

## Posudek školitele diplomové práce

Jméno a příjmení uchazečky: Bc. Gabriela UHERČÍKOVÁ

Název práce: „**Staň se detektivem**“ (Školní projekt zaměřený na forenzní analýzu)

**A. Hodnocení jednotlivých aspektů práce** (označte známkou ve standardní stupnici 1 až 4)

### 1. Samostatnost uchazeče/ky

Během zpracování zadaného tématu	1
Při sepisování práce	1-2

<b>2. Komunikativnost, schopnost spolupráce</b>	1
<b>3. Zájem o práci a pracovní nasazení uchazečky</b>	1
<b>4. Spolehlivost a plnění zadaných úkolů</b>	1
<b>5. Celková úroveň zpracování práce</b>	1-2

### Případný slovní komentář k výše uvedeným bodům:

Ve své diplomové práci se autorka zaměřila nejprve historii i na moderní charakteristiku, projektového vyučování, které v sobě koncentruje řadu aktivních metod a prostředků, sloužících k rozvíjení kompetencí a dosažení cílů stanovených rámcovými vzdělávacími programy. Dále se autorka věnovala studiu metod forenzních analýz, výstižně a stručně přiblížila především daktyloskopii, shrnula problematiku DNA a kvalitativní analýzy. Tyto teoretické materiály se staly základním východiskem pro plánovaný školní vzdělávací projekt, nazvaný „Staň se detektivem!“. Z textu je patrné, že autorka vycházela ze studia mnoha odborných, speciálních i pedagogických publikací, jejichž autory se nechala inspirovat při tvorbě vlastních návrhů.

Autorka samostatně navrhla a vytvořila školní vzdělávací projekt, který je pojat jako detektivní hra, badatelské pátrání po ztracené třídní knize s využitím jednoduchých chemických i forenzních analýz. Následně byl projekt realizován a prakticky vyzkoušen s žáky 3. ročníku gymnázia, poté autorka vyhodnotila jeho jednotlivé části v diskusi. Materiály pro projekt s metodickými poznámkami pro učitele jsou součástí praktické části DP, pracovní listy pro žáky jsou v příloze DP.

O dlouhodobém zájmu autorky o studium zvolené problematiky, o pochopení badatelských vzdělávacích principů svědčí též fakt, že se aktivizačními vzdělávacími metodami práce v chemickém vzdělávání s vhodnými didaktickými prostředky zabývala již ve své bakalářské práci. Oceňuji především její nápaditost, cílenost a samostatnost při hledání a řešení tematiky spojené s tvorbou diplomové práce. Projekt byl dlouhodobě připravován a konzultován, poté také realizován v praxi, což je podrobně rozpracováno v praktické části diplomové práce. Tato část práce byla časově velice náročná. Projekt byl pilotně ověřen v laboratoři KUDCH dne 30. 4. 2013, výsledkem byla věcná diskuse žáků a komentované plakáty řešitelských skupin. Pro reflexi projektu zadala autorka řešitelům dotazník, jehož výsledky jsou shrnuty a diskutovány v samostatné kapitole. Na závěr lze konstatovat, že materiál pro školní projekt, vytvořený a ověřený v této diplomové práci, lze doporučit učitelům chemie především pro vyšší gymnázium.

Chtěla bych zdůraznit nadšení i cílevědomost autorky, která dokázala úspěšně splnit zamýšlené cíle své práce. Rozsahem i způsobem zpracování svědčí předložená práce o zodpovědném přístupu i pedagogické způsobilosti studentky. Cílů stanovených v úvodu diplomové práce bylo dosaženo.

Doporučuji představit vytvořený projekt na tradiční studentské vědecké konferenci o projektovém vyučování na Pedagogické fakultě UK v Praze a publikovat jej ve sborníku z této konference.

Práci doporučuji, aby byla postoupena k obhajobě, neboť její rozsah i způsob zpracování zvoleného tématu svědčí o tom, že splňuje požadavky na tuto práci kladené. Zároveň uchazeče doporučuji pokračovat v budoucnosti ve studiu a uplatnění nových metod v oblasti chemického vzdělávání a věřím, že praktickými i teoretickými zkušenostmi přispěje k rozvoji didaktiky chemie.

**B. Stanovisko k opravě chyb v práci:**

opravný lístek/oprava v textu **NENÍ** podmínkou přijetí práce

**C. Celkový návrh**

Práci **doporučuji** k přijetí k dalšímu řízení: **ANO**

Navrhovaná celková klasifikace: Výborně

Datum vypracování posudku: 28. 5. 2013

Jméno a příjmení, podpis školitele (SIS) :

RNDr. Renata Šulcová, Ph.D.