

Univerzita Karlova v Praze

Pedagogická fakulta

Katedra pedagogiky

Bakalářská práce

Nabídka volnočasových aktivit pro středoškolskou
mládež, ve vybraném regionu

Offer of leisure time activities for a secondary school
youth in a selected region.

Praha 2013

Daniel Macháček

Specializace v pedagogice

Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku

Vedoucí práce: PhDr. Jiřina Pávková

Prohlášení

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci vypracoval samostatně s použitím uvedených pramenů a literatury.

V Praze dne.....

Daniel Macháček

.....

Anotace

Tato bakalářská práce se v první teoretické části věnuje shrnutí současných poznatků o volném čase, volnočasových aktivitách a popisuje instituce, které se podílejí na tvorbě volného času. V druhé části práce je zmapována nabídka volnočasových aktivit ve městě. Vybraným regionem je město Kladno.

Klíčová slova

Volný čas, výchova ve volném čase, volnočasové aktivity, školská zařízení.

Annotation

Theoretical part of this bachelor thesis is devoted to a summary of current knowledge on leisure time, leisure time activities and describes institutions involved in creation of leisure time. Practical part deals with the offer of leisure time activities in a city. The selected region is the City of Kladno.

Keywords

Leisure time, education, leisure time activities, educational facilities

Obsah

Úvod.....	- 5 -
1 Teoretická část	- 6 -
1.1 Volný čas	- 6 -
1.1.1 Výchova ve volném čase.....	- 7 -
1.1.2 Výchova mimo vyučování	- 8 -
1.2 Pojem středoškoláci.....	- 9 -
1.3 Prostředí, kde mohou žáci trávit volný čas	- 9 -
1.3.1 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání	- 10 -
1.3.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení	- 12 -
1.3.3 Výchovná zařízení pro ústavní výchovu.....	- 13 -
1.3.4 Nestátní neziskové organizace	- 13 -
1.3.5 Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež.....	- 14 -
1.3.6 Živnostenské podnikání k dětem a mládeži	- 15 -
2 Vybraný region	- 16 -
2.1 Kladno a jeho historie	- 16 -
2.2 Základní informace o Kladně	- 17 -
3 Školy a školská zařízení na území města Kladna	- 18 -
3.1 Školy na území města Kladna	- 18 -
3.2 Dětský domov Unhošť.....	- 19 -
3.3 Labyrint středisko volného času Kladno	- 20 -
3.4 Základní umělecká škola Kladno.....	- 21 -
3.5 2. Základní umělecká škola Kladno	- 21 -
3.6 Středisko praktického vyučování s.r.o.	- 22 -
4 Výzkumná část.....	- 23 -
4.1 Cíl výzkumu.....	- 23 -
4.2 Možnosti trávení volného času v Kladně	- 24 -
4.3 Sportovní areály města Kladna.....	- 26 -
4.4 T. J. Sokol Kladno	- 27 -
4.5 Skautské středisko Stopa	- 28 -
4.6 Sportovní a kondiční klub Kladno	- 28 -
4.7 „SVČVS“ Labyrint Kladno.....	- 29 -
5 Dotazník	- 30 -
5.1 Shrnutí výzkumu	- 40 -
6 Závěr	- 41 -
Seznam použité literatury	- 42 -
7 Přílohy.....	- 43 -

Úvod

Pro svou bakalářskou práci jsem si jako téma zvolil problematiku volného času středoškolské mládeže. Volný čas je v současné době velmi moderní a diskutované téma, kterému se věnuje mnoho odborníků. Téma volného času již bylo nescíslněkrát předmětem úvah rodičů, pedagogů, psychologů, sociologů a filozofů.

Kvalita volného času středoškolské mládeže nabývá ve společnosti stále většího významu, více se o volný čas mladých lidí zajímáme, více jej zkoumáme a snažíme se jejich volný čas koordinovat a nalézat nová volnočasová zařízení a volnočasové zájmy.

Cílem práce je shrnutí současných poznatků o volném čase a výchově ve volném čase, přehled nabídky volnočasových aktivit a zájem žáků o výchovu ve volném čase.

V teoretické části jsem se zabýval shrnutím současných poznatků o volném čase, volnočasových aktivitách a poté v praktické části průzkumem nabídky volnočasových aktivit a charakteristikou školských a mimo školských zařízení. V praktické části výzkumu jsem chtěl dosáhnout co nejobjektivnějšího výsledku, a proto jsem zvolil k doplnění teoretického přístupu také praktický výzkum. Díky němu se mi podařilo získat důležité aktuální informace o dnešní středoškolské mládeži ve zvoleném regionu a o tom, jak tráví svůj volný čas. Jako výzkumný nástroj jsem použil dotazníkovou metodu, jelikož jsem chtěl získat co nejobjektivnější výsledky, oslovil jsem studenty a studentky z učebních i studijních oborů.

1 Teoretická část

1.1 Volný čas

Volný čas je ten, který máme tzv. samy pro sebe a můžeme se v něm věnovat svým zálibám a zájmům, můžeme s ním nakládat podle svého uvážení. Volný čas se uplatňuje po pracovní době/školních hodinách, cestě do/z práce/školy a po splnění povinností souvisejících s prací/školou, domácností a staráním o rodinu. Existuje množství definic objasňujících pojem volného času.

„Výraz volný čas má krásný zvuk. Vyvolává většinou velmi příjemné představy. Modrý hluboký prostor, bílá křídla ptáků, svoboda pohybu, poklid.“(Pávková, 2002)
Z hlediska dětí a mládeže do volného času nepatří vyučování ani příprava na něj, základní péče o zevnějšek a osobní věci, povinnosti spojené s provozem rodiny, domácnosti, výchovného zařízení ani další časové ztráty, jako např. dojíždění, či přecházení ze školy do volnočasových institucí. Součástí volného času nejsou ani činnosti zabezpečující biologickou existenci člověka (jídlo, spánek, hygiena, zdravotní péče). „Volný čas je možno chápat jako opak nutné práce a povinností, dobu, kdy si své činnosti můžeme svobodně vybrat, děláme je dobrovolně a rádi, přinášejí nám pocit uspokojení a uvolnění“.(Pávková, 2002)

Volný čas slouží především k odpočinku, relaxaci, odreagování a zábavě. Volný čas si můžeme uspořádat a řídit samy, nebo s využitím organizací a institucí, které se zabývají aktivitami ve volném čase. Tyto instituce nabízejí celou řadu možností, jak aktivně a smysluplně naložit s volným časem. Funkce a možnosti volného času vymezuje komplexně H. W. Opaschowski:

- rekreace (zotavení a uvolnění)
- kompenzace (odstraňování zklamání a frustrací)
- výchova a další vzdělávání (učení o svobodě a ve svobodě, sociální učení)
- kompletace (hledání smyslu života a jeho duchovní výstavby)
- komunikace (sociální kontakty a partnerství)
- participace (angažování se na vývoji společnosti)
- integrace (stabilizace života rodiny a vrůstání do společenských organismů)
- enkulturace (kulturní rozvoj sebe sama, kreativita v umění, sportu, technických a dalších činnostech)

