máte lidi, kdyby třeba měla první stupeň a výtvarná výchova a domluvily by se, že některá třeba nechce učit výtvarku, tak si ty hodiny prohoděj, že jo, nebo hudečku, to jde jako, to není dogma, že musí učit všechno, to už zase musí člověk jako vědět, komu co sedí a jestli to chtějí...

SZŘ: Je to takový individuální přístup vedení školy k učitelům, které má k dispozici.

M: A vybíráte nějak speciálně, podle nějakých kritérií učitele prvostupňové do těch bilingvních a nebilingvních tříd?

SŘ: Snažíme se, aby to byli zkušené učitelé, že jo, aby byli opravdu...

SZŘ: = samozřejmě též prochází určitým psychologickým testem, aby to splňovaly ty nároky...

SŘ: = A musí umět anglicky, protože musí s lektorkou komunikovat...

SZŘ: = Aby spolu mohli dobře komunikovat, na sebe navazovat, aby mohli spolu spolupracovat, protože to je velmi úzká spolupráce mezi lektorem a tou učitelkou do bilingvní třídy, takže tam je určité speciální kritérium.

M: Takže podle toho rozlišujete učitele do výběrových a nevýběrových tříd.

SZŘ: ano, ano.

SŘ: = Ještě teda musí umět anglicky a vlastně se dál vzdělává...

SZŘ: = Oni mají samozřejmě trošku jako jiný přístup k těm dětem a k té výuce, je tam velmi individuální přístup, jiná komunikace i s rodiči vlastně, každý týden píšou zprávy rodičům, prostě je tam, jsou tam kladeny jiné nároky, než na běžného učitele na prvním stupni.

M: Kolik je dětí v té bilingvní třídě?

SŘ: Máme 18 a od září budeme mít dvacet, musí se to zvládnout. My jsme teda o to usilovali.

M: A teď budete tedy teprve vytvářet to ŠVP pro tu bilingvní třídu na druhý stupeň?

SŘ: Ano, no, my vlastně to ŠVP je udělané, že jo, ale musíme se rozhodnout, že tady vlastně ty děti mají ty všechny předměty v tý angličtině kromě češtiny, když to tak vezmu, no a teď vlastně na tom druhým stupni už to není možné, teďka prostě rozmyslet si, co je pro ně důležité, třeba to bude to nějaký společenskovední obor, jo, jak to teda zaměřit, ale to zase, už na to vlastně pracujou odbornice psychologů, takže tak.

M: Je dost aprobovaných rodilých mluvčí?

SZŘ: Malinko ne úplně tak striktně, ne každý má zájem s vystudovaným prvním stupněm ve své zemi jít učit na první stupeň sem do České republiky a samozřejmě ne za ten plat, co má normální učitel tady. Jo, takže ono sehnat ty lidi je velký problém a #, spořivý hlavně, nechci, aby to znělo špatně, ale američtí lektoři, jsou velmi easy going and free, že jo, takže když náhodou přijdou pozdě do hodiny, nebo neohlásí, že jsou nemocní, tak je vůbec nenapadne, že by třeba měli napsat semesku, že nepřijdou, nebo tak, takže tak. Sehnat zodpovědnější no.

SŘ: A s tím vlastně pomáhá to občanské sdružení, ta Proedukace, kde je ta psychologka, která je na to zaměřená a vyhledávají právě ty učitele z toho zahraničí.

M: Ale ti nejsou zaměstnaní přes školu/

SŘ: = Jsou ve škole zaměstnaní, ale jenom třeba na částečnej úvazek a zbytek jim doplácí potom už to občanské sdružení, ty odpolední hodiny a tak, protože na to by škola vůbec peníze, to nejde.

M: Dobře, já Vám tedy velmi děkuji za rozhovor.

SŘ: [Není zač.]

ZSŘ: [Není zač.]

