

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

kombinovaného studia oboru Školský management

POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE

Autor práce: Kateřina Sýkorová	Vedoucí práce: Ing. Petr Svoboda, Ph.D.
Název závěrečné práce: Problematika využívání ICT v práci pedagogických pracovníků mateřských škol	

Indikátory kvality závěrečné práce		1 - rozhodně	2 - spíše ano	3 - spíše ne	4 - rozhodně
Znak					
Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A3, E1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
A	Klíčové znaky; úvodní část				
A1	Zřetelné vymezení do oblastí studovaného oboru. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)			X	
A2	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství, nikoli o shrnutí subjektivních zkušeností z vlastní praxe		X		
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle (SMART)		X		
B	Dosavadní řešení problému				
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury			X	
B2	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu	X			
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury		X		
C	Výzkumná část				
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce		X		
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek a tvrzení, popř. hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat)		X		
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje		X		
D	Analytická část				
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů		X		
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů		X		
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce		X		
E	Závěry. Přínos pro studovaný obor				
E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu či tvrzení)			X	
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...		X		
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít (v práci řídicího pracovníka).		X		
E4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školy či školství.			X	
F	Prezentace (formální úroveň práce)				
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury, grafická a typografická úroveň práce...		X		
F2	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
F3	Bibliografie dle platné normy.	X			

Klady práce:

- v teoretické části se autorka zabývá popisem vzdělávací politiky, učící se organizace, delegováním,
- kladně lze hodnotit důležitou kapitolu věnovanou informační společnosti a zavádění inovativních technologií do mateřských škol,
- zpracování výzkumné části,
- autorka stanovila v závěru práce doporučení např. pro ČSI, pro ředitele a zřizovatele mateřských škol, aj.

Nedostatky práce:

(Nedostatky práce korespondují s absencí požadovaných znaků; konkretizujte pro text práce.)

- nízká míra odborného objektivního stanoviska k dané problematice, rozsáhlé citace, autorka pouze popisuje, nevelká práce s literaturou,
- větné formulace, používání „ich formy“,
- nevhodné obrázky (klipart) na práci tohoto typu, absence schémat,
- některým tématům se autorka věnuje pouze okrajově, krátké podkapitoly,
- stanovení, dosažení a shrnutí cílů, výstup práce,
- seznam grafů, obrázků je bez odkazů na stránky.

Hodnocení práce:

DOPORUČUJI k obhajobě a hodnotím známkou 3 – **dobře**.

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Definujte rozdíly mezi hypotézou, tvrzením a výzkumnou otázkou.
2. Jak jste odhalila mezeru v ICT vzdělání pedagogických pracovníků a rovněž zájem o ICT vzdělávání pedagogických pracovníků?
3. Jaký je výstup práce se vztahem ke školskému managementu?

V Praze dne 2. 6. 2013

Ing. Petr Svoboda, Ph.D.