1.1.1 Výchova ve volném čase

Pedagogické hledisko – pedagogické ovlivňování volného času by mělo podporovat aktivitu dětí a mládeže, poskytovat prostor pro jejich spontaneitu, uspokojovat potřeby nových dojmů, seberealizace, sociálních kontaktů, poskytovat pocit bezpečí a jistoty. Činnosti, které jsou motivované a usměrňované pedagogickým způsobem poskytují příležitost pro rozvoj všech stránek osobnosti, tělesných a duševních vlastností, sociálních vztahů. Tedy vychováváme ve volném čase a vedeme výchovou k volnému času. Nejen, že naplníme volný čas dětí a mládeže, ale poskytneme jim i základní orientaci v zájmových činnostech. (Pávková, 2002, str. 15 – 18)

Pedagogika volného času je jedním z oborů pedagogiky. Jedná se o společenskovědní obor, zabývá se výchovou ve volném čase a teorií výchovy ve volném čase. Pedagogika volného času je poměrně mladý vědní obor, významu nabývá přibližně od druhé poloviny 20. století. Někdy se používá i označení výchova mimo vyučování, to se uplatňuje především u dětí a mládeže školního věku. Vystihuje, co souvisí s výchovou dětí a mládeže mimo povinnou školní docházku, v období základní a střední školy.

Výchovu ve volném čase využívají nejen děti a mládež, ale také dospělí i senioři, může se uplatňovat a využívat v celém věkovém rozhraní lidského života tzn. od nejmenších a předškolních dětí až po již zmíněné seniory.

Obecně platí, že děti mají více volného času než dospělí, i když samozřejmě jsou i děti, které nemají dostatek volného času (do této skupiny patří děti, které bývají přetěžovány plněním školních povinností např. studenti konzervatoří a jiných náročných škol, nebo děti přetěžované rodiči, rodiče si plní své sny na dětech apod.), na druhou stranu najdeme i děti s nadbytkem volného času, většinou s ním neumí správně naložit a smysluplně využít.

S výchovou ve volném čase bezprostředně souvisí záměrné a cílevědomé utváření životního stylu. Využívání volného času je jeho součástí. Pojem životní styl bývá vymezován rozmanitými způsoby.

„Je to typický způsob uspořádání činností, jednání lidí, vztahů, vědomí hodnot, norem a věcného prostředí ve společnosti, které je integrací životních způsobů jedince. Na převládajícím životním stylu závisí prestiž vzdělání, postoj veřejnosti ke škole a jiné.“ (Pávková 2008)

1.1.2 Výchova mimo vyučování

Výchova mimo vyučování vystihuje, co souvisí s výchovou dětí v období docházky do základní a střední školy po skončení vyučování.

Pojmy výchova ve volném čase a výchova mimo vyučování jsou si blízké, v literatuře bývají používány i jako synonyma, nejsou však totožné.

Výchova mimo vyučování je nejčastěji vymezována těmito čtyřmi znaky:

- probíhá mimo povinné vyučování
- probíhá převážně ve volném čase
- probíhá mimo bezprostřední vliv rodiny
- je institucionálně zajištěna

Výchovu můžeme rozdělit do tří skupin, formální, neformální a informální.

Výchova formální: Termín formální výchova zahrnuje působení škol, či jiných odborných vzdělávacích zařízení. Dokončení vzdělání je potvrzeno příslušným dokladem, vysvědčením, osvědčením apod.

Výchova neformální: Pojem neformální výchova zahrnuje cílené a strukturované aktivity člověka, které probíhají mimo vyučování, ve volném čase. Mohou, ale nemusí být zakončeny udělením dokladu. Zahrnuje celoživotní výchovu a vzdělávání, respektuje požadavek dobrovolnosti, demokraticismu, participace.

Informální výchova: obsahuje učení záměrné, cílené, ale i zcela nahodilé v běžných životních situacích. Souvisí s nejširším výkladem pojmu výchova, zahrnuje i formativní působení vlivu prostředí. (Pávková, 2008, str. 67-68)

1.2 Pojem středoškoláci

Středoškolák je adolescent, jedinec ve věku mezi pubertou a dospělostí. Jde o období dozrávání inteligence, citové stabilizace a konečné strukturace hodnot. U dívek nastává mezi 12. – 18. rokem, u chlapců mezi 14. – 20. rokem.

Tato mladá generace, podle obecně přijímaného pojetí, je velká, sociálně diferencovaná skupina osob, jež jsou spojeny dobově podmíněným stylem myšlení a jednání a prožívají podstatná období své socializace ve shodných historických a kulturních podmínkách. (Hofbauer, 2004, str. 22)

1.3 Prostředí, kde mohou žáci trávit volný čas

Výchova prostřednictvím volného času naznačuje různé obsahové a institucionální možnosti působení individuálního, prostřednictvím sdružení, zařízení nebo médií. Výchova k volnému času umožňuje utvářet, rozvíjet a kultivovat dovednosti a schopnosti, motivace a kompetence potřebné pro jeho hodnotnou realizaci, vytváří návyky na účelné využívání volného času. (Hájek, Hofbauer, Pávková 2010)

Na výchově k využívání volného času se podílí mnoho výchovných činitelů. Nejčastěji to bývají vzory z příslušníků rodiny a učitelé všech stupňů a druhů škol. Učitelé by se měli zajímat o to, jak jejich žáci tráví volný čas.

Pedagogické ovlivňování volného času je náplní práce pedagogických pracovníků školských zařízení (vychovatelů, pedagogů volného času), kteří se podílejí na výchově ve volném čase.

Přehled subjektů a prostředí

Školy - mateřské, základní, střední, základní umělecké školy, jazykové školy. Školy zpravidla nabízejí doplňkové aktivity zájmové i vzdělávací.

Školská zařízení - družiny, školní kluby, střediska volného času, domovy mládeže atd.

Další subjekty zabývající se výchovou ve volném čase- nestátní neziskové organizace – dále jen „NNO“, komerční subjekty a jiné.

Domácí prostředí - byt či dům a nejbližší okolí.

Veřejná prostranství - ulice, parky, veřejně přístupná hřiště, restaurace, kavárny, herny, diskotéky, koncertní sály, výstavní prostory apod.

Většina mladých lidí se ve svém volném čase střídavě pohybuje ve všech výše uvedených typech prostředí. Každé z nich má své výhody i nevýhody.