Ukázka kódování rozhovorů:

Škola Nadaná

	1	Škola Nadaná
	2	M: Tak, já bych se Vás nejprve zeptala, jaká je vlastně tradice této školy, a kde se vzala právě ta výběrová profílace na jazyky?
..CHZŠ-H ..RŽV-ND1	3	NŘ: Na jazyky, ano, #, ta tradice tady je už delší dobu, já bych neuměla říct sama začátek, protože, #, protože jsme to o stupeň povýšili s mým nástupem do funkce, že jsme zavedli vlastně od první třídy angličtinu diferenciovanou, což, když jsem ověřovala na institutu pedagogicko psychologického poradenství, tak mi řekli, že jsme jediný v republice, který prvníčky už vlastně rozděluje podle výkonu, tak #, to je před osmi lety teda.
	4	M: A, když se zeptám, v první třídě diferencujete, tak jakým způsobem vlastně dochází k té diferenciaci?
..D-PR ..RŽV-ND1	5	NŘ: Máme taková, # no takhle věc původně vůbec nebyla, takže jsme museli sami vytvořit diagnostický test, ten byl obrázkový a děti, které reagovaly na ty obrázky a popřípadě je uměly vyprávět, tak ty se zařadili prostě do té vrcholové skupiny a postupně se vytvořila skupina, která vůbec netušila, že vůbec nějaká angličtina existuje a těm dáváme prostor adekvátní jejich vybavení.
	6	M: Takže vlastně to jsou děti, které se už s angličtinou někdy setkaly v těch výběrových?
	7	NŘ: Ano, ano.
	8	M: A rozlišujete tam právě, jací učitelé vyučují tu výběrovou a jací tu nevýběrovou?
..VT-PRU	9	NŘ: To <u>stoprocentně</u> , stoprocentně.
..VT-KV ..NVT-KV	10	M: &, a podle jakého způsobu, máte nějaká kritéria pro to?
..NVT-PRU	11	NŘ: ...Máme kritéria, že u těch bych řekla nejdůležitějších, musí být <u>stoprocentně</u> aprobovaný a u těch druhých třeba mají, co jsou opravdu začátečníky, tak tam dáváme, kdo umí anglicky a má třeba jenom maturitu z toho, ale nemá třeba státní zkoušky, protože to učí třeba jenom v jedné třídě dvě hodiny. My máme v první třídě a ve druhé třídě tu angličtinu dvě hodiny, takže, #, je tady samozřejmě personální obrovská náročnost, kde sehnat do páté třídy pět angličtinářů. To nepoberou všechny aprobované, ale třeba pro ty první tři skupiny mám aprobované a pro ty zbývající dvě skupiny dobírají učitelé třídni, nebo dobírají učitelé, kteří mají angličtinu.
	12	M: Takže těch prvních pět let, vlastně mají stejného učitele v té výběrové třídě? Snažíte se o to, aby tam byl ten aprobovaný?
..VT-KV	13	NŘ: Přesně, tak aby to u té vrcholové bylo, takže to tam většinou tak dopadá, protože ten učitel je tady stálý, ověřený, #, fakultní, tak ten má pořád ty děti až do té páté třídy.
..VT-PRU	14	M: # A může se stát, že se někdy vystřídá ten učitel u těch výběrových, či nevýběrových tříd do té páté třídy?
..VT-PRU	15	NŘ: Vždycky jedině s rodilým mluvčím.
..RŽV-ND1	16	M: &, který tam učí také v těch třídách? A ty rodilí mluvčí nějak rozlišujete, nebo mají ti žáci jenom ve výběrových třídách?
	17	NŘ: Ano, jak máme tu diferenciaci, tak ti vrcholoví, aby vlastně mluvili anglicky už od té první třídy, tak ty má i rodilá mluvčí. A to vedeme teď první rok.
	18	M: Takže jestli tomu rozumím, tak oni do té páté třídy mají tedy nějakého aprobovaného učitele, který je má pět let na tu angličtinu plus některé hodiny tam vyučuje ještě rodilý mluvčí?
	19	NŘ: No, tak takhle se to dá říct, ale, #, když ej to plus, tak ten rodilý mluvčí je třeba kroužek, nebo dramatický kroužek, ale pokud je to povinná výuka, tak buď je má rodilý mluvčí, nebo náš učitel. Obojí najednou, ne.
	20	M: A ty kroužky, to jsou pak zájmové kroužky, ty nejsou v rámci povinné docházky?
	21	NŘ: Ano, nejsou.
	22	M: A do té páté třídy, je nějaká propustnost, že by to dítě přešlo třeba do té lepší skupiny, či naopak?
..D-PT	23	NŘ: Určitě, ano, ano, na konci druhé třídy děláme další testování, protože to prvotní v první třídě, pomocí těch obrázků, dává šanci opravdu těm, co už přichází z té mateřské školy, nebo z rodinného prostředí vybavení angličtinou, zatímco šikovné dítě se rychle zorientuje a má šanci postoupit do toho, zatímco třeba, to dítě selže, nebo není tak pilný, tak nestačí na tu vrcholovou skupinu, tak to přijde třeba do té dvojky,
..RŽVŠ-V12 ..NVT-PRU	24	M: A je možné, že v těch prvních třídách, když u těch výběrových mají ty učitelé aprobované, že u těch nevýběrových je má celých pět let učitel, který nemá přímo aprobaci pro tu [angličtinu]?
..RŽVŠ-V12 ..NVT-PRU	25	NŘ: [Dá se to] říct, ale já už se snažím, co nejdřív ho tam dostat, jo. To je jenom opravdu výjimka, že tam jsou ti neaprobovaní.
	26	M: Zeptám se na ten druhý stupeň. Tam jsem se dočetla, že máte další jazyk, tam výběr němčina, španělština, a francouzština. Tak jestli je to podle zájmu, nebo se tam dělí.
..RŽVŠ-V12 ..NVT-PRU	27	NŘ: = Jen podle zájmu. A já pak to personálně, já mám němčinářku, mám španělštinářku, mám i francouzštinářku, takže a taky se to prolíná, není to moc praktický, protože z hlediska organizačního je to náročnější, ale třeba teďkon mám v devítce španělštinu, ..., jenom, v osmičce mám španělštinu, francouzštinu, němčinu, v sedmičce taky..., jo, takže to je podle počtu žáků, podle zájmu a když mám tu nabídku personální, tak samozřejmě se dostane na ten jazyk.
..RŽVŠ-V12	28	M: A tam už nerozlišujete žádné skupiny?
	29	NŘ: = Ne, tam už ne.

