

## **SEZNAM PŘÍLOH**

Příloha č. 1: Ukázka IVP z 1. a 2. stupně základní školy

Příloha č. 2: Škálové otázky

Příloha č. 3: Dotazník

## Příloha č. 1: Ukázka IVP z 1. a 2. stupně základní školy

### Individuální vzdělávací plán

**Jméno a příjmení žáka:** [REDACTED]

**Datum narození:** 11. 10. 2002

**Škola, třída:** ZŠ [REDACTED] 4.A

**Vyšetření( kdy, kým):** PPP pro Prahu [REDACTED] 3.10.2011

**Závěr:** SPU – dysgrafie, dysortografie, dyslektické rysy, susp. ADD (poruchy koncentrace pozornosti, pomalé psychomotorické tempo, zvýšená unavitelnost), neobratnost v hrubé i jemné motorice

**Učební dokumenty:** [REDACTED] – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, od 1. 9. 2007

**Pedagogická diagnostika:** [REDACTED] je uzavřená dívka. Potřebuje stálou motivaci. Má problémy se soustředěním a nevydrží dlouho pracovat. Pracovní tempo je pomalejší. Na vyučování chodí připravena.

**A. Žák/student se bude vzdělávat v příslušném ročníku podle ŠVP – [REDACTED]**

**[REDACTED]. V předmětech, ve kterých se speciální potřeby projevují, bude péče upravena takto:**

#### *Předměty*

#### *Metody, hodnocení...*

Obecné zásady ve všech předmětech	<ul style="list-style-type: none"><li>• častější kontrola práce, pomůcek,</li><li>• střídání činností</li><li>• klidná pracovní atmosféra</li><li>• opakování a zpětná vazba</li><li>• individuální konzultace při práci</li><li>• pozitivní hodnocení a časté pochvaly</li><li>• respektování individuálního tempa</li><li>• shovívavost při hodnocení grafického projevu</li><li>• skupinová práce</li><li>• hodnocení pouze zvládnutého množství zadané práce</li><li>• práce ve dvojicích</li><li>• práce s názornými pomůckami</li><li>• časté ocenění snahy a zájmu</li><li>• zohlednění čtenářských problémů</li></ul>
-----------------------------------	---

**Cíl:** zvládnout klíčové učivo 4. ročníku

**B. Poskytování speciálně pedagogické/psychologické péče bude upraveno takto:**

V době vyučování: v rámci třídního kolektivu / mimo třídu

Kdy, rozsah: v hodinách ČJ 1x – 2x týdně 45 minut

Po vyučování: podle zájmu v konzultačních hodinách nebo kdykoliv po dohodě

Skupinově/ ve dvojici / individuálně

**Kým:** [redacted]

**Cíle a obsah péče:**

- rozvoj čtenářských dovedností
- rozšiřování jazykových dovedností
- nácvik plynulosti čtení a jeho zrychlení
- trénink důsledné autokontroly
- aktivity na posilování čtenářských technik
- činnosti na rozvíjení soustředění

**Potřeba dalšího pedagogického pracovníka:**

spec. pedagog / psycholog / asistent pedagoga

1-2 hod. týdně

**Pomůcky:**

- počítačové výukové a reedukační programy
- dyslektické čítanky
- nácvik plynulosti čtení
- alternativní texty a učebnice, pracovní listy
- měkké a tvrdé kostky, mačkáací tabulka
- pracovní listy na posilování koncentrace

**Ped. pracovník školského porad. zařízení pro spolupráci se školou:** [redacted]

**Potřeba snížení žáků ve třídě:**

viz odborný posudek z Pedagogicko – psychologické poradny pro Prahu [redacted]

**Předpokládaná potřeba navýšení fin. prostředků (pomůcky, další pracovník) celkem:**  
podle statistického výkazu požádán Magistrát hl. m. Prahy o navýšený normativ

**Spolupráce se zákonnými zástupci, podíl na celkové péči:**

- častější konzultace ve škole i mimo třídní schůzky, po telefonické dohodě kdykoliv s třídní učitelkou i speciální pedagožkou
- pravidelná příprava na vyučování
- průběžná kontrola pomůcek
- dodržování pravidelného režimu a zajištění vhodných volnočasových aktivit