- možnost spontánních aktivit – organizované činnosti
- bezpečnost – ohrožení bezpečnosti, negativní vlivy.
- pedagogické vedení bez pedagogického ovlivňování
- proměnlivost materiálního i sociálního prostředí – jednotvárnost prostředí
- dozor – bez dozoru
- prostředí zajišťující soukromí – bez dostatečného soukromí
- vhodné vybavení pro volnočasové aktivity – nedostatek vhodného vybavení
- kontakt s vrstevníky – bez kontaktu s vrstevníky
- volba užitečných aktivit – nebezpečí volby nevhodných aktivit
- vhodné, pozitivní vzory – nebezpečí negativních vzorů

Na základě těchto kritérií je možné stanovit pozitivní i negativní znaky pohybu dítěte v konkrétním prostředí. (Hájek, Hofbauer, Pávková 2010, str. 31)

1.3.1 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Středisko volného času

Střediska volného času, dále jen „SVČ“ jsou z pravidla právní subjekty. Mezi „SVČ“ patří zejména Domy dětí a mládeže, které jsou zařízení se širokou zájmovou působností. Pokud se zabývají pouze jednou zájmovou oblastí, jedná se o stanici zájmových činností.

• **Zájmová činnost příležitostná** – zahrnuje nabídku organizovaných příležitostných nebo cyklických akcí výchovně vzdělávacího či rekreačního charakteru. Je organizována nebo přímo řízena pedagogem a je časově vymezena. Není spojena s pobytem mimo místo působnosti „SVČ“. Přes možnou pravidelnost nejde o činnost průběžnou. Do této aktivity patří např. místní soutěže a turnaje, výlety, divadelní představení, exkurze, jednotlivé akce příměstských táborů v době prázdnin. K těmto aktivitám si „SVČ“ vede interní dokumentaci.

• **Pravidelná zájmová činnost** – je organizována v zájmových útvarech, což je obecné vyšší pojmenování zahrnující zpravidla některá z těchto označení: kroužek, soubor, oddíl, klub, kurz. Je určena účastníkům k pravidelné docházce.

• **Táborová činnost** – organizovaná činnost s dětmi a mládeží, zpravidla provozovaná v době dlouhodobého volna mimo sídlo „SVČ“. Tábor může mít rekreační zaměření, ale také formu odborného soustředění. Podle typů je můžeme ještě dělit na pobytové, putovní, hvězdicové.

• **Individuální práce s účastníky vedoucí k rozvoji nadání** – má zpravidla tyto formy:

- vytváření speciálních zájmových útvarů pro talentované jedince,
- individuální práce s dětmi mimo zájmové útvary,
- zadávání a řešení tematických úkolů,
- individuální či skupinové konzultace.

• **Nabídka otevřených spontánních aktivit** – jedná se zpravidla o průběžnou nabídku činností, která je nepřímo ovlivňována pedagogy. Nabídka otevřených spontánních aktivit je využívána individuálně nebo skupinou účastníků podle aktuálního zájmu. Spontánní činnosti nemají pevně stanovený začátek ani konec, jsou vymezeny pouze dobou provozu zařízení a jsou přístupné všem zájemcům. Pedagog při těchto činnostech zajišťuje bezpečnost, hlavně tam, kde je to nutné a při některých aktivitách zastává roli rádce, konzultanta. Jedná se především o otevřená hřiště, sportoviště, herny, čítárny, internetové kavárny. Nabídka spontánních aktivit může být např. i při akcích jiných pořadatelů (stánky zájmových činností „SVČ“ při různých slavnostech apod.).

• **Organizace soutěží a přehlídek vyhlašovaných nebo spoluvyhlašovaných MŠMT ČR**

-specifická forma zájmového vzdělávání. „SVČ“ z pověření svého zřizovatele nebo orgánu veřejné správy organizují kola postupových soutěží či přehlídek, jejichž podíl spočívá v přípravě, propagaci, zabezpečení průběhu, vyhodnocení soutěže a zveřejnění výsledků.

(Hájek, 2008)

Školní družina

Školní družiny provozují svoji činnost zpravidla v základních školách, ale mohou být zřízeny i samostatně a sloužit žákům z více škol. Jsou přednostně určeny žákům prvního stupně základních škol, kteří ji navštěvují především po vyučování, někteří

ji využívají i ráno, jedná se zejména o žáky, kteří brzo vstávají, nebo dojíždějí. Činnost školní družiny je každodenní pedagogická práce.

Družina umožňuje žákům přípravu na vyučování a v nemalé míře i odpočinkové činnosti. Odpočinkové činnosti mají odstranit únavu, žáci mohou ležet na podložkách, hrát klidové hry, chodit na procházky, mohou využívat školní zahradu atd. Příprava na vyučování spočívá ve vypracování domácích úkolů, zábavné procvičování formou didaktických her, procvičování v praxi při vycházkách.

Školní klub

Školní klub je určen žákům druhého stupně základních škol a žákům víceletých gymnázií, které odpovídají nejvíce 9. ročníku základní školy.

Školní kluby a školní družiny mohou tvořit jeden organizační celek a organizovat společné činnosti.

Školní kluby tvoří zájmové činnosti formou nejrůznějších kroužků, příležitostných akcí a aktivit, dále průběžnou nabídkou spontánních činností. Žáci se do školních klubů mohou zapisovat k pravidelné docházce, nebo se zapíší jen do vybraných kroužků.

Školní klub je otevřen každý den školního vyučování pro všechny přihlášené žáky.

1.3.2 Školská výchovná a ubytovací zařízení

Domov mládeže

Domov mládeže je školské zařízení, které zajišťuje studentům středních škol a vyšších odborných škol ubytování, stravování a kvalifikované výchovné působení. Vede je k plnohodnotnému využívání volného času. Domovy mládeže zajišťují žákům a studentům vzdělávání, sportovní a jiné zájmové činnosti, ale také celodenní výchovu.

V domovech mládeže žáci vykonávají přípravu na vyučování. Ta je v denním režimu a bývá označována jako doba studijního klidu. Míra přípravy na vyučování je stanovena podle místních podmínek, studijní náročnosti a vyspělosti žáků. Role vychovatele při přípravě na vyučování mívá několik rovin. Časté je pouhé zajišťování dozoru při studijním klidu nebo přezkušování žáka z látky podle sešitu či učebnice.

Domovy mládeže mohou být zřízeny, jen pro jednu střední školu, nebo mohou být zřízeny samostatně a slouží žákům z různých škol.

Internáty jsou určeny pro děti a žáky se zdravotním postižením a navazují na činnost škol pro ně zřízených.

1.3.3 Výchovná zařízení pro ústavní výchovu

Mezi výchovná zařízení pro ústavní výchovu patří diagnostický ústav, dětský domov, dětský domov se školou a výchovný ústav.

Dětský domov

Dětský domov je výchovné zařízení zabývající se ústavní výchovou dětí. Zajišťuje výchovnou a sociální péči dětem, které nemohou být vychovávány ve vlastní rodině, nemohou být osvojeny nebo umístěny v jiné formě rodinné péče. Do dětských domovů se umísťují děti, u kterých soud nařídil ústavní výchovu.

Dětský domov zpravidla pečuje o děti od 3 do 18 let, popřípadě do ukončení přípravy na povolání.

Děti z dětských domovů docházejí do škol příslušného stupně od mateřských, základních, středních až po vysoké školy. Při některých dětských domovech mohou být zřízeny mateřské i základní školy.

Základní organizační jednotkou je rodinná skupina, způsob života a prostředí jsou přizpůsobeny životu v rodině.