	30	M: & a tam dosazujete učitele podle nějakého kritéria?
..RZVŠ-A12	31	NŘ: Tam máme diferencovanou angličtinu akorát, ale tam na takový zdatnější a ty co mají určitou integraci, jo takže ty máme označené hvězdičkou a ty třeba jsou spolu podle ročníku, až dokonce přes ročníky, ne ani po třídách.
	32	M: To musí být velmi náročné to zkorigovat.
	33	NŘ: Je, je, teď se to tím druhým cizím jazykem trochu zkomplikovalo...
	34	M: A jací učitelé jsou právě v těchto integrovaných třídách?
..NVT-PRU	35	NŘ: Tak tam jsou lidi, který mají spíš, jsou speciálními pedagogy, protože tam je potřeba mít jiný ty dovednosti, nežli jenom jazykové znalosti.
	36	M: A u těch volitelných předmětů, které máte na výběr, tam se dělí nějaké skupiny, nebo je to opět podle zájmu?
..RZVŠ - VP2	37	NŘ: Je to podle zájmu.
	38	M: = A tam nerozlišujete třeba skupiny, je tam pouze jedna?
..RZVŠ - VP2	39	NŘ: Ne, jen jedna tam vždy je.
	40	M: Dočetla jsem se o nadaných žácích, že vlastně vy jim tady tvoříte vhodné podmínky a jestli jsem to správně pochopila, na matematiku a češtinu jsou diferencování zvlášť, tak jak to vlastně u vás funguje?
..RZVND1	41	NŘ: &, tak musíte se na to dívat komplexně, od první do páté třídy. Protože to má jiný průběh. První a druhá třída mají stejně diferencovanou, oddělenou, v jiné třídě, v jiné místnosti, s jiným pedagogem všechny matematiky a všechny češtiny. Nauku o světě mají společnou, tu angličtinu jsme si popsaly, ta je diferencovaná. #, proč je to na všechny hodiny. Je tam největší rozdíl v první a druhé třídě, kde se nadaní liší největším způsobem, přicházejí a čtou, přicházejí a počítají. #, násobí, dělí, takže není možný jim zase dát slabikář máma mele maso a zároveň, #, tam ty otravovat s tím, jak budou poslouchat, že čtou, jenom tyhle. Takže se na nadané specializuje, čili patnáct dětí rozhodně vždycky seženeme, ty mají potvrzení z pedagogicko-psychologické poradny a dáme je tomu speciálnímu pedagogovi. Není to pro ně jednoduchá záležitost, protože už v tý první třídě poznávají tři čtyři pedagogy najednou, což je hodně, ale, #, my jsme se to naučili už taky zvládat, protože to jedeme sedmým rokem a, #, a hodně si musíme pomoci, ale funguje to a jde to.
..ID-PR	42	M: A jak to funguje od té třetí třídy?
..VT-PRU	43	NŘ: ...Třetí třída, tam se to trochu překlápí, ubere se matematika čeština, eště zpátky k tý jedna dva, je to i prostupné, může se stát, že tam někdo přijde, je vybaven potvrzením, ale nezvládá, jo je to třeba, že to nedání, ale že je nadčený z domova, připravený, předimenzovaný na školu, nikoli chytrý osobně. Takže prostupný to je zase a ve třetí třídě už se to jakoby ustaluje, ale už není tolik potřeba diferencovat, protože oni ty děti je dotáhnou trochu, do jisté míry, protože oni jsou tam vyjmenovaná slova, násobilka, takže dostávají všichni poměrně intenzivní zátěž, tak je ve třetí třídě necháváme, #, v kmenových třídách a dáváme celou nauku o světě, #, diferencovanou, jenom pro ty nadané, protože oni to zase zvládnou rychlejším způsobem, umějí číst a pracují na projektech, rychle zvládnou tu povinné učivo a rozvíjejí ty svoje, #, ty svoje dovednosti, které mají vybaveny jako nadstandardně.