**Na vypracování IVP se podíleli:**

██████████ tř. uč., ██████████ spec. ped. péče

**V Praze dne 4.9.2012**



**Individuální vzdělávací plán**

**Jméno a příjmení žáka:** [redacted]

**Datum narození:** 10.5.2001

**Škola, třída:** ZŠ [redacted] 6.A ročník

**Vyšetření( kdy, kým):** PPP pro Prahu [redacted]

**Závěr:** ADD, SPU- Dysgrafie

**Učební dokumenty:** [redacted], ze dne 30.8.2007

**Pedagogická diagnostika:**

[redacted] se v kolektivu jeví přátelský. Ve vyuce někdy potřebuje individuální přístup. Zadanou práci umí vyřešit i sám. Občas se neklidný a roztěkaný. Spolupráce s rodinou je dobrá.

**A. Žák/student se bude vzdělávat v příslušném ročníku podle ŠVP. V předmětech, ve kterých se speciální potřeby projevují, bude péče upravena takto:**

**Předměty** Čj, AJ, M, Z, F, PŘ, Ov, D **Metody, hodnocení...**

Obecné zásady	<ul style="list-style-type: none"> <li>• častější kontrola práce, pomůcek,</li> <li>• upřednostňovat ústní formu zkoušení,</li> <li>• klidná pracovní atmosféra</li> <li>• omezit časově limitované úkoly</li> <li>• při selhání umožnit opravu</li> <li>• nehodnotit grafického projevu</li> </ul>
---------------	---

**Cíl:** zvládnout klíčové učivo 6. ročníku

**B. Poskytování speciálně pedagogické/psychologické péče bude upraveno takto:**

V době vyučování: mimo třídu

Kdy, rozsah: v hodinách 1x týdně 45 minut

Po vyučování: podle zájmu v konzultačních hodinách nebo kdykoliv po dohodě individuálně

Kým: [redacted]

**Cíle a obsah péče:**

- trénink koncentrace pozornosti
- aplikace gramatických pravidel v písemném projevu

**Potřeba dalšího pedagogického pracovníka:**

spec. pedagog            1-2 hod. týdně

**Pomůcky:**

- pracovní listy
- počítačové programy vyučové a reedukační
- Přehledy učiva
- Materialy na rozvoj koncentrace pozornosti

**Ped. pracovník školského porad. zařízení pro spolupráci se školou** [redacted]

**Potřeba snížení žáků ve třídě:**

viz odborný posudek z Pedagogicko – psychologické poradny pro Prahu [redacted]

**Předpokládaná potřeba navýšení fin. prostředků (pomůcky, další pracovník) celkem:**

Magistrát byl požádán o navýšený normativ (viz statistický výkaz).

**Spolupráce se zákonnými zástupci, podíl na celkové péči:**

- častější konzultace ve škole i mimo třídní schůzky, po telefonické dohodě kdykoliv s třídní učitelkou i speciální pedagožkou
- kontrola pravidelné přípravy na vyučování
- průběžná kontrola pomůcek
- zajištění vhodných mimoškolních aktivit
- dbát na dodržování vhodného denního režimu

**Na vypracování IVP se podíleli:**

Český jazyk – [redacted] matematika, třídní učitelka – [redacted] anglický jazyk –

[redacted] dějepis – [redacted] občanský výchova [redacted]

zeměpis – [redacted] přírodopis – [redacted] fyzika [redacted]

**V Praze dne : 8.11.2012**

## Příloha č. 2: Škálové otázky

### 1. škálový okruh - Hodnocení žáka

a) Informace uvedené v části věnované hodnocení jsou dostatečně návodné pro aplikaci ve výuce všemi pedagogickými pracovníky.

1      2      3      4      5

b) Informace uvedené v části věnované hodnocení jsou dostatečně srozumitelné pro aplikaci ve výuce všemi pedagogickými pracovníky.

1      2      3      4      5

c) Informace uvedené v části věnované hodnocení jsou dostatečně konkrétní pro aplikaci ve výuce všemi pedagogickými pracovníky.