1.3.4 Nestátní neziskové organizace

„NNO“ jsou dalšími významnými subjekty, které se zabývají a pracují s dětmi a mládeží. Jedná se zejména o organizace dětí a mládeže a občanská sdružení, která se věnují dětem a mládeži.

Tyto organizace působí na území celé české republiky např. Skaut, Pionýr, Duha, Česká tábornická unie, Sokol a další tělovýchovné organizace, zájmová sdružení.

Řada sdružení má pouze místní působnost. Tato sdružení jsou ustanovena podle zákona o sdružování občanů, zakládat je mohou fyzické, ale i právnické osoby.

„NNO“ pracují s dětmi a mládeží, vytváří žádoucí nabídky pro aktivní využívání volného času dětí a mládeže. Výrazně doplňují a obohacují výchovně - vzdělávací

činnost škol, školských zařízení a rodin. Na podporu „NNO“ vypisuje MŠMT ČR dotované programy.

Obce se samostatnou působností mají též funkci vytvářet společensky žádoucí nabídky aktivit volného času. Zákon o sociálně - právní ochraně dětí ukládá obcím povinnost vytvářet předpoklady pro kulturní, sportovní, jinou zájmovou a vzdělávací činnost dětí.

1.3.5 Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež

Tato zařízení jsou určena dětem a mládeži, kteří se nacházejí v obtížné životní situaci, jsou ohroženi sociálně patologickými jevy. Tyto děti a mládež mívají narušené vrstevnické vztahy, nízkou sociální a životní úroveň, trpí zdravotním handicapem, prochází kriminalitou, záškoláctvím, gangy.

Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež dále jen „NZDM“ pomáhá těmto jedincům v obtížných životních situacích a přispívá ke zlepšení kvality jejich života.

„NZDM“ vytváří program a rozsah činnosti podle svých podmínek. Služba zařízení je poskytována s maximální přístupností a odstraňováním sociálních, psychických a jiných bariér.

Klienti se nemusí registrovat ani jinak přihlašovat, mohou zůstat v anonymitě. Klienti mohou přijít nebo odejít kdykoli a poskytované služby jsou bezplatné. Jedná se o nabídku spontánních aktivit. Základním prostředkem pro oslovení a získání klientů je atraktivní nabídka možností trávení volného času.

„NZDM“ nabízí čtyři základní formy služeb.

1. Volný vstup a pobyt v zařízení

Klienti mohou využít volný vstup a pobyt v zařízení dle svých osobních potřeb a uvážení, mohou zde trávit volný čas, využívat sociální zařízení, vykonávat osobní činnosti, přípravu do školy, četbu knih. V nemalé míře mohou využít možnost pobytu, aniž by využívali aktivity, které zařízení nabízí.

2. Volnočasové aktivity

„NZDM“ zajišťuje základní vybavení a asistenci při volnočasových aktivitách, poskytuje technické zázemí, odbornou pomoc.

Pro své klienty připravuje i nabídku programů, respektuje nízkoprahový charakter nabídky a zachovává možnost individuální volby. Nabízí i výjezdové akce. Programy jsou založeny na zážitkové pedagogice.

3. Sociální služby

Zajištěná nabídka sociálních služeb je založena na kontaktní práci s klienty. Pracovník vykonávající službu je schopen kdykoli v provozní době zařízení reagovat na vniklé problémy, dokáže zorientovat klienta v problému, provést rozbor daného problému, zprostředkovat návaznou pomoc a zprostředkovat informace, aby klient porozuměl danému problému.

„NZDM“ mohou nabízet skupinovou terapii zaměřenou na rozvoj sociálních dovedností, krizovou intervenci či terapeutické služby.

Zařízení bývá propojeno s prací terénního sociálního pracovníka a v nemalé míře využívá jeho konkrétní znalosti při získávání klientů, poskytuje mu zázemí pro jeho činnost.

4. Aktivity a činnosti zaměřené na prevenci

Programy z oblasti prevence se zaměřují na snížení rizik sociálně patologických jevů, kterými jsou např. šikana, užívání alkoholu a drog, agresivita a další.

1.3.6 Živnostenské podnikání k dětem a mládeži

Živnostenské podnikání k dětem a mládeži se řídí podle zákona č. 695/2004 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů, dále podle nařízení vlády č. 469/2000 Sb., kterým se stanoví obsahové náplně živností ve znění nařízení vlády č. 491/2004 Sb., nařízení vlády č. 100/2005 Sb., a nařízení vlády č. 324/2006 Sb. Mezi subjekty, které se zabývají živnostenským podnikáním k dětem a mládeži patří různí provozovatelé a organizátoři volnočasových aktivit, tyto aktivity jsou založeny zejména na komerčním základu a firmy, které se tímto zabývají, se zřizují jako živnosti. Mohou se zaměřovat na získávání dovedností v různých odvětvích např. hudebních, výtvarných, pohybových kurzů nebo mohou být zaměřeny na hlídání dětí se spojením, malování, zpěvu, hrou na hudební nástroj a další jiné možnosti.

Do této skupiny patří i provozovatelé táborů a dalších činností. Mezi subjekty naplňující volný čas dětí a mládeže musíme zařadit také různé herny, internetové kavárny a diskotéky. Na základě komerce nabízejí různé aktivity ve volném čase, aniž se snaží o výchovné působení.

2 Vybraný region

2.1 Kladno a jeho historie

Kladno se nepyšní tak bohatou historií jako jiná česká, moravská a slezská města. Jeho slavné období bývá spojováno až s druhou polovinou 19. století, kdy se stalo významným centrem těžkého průmyslu. V dřívějších dobách bylo Kladno vesnicí, a teprve postupně se stávalo městem, které sloužilo jako středisko tradičního zemědělského kraje.

Název města Kladno je podle Antonína Profouse, autora knihy *místní jména v Čechách*, odvozen od slova kláda, což prý svědčí o skutečnosti, že vesnice byla vystavěna z klád.

Zmínka o Kladně se objevila již v *Kronice české* Václava Hájka z Libočan, jenž zařadil jeho existenci do roku 858.

O Kladně Hájek v *kronice české* píše: „Lučané s povolením svého knížete okolo Slaného vrchu a Chodžova i Kladna vsi plundrujíce a pálice velikú škodu činili a lidí mnoho pomordovali.“

První nezpochybnitelná zmínka o Kladně pochází z roku 1318.

Mimořádný rozkvět města pramenící z ekonomických úspěchů velkých podniků, se odrazil i v oblasti správní. Bezvýznamné městečko bylo v roce 1898 povýšeno na královské horní město.

Během několika desetiletí se z ryze hornického města stalo město hutnické, první vysoká pec byla zapálena v 1885. Od tohoto data se odvíjí nejen dlouhá historie první kladenské huti, pojmenované po jejím zakladateli Vojtěchu Lannovi Vojtěšská huť, ale i dějiny kladenského průmyslu.

V roce 1889 byl založen Karlem Wittgensteinem další závod jménem Poldina huť.