..RZVND1	44	M: A ten druhý stupeň, se nějak diferencuje pro ty nadané žáky?
..ID-OG	45	NŘ: No, většina dětí z těchto odchází na víceletá gymnázia, tak letos nám tady jich pár zůstalo, nebo prostě část zůstala, tak jsme to rozdělili na matematiku a češtinu, taky na diferencovanou, ale, ale jinak, jinak už s nimi pracujeme stejně.
..RZVND2	46	M: A jaké učitele právě k těmhle nadaným žákům vybíráte? Vy jste říkala, že speciálně vyškolené.
..VT-KV	47	NŘ: Protože to je pořád novinka na trhu, tak abych mohla říct, dám tam jenom ty co znají... ne, dávám tam ty nejškikovnější pedagogy a ty okamžitě pokud ještě nemají školení, ta já vyškoluju velkým způsobem, že už máme instituce domluvené, jak centrum nadání, tak prostě Olomouc a tak dále. I ten insititut pedagogicko psychologického poradenství tam školíme. Ale už máme vlastní třeba, paní zástupkyně jezdí už školit taky, takže si vyškolí ty vlastní lidi.
..VT-FU	48	M: A jaké je kritérium toho nejškikovnějšího učitele, jestli byste mohla popsat?
..VT-FU	49	NŘ: = Je kreativní, je ochotný pracovat s několika metodami v hodinách najednou. Je empatický pro děti, který jsou zvláštní, to znamená, @on umí násobilku, ale nezapne si svetr. @ Jo, takže ty kritéria jsou především tak kreativnost, ochota se učit a empaticnost, k těm dětem.
..VT-PRU	50	M: A tito učitelé vyučují i v těch nevýběrových třídách, nebo mají na starosti jen tyhle třídy?
..NVT-PRU	51	NŘ: Jak kdo, když je to zástupkyně a učí jedenáct hodin, no tak učí jenom ty nadané. A když je to člověk, který, #, je z kmenových zaměstnanců, tak učí část kmenové třídy a část nadaných. Já vám ukáži jeden papír, protože ono je to takový, úplně není to tradiční systém, tak vám ukáži, vždycky když to vysvětluji mateřským školám, aby to pochopily... <Paní ředitelka mi ukazuje na papíru schéma, jakým způsobem škola přistupuje k nadaným dětem.>
..RZVND2	52	M: A může se stát, že nadané dítě je v diferencované třídě na v matice a češtině, ale třeba v angličtině schopnější není?
..RZVND1	53	NŘ: = Ano, ono se může stát, i že v matice je a v češtině není, to už je na pedagogicko-psychologické poradně.
..RZVND1	54	M: Která tedy určí pro co je vhodné?
..RZVND1	55	NŘ: Přesně tak...
..RZVND1	56	M: A může se de facto stát, že máte třeba jenom třídu s pěti žáky na tu výběrovou matematiku?
..RZVND1	57	Ř: Ne, to se nestalo ještě, oni jsou tam vždy šikovní v té kmenové třídě, kteří se tam hodí.