1      2      3      4      5

### 2. škálový okruh - Reeducace žáka

a) Informace uvedené v části týkající se reeducace SPU jsou dostatečně návodné pro realizaci pedagogickým pracovníkem

1      2      3      4      5

b) Informace uvedené v části týkající se reeducace SPU jsou dostatečně srozumitelné pro realizaci pedagogickým pracovníkem

1      2      3      4      5

c) Informace uvedené v části týkající se reeducace SPU jsou dostatečně konkrétní pro realizaci pedagogickým pracovníkem

1      2      3      4      5

### 3. škálový okruh - Realizace krátkodobých vzdělávacích cílů

a) Formulace krátkodobých vzdělávacích cílů jsou dostatečně návodné pro realizaci pedagogickými pracovníky

1      2      3      4      5

b) Formulace krátkodobých vzdělávacích cílů jsou dostatečně srozumitelné pro realizaci pedagogickými pracovníky

1      2      3      4      5

c) Formulace krátkodobých vzdělávacích cílů jsou dostatečně konkrétní pro realizaci pedagogickými pracovníky

1      2      3      4      5

#### **4. škálový okruh - Informace týkající se rozsahu a obsahu vzdělávání**

a) Informace uvedené v části týkající se rozsahu a obsahu vzdělávání jsou dostatečně návodné pro aplikaci jednotlivými pedagogickými pracovníky

1      2      3      4      5

b) Informace uvedené v části týkající se rozsahu a obsahu vzdělávání jsou dostatečně srozumitelné pro aplikaci jednotlivými pedagogickými pracovníky

1      2      3      4      5

c) Informace uvedené v části týkající se rozsahu a obsahu vzdělávání jsou dostatečně konkrétní pro aplikaci jednotlivými pedagogickými pracovníky

1      2      3      4      5

## Příloha č. 3: Dotazník

Dobrý den,

Jmenuji se Šárka Štetinová, studuji 3. ročník Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Píši svoji bakalářskou práci, která se jmenuje Možnosti využití individuálního vzdělávacího plánu u žáků se specifickými poruchami učení. V praktické části mám zařazen dotazník. Velmi by mi pomohlo, vyplnění dotazníku, budu Vám velmi vděčná za Váš čas. Dotazník je samozřejmě anonymní, pouze pro potřeby bakalářské práce.

Moc Vám děkuji

### **DOTAZNÍK**

#### **1. Informovanost**

1. Jak získáváte aktuální informace o specifických poruchách učení (SPU) – dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie, dysortografie)? Můžete označit i více odpovědí.

- a) Z odborných publikací,
- b) Kurzy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- c) Samostudiem z internetu
- d) Konzultacemi s odborníkem (speciálním pedagogem)
- e) Jinak...Jak?

2. Byl/a jste seznámen/a s individuálním vzdělávacím plánem (IVP) žáka? Kým seznámen/a?

3. Byl/a jste přizván/a k přípravě individuálního vzdělávacího plánu pro žáka?

4. Podílíte se na vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu žáka?

- a) Dvakrát ročně

- b) Jednou ročně
- c) Nepodílím

## **2. Výuka**

5. Má žák se specifickými poruchami učení zadanou individuální práci při vyučovací hodině?

- a) Ano, má vždy zadanou individuální práci
- b) Ne, pracuje vždy s ostatními
- c) Podle potřeby žáka a dle obtížnosti probíraného učiva

6. Jak hodnotíte žáka se specifickými poruchami učení?

- a) Slovně
- b) Známkami
- c) Slovně i známkami

7. Používá žák se specifickými poruchami učení při vyučovací hodině speciální pomůcky? Jaké?

8. Dostávají žáci se specifickými poruchami učení jiné domácí úkoly než ostatní žáci ve třídě?

## **3. Čas a pokrok**

9. Máte dostatek času věnovat se individuálně žákům se specifickými poruchami učení během vyučovací hodiny?

10. Je znát pokrok žáka se specifickými poruchami učení při navštěvování hodin náprav poruch učení?

11. Daří se Vám realizovat cíle individuálního vzdělávacího plánu během školního roku? Zkuste zhodnotit v procentech.

- a) 0 – 25 %
- b) 26 – 50 %
- c) 51 – 75 %
- d) 76 – 100 %