Kladno, přestože není starobylym městem, prodělalo za posledních sto let natolik markantní proměny, že naši předkové by jej nejspíš nepoznali. V posledních letech vyrostlo do krásy, a tak mnohé dnes již neexistující budovy nahradili budovy nové, moderní a luxusní. Těžký průmysl, který stál za rozvojem města, během devadesátých let 20. století zcela zanikl.

2.2 Základní informace o Kladně

Kladno je statutárním městem ve středních Čechách, s téměř sedmdesáti tisíci obyvateli je největším městem středočeského kraje a třinácté v České republice.

Rozloha území města Kladna je 3.696 ha a má šest městských částí.

Kladno se nachází 25 km severozápadně od Prahy.

Ve městě nejsou žádné větší vodní toky, pouze několik potoků. Nejvýznamnějším je Dřetovický potok, který se stéká z několika větví pramenící např. pod vlakovou zastávkou Kladno – město, v síteckém údolí, nad bývalým pivovarem a v lese Dlouhé Boroviny, Dřetovický potok stéká na území Dubí.

Kladno je téměř celé obklopeno lesy, na většině území města a v jeho severním až západním okolí jsou v hloubce ložiska černého uhlí, dnes se zde již uhlí netěží.

Krajina je místy poznamenána stopami těžební a průmyslové činnosti uplynulých dvou století, zarůstající haldy důlní hlušiny a železárenské strusky jsou k nepřehlédnutí.

Znak Statutárního města Kladna tvoří modrý rozpoltný štít, v jehož pravém poli je polovina stříbrné orlice se zlatou zbrojí, červeným jazykem a zlatým půlměsícem, zakončeným jetelovým trojlístkem na hrudi, v levém poli vzpřímený rys přirozené barvy s červeným jazykem a dvě zkřížená hornická kladívka, ovinitá zlatou stužkou a položená nad oběma uvedenými figurami.

Znak Statutárního města smí být použit pouze se souhlasem Rady města Kladna.

3 Školy a školská zařízení na území města Kladna

3.1 Školy na území města Kladna

Na území města Kladna se nachází 30 pracovišť mateřských škol (včetně dvou speciálních MŠ, jedné církevní MŠ a jedné soukromé MŠ), 1 dětský rehabilitační stacionář, jehož součástí jsou dětské jesle, 1 církevní základní škola a 14 základních škol, jejichž zřizovatelem je Statutární město Kladno. Další součástí kladenského školství jsou 2 základní školy praktické a jedna základní škola speciální.

K rozvoji nadaných žáků se řada těchto škol specializuje na výuku některých předmětů, jedná se např. o rozšířenou výuku cizích jazyků, umění a kultury, matematiky a tělesné výchovy. Péče o vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěna formou individuální integrace, formou skupinové integrace vzděláváním žáků ve třídách zřízených pro žáky se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním v běžné škole případně výukou ve speciálních školách. Široké spektrum zájmu dětí pomáhají rozvíjet 2 základní umělecké školy.

V Kladně sídlí 2 gymnázia, 11 středních odborných škol a učilišť, z toho 4 soukromé. 3 vyšší odborné školy, z toho 1 soukromá a všechny zajišťují výuku a studium dětí a studentů z Kladna i jeho okolí. Střední a vyšší odborné školy poskytují služby v oblasti vzdělání pro zájemce o studium z celé ČR a mají proto nadregionální charakter.

Ve městě dále působí 3 vysoké školy - Vysoká škola finanční a správní, Vysoká škola manažerské informatiky a ekonomiky, a. s., - Středisko Kladno a České vysoké učení technické v Praze - Fakulta biomedicínského inženýrství.

Akademie Jana Ámose Komenského nabízí v Kladně řadu rekvalifikačních kurzů a dalších vzdělávacích aktivit v oblastech výpočetní techniky, ekonomiky, managementu a angličtiny s důrazem na zvyšování a prohlubování kvalifikace podle konkrétních potřeb partnerů.

3.2 Dětský domov Unhošť

Dětský domov byl otevřen 15. 6. 1965 v budově bývalé základní školy, která byla zrušena. Prvním ředitelem dětského domova byl pan František Sojka. Do Unhoště byl domov přemístěn z Kladna, kde v objektu bývalého dětského domova vznikl pionýrský dům, při neúplném personálním obsazení zde bylo pečováno o 38 děvčat. Původní kapacita zařízení byla 45 dětí.

Dlouhodobě nemocného ředitele dětského domova zastupovala paní Marie Studená až do doby, kdy byl jmenován nový ředitel, pan Zdeněk Mojžíš, který stál v čele organizace po celých 16 let a pod jehož vedením byla zkrášlena zahrada, dvůr a interiér domova. Na všech těchto pracích se podílely vždy i děti.

V osmdesátých letech se domov přeměnil na koedukované zařízení, tzn., že se zde objevili chlapci společně s dívkami. V té době již byl ředitelem pan Mgr. Ivan Kurz, který ve funkci setrval až do roku 1995, kdy byl zvolen do funkce starosty města Velvary a již se nemohl věnovat práci v domově.

Kapacita domova byla v té době 30 dětí, s nástupem nových zákonných norem se snížila na současných šestnáct, což je vzhledem k dispozičnímu řešení objektu optimální.

Za 42 let existence dětského domova jím prošlo cca 400 dětí, které zde prožily mnohdy celé mládí a na domov nezapomínají. Děti, které domovem prošly, jsou zde vždy vítány a rády se sem vrací.

V současné době je ředitelem dětského domova Jiří Beránek a pracuje zde 13 pedagogických pracovníků. Kapacita domova je 48 dětí, naplněna však není. V domově je 31 dětí, 12 dětí do 15let a 29 dětí nad 15let, nejmladší dívce budou 4 roky, nejstarší 20 let. Děti dochází do klasických základních škol, starší na učiliště, popř. na nástavbové studium.

Během tohoto roku byly vráceny do rodiny 3 děti, 4 děvčata odešla do pěstounské péče a jedna dívka odešla poté, co jí skončila ústavní výchova.

Domov pracuje s pěti hostitelskými rodinami a s dalšími je v kontaktu.

Dětský domov nabízí pro děti různé aktivity, jako jsou kroužky angličtiny, florbalu, dramatické výchovy, keramiky, zumbly a navíc mají různé kroužky ve svých školách.

3.3 Labyrint středisko volného času Kladno

Labyrint je středisko volného času vzdělávání a služeb Kladno, dále jen „SVČVS“, sídlící na adrese Arbesova 1187 a je státní školské zařízení zařazené do rejstříku škol a školských zařízení MŠMT ČR. Jeho zřizovatelem je Středočeský kraj. Labyrint – „SVČVS“ je příspěvkovou organizací s působností především ve městě Kladně a kladenském regionu. Je právnickou osobou a maskotem Labyrintu - „SVČVS“ je pták Labák v různých podobách.

Hlavní činností Labyrintu - „SVČVS“ jsou rekreační a výchovně vzdělávací aktivity ve volném čase pro všechny věkové kategorie a sociální skupiny, vzdělávání dětí a mládeže v návaznosti na školní výuku a také další vzdělávání dospělých.