	58	M: A vedete ty nadané děti už sedm let jste říkala.
..D-PR	59	Ř. Ano, ano. Tak toto jsou naše třídní kolektivy v první třídě. #, programově jsou objednány tedy potvrzení mimořádně nadaní žáci, díky tomu programu se sem všichni šikovně rychle hlásí. Čili tyhle vrstvy mícháme v etické výchově, aby si rozuměly ty děti, aby se respektovaly, #, angličtinu se ruší jakýkoli třídní kolektivy, ale je to napříč ročníkem, takže proto se vyberou podle dvě třídy, teď už máme tři, takže to je z pěti a ty nadané, to jsou ty špičky, ty se seberou, nechávají ty své třídní kolektivy jdou do odborné pracovny na matiku a češtinu. A ve třetí třídě se to překloupí na nauku o světě. A ve čtvrté a páté jsou to potom projektová dopoledne. Takže proto říkám, že to má kontinuitu od první do pátý se na to dívat, není to odpověď, jako že matiku a češtinu mají segregovanou, to není žádná odpověď. Využíváme maximálně regionu u prvňáčků, a ty děti si třeba píšou a vyprávějí o hudebních nástrojích, jdou do muzea, pak používají i #, na flashce prezentace, vypráví to rodičům doma.
..RŽN-HD1		
..D-OG	60	M: A je teda fakt, že asi většina nadaných dětí odejde na gymnázia po páté třídě?
	61	NŘ: My jsme s nima ani opravdu nepočítali. Teď teda hodně lidí, že oni mě teda oslovili, co udělám pro druhý stupeň, ale jako já si myslím, že to je trochu popření myšlenky, jestli jsou nadaní, tak by měli opravdu vyhledat tu školu, která je jim už nakloněná.
	62	M: ale kdo tady zůstane, ten může na tom druhém stupni do té matematické, či češtiny?
..RŽN-HD2	63	NŘ: No, ono je to tak, že jedou dvě třídy, aby nebyli takové ty studijní a nestudijní třídy, to jsme prostě absolutně nechtěli, takže jedou dvě šestky, ale je matika a rozdělí se na opravdu rozšířenou a klasickou, je čeština a dělají se nové dvě skupiny.
	64	M: A na druhém stupni učí jací učitelé koho?
..VT-PRU	65	NŘ: Ti speciální učí ty ve výběrových třídách a ti ostatní nevyběrové třídy. Ale tam dáváme, že se spíš školí na dyslexii, dysgrafii a tímhle směrem, když jsou tam integrování žáci.
..NVT-PRU	66	M: Tak já vám děkuji moc za rozhovr.
	67	NŘ: = Není zač,