Labyrint - „SVČVS“ nabízí širokou škálu pravidelné zájmové činnosti v nejrůznějších volnočasových aktivitách, počínaje sportem a turistikou, přes umělecké aktivity, až po společenskovední a technické obory, které se uskutečňují formou kroužků a klubů.

V rámci nepravidelné činnosti organizuje akce, soutěže, výstavy, odborné besedy, zájezdy, pobytové akce, tábory apod.

Zabývá se také metodickou činností, poradenstvím v oblasti činností ve volném čase. Zpracovává metodické materiály, analýzy a průzkumy volnočasových aktivit.

O rozsahu zájmového vzdělávání Labyrintu - „SVČVS“ svědčí několik statistických údajů ze školního roku 2010 – 2011, ve 137 zájmových kroužcích realizovalo pravidelnou činnost 1 139 členů všech věkových kategorií, Labyrint - „SVČVS“ uspořádal 6 tzv. velkých akcí s účastí 11 430 návštěvníků a 1 430 akcí středního a malého charakteru, které navštívilo 23 014 účastníků. Uskutečnily se 3 zimní, 14 letních táborů a 6 pobytových akcí Labyrintu - „SVČVS“ s účastí 541 dětí a mládeže a 46 rodičů.

Činnost Labyrintu – „SVČVS“ Kladno probíhá v současnosti ve dvou budovách v Kladně a to v Arbesově ulici čp. 1177 a 1187, dále na Turistické základně Libušín a od 1. června 2007 v Litevské ulici čp. 2720, kam byl přemístěn Labyrint klub Spirála, který od dubna 2000 působil v dlouhodobě pronajatých prostorách bývalé 34. mateřské školy Na Růžovém poli 2672, tyto prostory byly pronajaté od Magistrátu města Kladna.

Všechny objekty jsou majetkem Středočeského kraje a Labyrint - „SVČVS“ je má ve správě majetku. Svoji činnost vyvíjí Labyrint - „SVČVS“ také okolních vesnicí např. v Kamenných Žehrovicích. Pro svou činnost si pronajímá i další prostory -

především tělocvičny, učebny, prostory divadla Lampion, Domu kultury, jízdárny v Libušíně apod.

Od 1. listopadu 2011 je pro veřejnost otevřeno Informační centrum pro mládež – ICM. Labyrint „SVČVS“ se stal certifikovanou organizací Evropské dobrovolné služby, která umožňuje zájemcům vycestovat až na rok do zahraničí, kde budou mít zajištěno ubytování, jazykový kurz, kapesné a budou se moci věnovat práci, která je pro ně zajímavá.

3.4 Základní umělecká škola Kladno

Základní umělecká škola byla poprvé otevřena dne 1. února 1947, dnes má 972 žáků, o které se stará a 41 zkušených pedagogů. Škola zahrnuje všechny obory výuky: hudební, výtvarný, dramatický i taneční. Kromě hlavního působiště v ul. 5. května 1870 má škola pobočku také v Hostivici a Žilině.

Žáci každým rokem reprezentují školu na krajských i celostátních soutěžích a dosahují vynikajících výsledků. S uznáním lze také hodnotit veřejnou činnost školy, která svými koncerty a vystoupeními obohacuje kulturní a umělecký život nejen města Kladna.

V září 1947 zahájila činnost pobočka v Unhošti a od roku 1950 i v Buštěhradě. V roce 1951 se škola stala nejen Městskou hudební školou, ale bylo v ní zřízeno i pedagogické oddělení pro výchovu kvalifikovaných učitelů hudby.

Během let vznikly v Unhošti i Buštěhradě samostatné Lidové školy umění.

Za více než 60 let prošlo školou tisíce žáků a desítky pedagogů.

3.5 2. Základní umělecká škola Kladno

Základní umělecká škola, Moskevská 2929, Kladno-Rozdělov, je součástí výchovně - vzdělávací soustavy, která je zařazena do sítě škol. Od 1. 1. 1998 je Základní umělecká škola zřízena jako příspěvková organizace. V Základní umělecké škole se vyučuje pouze hudební obor, který poskytuje základní hudební vzdělání prostřednictvím výuky hry na hudební nástroje, zpěv a výuky hudební teorie. Výuka je určena především pro žáky základních a středních škol.

Základní umělecká škola připravuje žáky pro další studium na konzervatořích, středních a vysokých pedagogických školách s hudebním zaměřením. Základní

umělecká škola má jedenáct ročníků, které se člení na I. a II. cyklus podle druhu vyučovaných nástrojů.

I. cyklus je čtyř - až sedmiletý, II. cyklus čtyřletý.

Ve škole je organizováno studium pro žáky předškolního věku až po dospělé, dále pro nevýdělečně činné studenty vyšších odborných škol. Vyučování probíhá dle učebních plánů a učebních osnov schválených MŠMT ČR. Na škole působí žakovský flétnový a smyčcový komorní soubor. Škola organizuje interní a veřejná žakovská vystoupení, učitelské koncerty, hudební pořady pro základní a mateřské školy, spolupracuje na kulturních pořadech města Kladna. Žáci se zúčastňují soutěží Základních uměleckých škol vyhlášených ministerstvem školství.

Základní umělecká škola je umístěna v prostorách Základní školy, Moskevská 2929, Kladno, která má rozšířenou výuku hudební výchovy a obě školy v tomto směru úzce spolupracují. Zřizovatelem školy je Středočeský kraj.

Ředitel školy zřizuje pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a jejími členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy ve stálém pracovním poměru, na škole je dále zřízena umělecká rada, jejímiž členy jsou předsedové předmětových komisí.

3.6 Středisko praktického vyučování s.r.o.

Jedná se o Soukromé školské zařízení zařazené do sítě škol ČR, zaměřené na výuku vyučovacího předmětu odborný výcvik pro žáky učebních oborů cukrář a pekař. Tato výuka je prováděna na základě smlouvy pro žáky Středních odborných škol a Středních odborných učilišť, U Hvězdy 2279, 272 01 Kladno. Škola zajišťuje pro své žáky i teoretickou část výuky.

Středisko praktického vyučování vzniklo v roce 1994 a 14.7 1997 bylo zapsáno pod novým názvem SPV-středisko praktického vyučování, s.r.o.

Žáci obou učebních oborů absolvují polovinu učební doby ve škole na teoretickém vyučování a polovinu učební doby na některém z pracovišť SPV-střediska praktického vyučování, s.r.o., kde absolvují odborný výcvik. Pravidelně se střídají ve dvoutýdenních cyklech.

Závěrečné zkoušky se konají, dle jednotného zadání Kvalita.

4 Výzkumná část

4.1 Cíl výzkumu

Tématem výzkumné práce je průzkum způsobů a možností trávení volného času v Kladně a zájem středoškolských studentů o zájmové činnosti a způsoby trávení volného času.

Vzhledem k rozsahu bakalářské práce je jasné, že nemohu zmapovat všechny instituce, organizace, sdružení a jiné organizace, které se zabývají volným časem a nabízejí zájmové činnosti.

Průzkum nabídky volnočasových aktivit

cíl průzkumu- shromáždění přehledu nabídky volnočasových aktivit, zjištění počtu středoškoláků ve vybraném regionu a jejich zájem o vzdělávání a výchovu ve volném čase, pomocí dotazníků na několika středních školách ve vybraném regionu. Jedno gymnázium, jedna střední odborná škola a jedno střední odborné učiliště.

Studium dokumentace a rozhovory- čerpání z dostupných zdrojů, Magistrát města Kladna-oddělení školství, středočeský kraj, internetové zdroje, rozhovory s vedoucími pracovníky školských a mimoškolských zařízení ve vybraném regionu.

Průzkum- popis zkoumaného vzorku, instituce a zařízení, průběh průzkumu a vyhodnocení výsledků

Charakteristika institucí- 1) školy, školská zařízení, domovy mládeže, základní umělecké školy.

2) občanská sdružení, tělovýchovné a sportovní kluby.

4.2 Možnosti trávení volného času v Kladně

Městské divadlo Kladno

Divadlo bylo otevřeno v roce 1912, první tři roky je správa divadla propůjčovala divadelním společnostem, posléze pověřila Josefa Strouhala sestavením stálého souboru o patnácti členech, který svou činnost zahájil v září roku 1915.

V roce 1931, v důsledku světové hospodářské krize, Družstvo od provozování divadla upustilo a budovu divadla pronajímalo soukromým divadelním ředitelům.

Roku 1938, kdy divadlo získala do pronájmu ředitelka Langrová, vzniklo dvousouborové divadlo s činohrou a operetou, které získalo uměleckou prestiž nejen u domácího obcenstva.

V závěru válečných let bylo Družstvo německými úřady zrušeno a divadlo přešlo pod německou správu města. Po válce činnost Družstva nebyla obnovena a v Kladně zůstal pouze činoherní soubor, ale i jeho existence byla nejistá kvůli nevyjasněným kompetencím.

V roce 1963 přešlo divadlo pod správu tehdejšího Krajského národního výboru a operetní soubor byl zrušen. O rok později bylo divadlo přejmenováno na Divadlo Jaroslava Průchy (bývalý člen divadla), v roce 1966 bylo spojeno s divadlem v Mladé Boleslavi v jeden umělecký, provozní a ekonomický celek.

Po revoluci v roce 1989 změnilo divadlo svůj název na Středočeské divadlo Kladno.

V současné době je zřizovatelem Městského divadla v Kladně Statutární město Kladno, umělecká činnost je podporována grantem Středočeského kraje a MK ČR.

Divadlo Lampión

Původně Oblastní divadlo loutek v Kladně, posléze Krajské oblastní loutkové divadlo, vzniklo z amatérského souboru a svou profesionální činnost zahájilo v roce 1950 jako pobočka pražského Ústředního loutkového divadla.

První premiéra se odehrála 8. ledna 1950 a jednalo se o dva tituly "Tonda čaruje" a "Zlatý motýl". Po roce fungování přešlo divadlo do provozně komplikovaného svazku kladenské činohry a získalo novou budovu. Po deseti letech se divadlo osamostatnilo a začalo se i výrazněji projevovat v celkovém kontextu českého loutkářství.

Počátkem 70. let 20. století se divadlo soustředilo především na dětského diváka. V 90. letech se divadlo Lampion zaměřilo, kromě tvorby pro děti i na dospívající a dospělé publikum.

Od roku 2006 je divadlo Lampion sloučeno se Středočeským divadlem Kladno a je součástí Kultury pro Kladno s.r.o.

Městská knihovna Kladno

Městská knihovna Kladno byla zřízena jako příspěvková organizace a vznikla dne 1. 12. 2002.

Hlavní sídlo organizace je umístěno v objektu Fakulty biomedicínského inženýrství ČVUT, budova KOKOSu, nám. Sítná 3105.

Akce, na kterých se městská knihovna podílí

PRAVIDELNÉ AKCE

V rámci rozvoje dětského čtenářství se účastní celostátních projektů.

„Kde končí svět, Noc s Andersenem, Týden knihoven, Kdo čte-vyhraje!“.

Každoročně vyhlašuje výtvarnou soutěž:

„Malujeme Ex-libris“

Dále pořádá Knihovnicko-informační lekce a besedy pro Základní školy a každou druhou a čtvrtou středu v měsíci Bezplatné lekce internetu.

PŘÍLEŽITOSTNÉ AKCE:

Pro dětské čtenáře připravuje měsíčně literární vědomostní kvízy a soutěže.

Kino Hutník

Kladenské kino s kapacitou 499 návštěvníků neustále nabízí filmové novinky a další zajímavá vystoupení a to nejen pro děti předškolního a školního věku.

Promítací sál může sloužit i jako přednášková místnost pro větší konference nebo školení.

Kino Hutník je umístěno v budově kladenského kulturního domu, který patří Odborové radě Poldi.

Kino prošlo rekonstrukcí, která probíhala od roku 2009 ve třech etapách v celkové částce 4,8 milionu korun.

Před časem zde proběhla digitalizace obrazu i zvuku a z tohoto důvodu mají diváci možnost v Kladně sledovat snímky ve 2D i 3D kvalitě.

4.3 Sportovní areály města Kladna

Aguapark

Aguapark Kladno nabízí nejrůznější formy vyžití pro všechny milovníky vody, bez ohledu na jejich věk. Aguapark je současně sportovním i rekreačním centrem.

V areálu aguaparku najdeme plavecký a masážní bazén, tobogány, skluzavky, saunu a parní saunu nebo příjemný dětský koutek pro ty úplně nejmenší. Vedle atrakcí je přímo u bazénku také stánek s občerstvením.

In-line dráha

In- line dráha, je asfaltová dráha dlouhá 560 m, nalézá se v areálu Městského stadionu Sletišť a je určena výhradně pro vyznavače jízdy na kolečkových bruslích. Dráha byla uvedena do provozu 3. května 2006. V roce 2009 dráha vyhrála 1. místo v soutěži cestovatelského portálu společnosti czech tourism Kudy z nudy.

Vstup na in-line dráhu je bezplatný. Otevírací doba je shodná s otevírací dobou Městského areálu Sletišť, za deště a nepříznivých klimatických podmínek je dráha uzavřena.

Bruslaři mohou okruh využívat i ve večerních hodinách, dráha je totiž po celém svém obvodu osvětlena.

V blízkosti dráhy, v areálu dětského hřiště, byl vybudován objekt s občerstvením, toaletami a přebalovacím pultem pro maminky s malými dětmi.

Sportovní hala BIOS

Hala BIOS je jedním z nejnovějších sportovišť města Kladna. Po požáru staré budovy byla na jejím místě vystavěna a na podzim roku 2011 otevřena hala splňující náročná sportovní a bezpečnostní kritéria pro vrcholový i rekreační sport.

Hlediště pojme pět set sedících diváků. Místo v hale má i příjemné občerstvení s posezením. Hlavní vstup do objektu je bezbariérový.

ČEZ stadion Kladno

Městský zimní stadion na Kladně disponuje dvěma ledovými plochami a je jedním z nejstarších stadionů svého druhu v republice. Obě ledové plochy jsou v sezóně využívány zejména zdejším extraligovým hokejovým klubem, svůj čas zde tráví i krasobruslaři.

Nemalá část provozních hodin je poskytnuta v zimním období v pravidelných časech veřejnému bruslení, v létě pak s možností in-line hokeje.

Během roku 2001 a 2002 byla provedena rekonstrukce hlavní ledové plochy, strojovny a kotelny, zajišťující celoroční provoz zařízení.

4.4 T. J. Sokol Kladno

Oddíl Sokol Kladno pravidelně pořádá tábory a soustředění.

Například letní týdenní kondiční tábor v přírodě a čtrnáctidenní výcvikové soustředění ve specializované tělocvičně v Poděbradech je určeno všem členkám oddílu od přípravky až po nejstarší závodnice. Počet tréninků je přímo úměrný výkonnosti dětí. Přípravka pro nejmenší cvičí pravidelně 2x týdně 1,5 hodiny. Talentovaná děvčátka, která se chtějí věnovat gymnastice, výkonnostně cvičí postupně až 5x týdně. Počet tréninků je přímo úměrný výkonnosti dětí. Přípravka pro nejmenší cvičí pravidelně 2x týdně 1,5 hodiny. Talentovaná děvčátka, která se chtějí věnovat gymnastice, výkonnostně cvičí postupně až 5x týdně.

Na podzim a na jaře jsou pořádány víkendová soustředění ve specializované tělocvičně v Kolíně a jsou určeny vybraným závodnicím.

V zimě nabízí týdenní lyžařský / snowboardový kurz uskutečněný vždy podle počtu zájemců.

Děvčata závodí v přeskoku, na bradlech, kladině a prostných. V rámci tréninku cvičí na trampolíně, kruzích, žebřinách a dalším nářadí, při tréninku systematicky a pod dohledem kvalifikovaných trenérek a trenéra rozvíjí základní pohybové schopnosti a získávají pohybové dovednosti. Zvládnou základní gymnastické prvky, naučí se bezpečně padat a v neposlední řadě si jistě najdou v oddíle nové kamarády.

Chlapecké družstvo výkonnostní úrovně v oddíle T. J. Sokol Kladno zatím není.

4.5 Skautské středisko Stopa

Středisko "Stopa" Kladno je jedním (ze dvou) menších skautských kladenských středisek, má dva chlapecké oddíly, jeden dívčí a jeden roverský kmen. Oddíly střediska nabízejí dětem a mládeži zajímavou náplň volného času, výpravy do přírody, poznávání nových dovedností, učí je spolupráci a zároveň dávají každému šanci vyniknout v tom, co dobře umí a co ho baví. Vytvářejí dobrou partu, která chce být zázemím dobrých mezilidských vztahů.

Psohlavci: oddíl pro děti ve věku 5 - 11 let.

Amazonky: dívčí oddíl pro holky ve věku 7 - 16 let

Mohykáni: oddíl pro kluky ve věku od 7 do 16 let.

Skamasi: Roverský kmen sdružuje "odrostlé" skauty nad 15 let.

4.6 Sportovní a kondiční klub Kladno

Sportovní a kondiční klub Kladno se zabývá rozvojem schopností a dovedností dětí bez jednostranného přetěžování a násilných cvičení.

Sportovní a kondiční klub Kladno připravuje celou řadu akcí a sportovních vyžití jako lezecká stěna, výcvik jízdy na kanoi nebo pramici, návštěva lanového parku, cyklistické a pěší turistické výlety, kolečkové brusle netradičně, tréninky a ukázky netradičních sportů (vodní lyžování, sportovní tanec aj.)

Spolupracují s dietologem, fyzioterapeutem, psychologem a trenéry z konkrétních sportů.

Časový rozvoj dětí podle Sportovního klubu Kladno

-6 let - hraní si, přirozené aktivity

-7 – 11 let - různorodá pohybová aktivita, hry, obratnost

-12–15 let - základy zvoleného sportu, všeobecná příprava

-16 – 19 let - specializace na zvolený sport

-20 let - vrcholový trénink zvoleného sportu

Sportování by se mělo stát přirozenou součástí péče o sebe sama každého člověka.

4.7 „SVČVS“ Labyrint Kladno

V současné době má Labyrint 14 stálých pedagogů, včetně paní ředitelky a paní zástupkyně.

Počet dětí do 15let, kteří navštěvují středisko je v období od září 2012 až do 28. února 2013:

-pravidelná činnost: 529 dětí

-nepravidelná činnost: 1180

Počet mládeže nad 15let za stejné období:

-pravidelná činnost: 94

-nepravidelná činnost: 322

Středisko ke dni 11. 3. 2013 nabízí 139 zájmových kroužků a 116 nepravidelných činností.

„SVČVS“ Labyrint na nepravidelných akcích spolupracuje s Červeným křížem, hasiči, městskou policií a dalšími. Od 1. listopadu 2011 je pro veřejnost otevřeno Informační centrum pro mládež – ICM.

Kategorie zájmových kroužků: Hudba, tanec, zpěv

Jazyky

Klubové činnosti

Kultura

Přírodověda

Rukodělné činnosti

Sport

Technika

Turistika, trekking, outdoor, climbing, speleo, pobyt
v přírodě

Žánrově nezařazené činnosti

5 Dotazník

Cílem dotazníkového šetření bylo zjistit, zda opravdu většinu mladých lidí uspokojuje sledování televize, kouření a poznávání nových hospůdek, barů, anebo se najdou i takoví, pro které je například sport životem, nebo jiní, kteří si uvědomují, jak je důležité rozvíjet své schopnosti a znalosti i mimo školu a že si lze odpočinout i jinými způsoby.

Pracovní hypotéza

- Většina mladých lidí bude trávit volný čas u počítače nebo s přáteli.
- Středoškolští studenti si raději utvářejí vlastní způsob trávení volného času.
- Studenti nejsou seznámeni s nabídkou volnočasových aktivit a nejeví o ni příliš zájem.

Výsledky a interpretace zjištěných skutečností

Způsob zadání

Dříve, než byla oslovena cílená skupina lidí, (kterým byly posléze rozdány dotazníky) jsem dotazník upravil a poté rozeslal (dotazník uveden v příloze č. 1). Všichni respondenti byli seznámeni s účelem šetření a se způsobem zpracování a vyhodnocení. Zároveň byly vyjasněny případné nejasnosti v jednotlivých otázkách a i v případě nejasností vyplnění dotazníku. Pro zachování objektivnosti bylo šetření provedeno anonymní formou. Dotazníky byly rozeslány e-mailem a některé byly předány osobně. Dotazník byl koncipován pro středoškolské studenty.

Rozsah šetření

Výzkumná sonda byla provedena na středních školách, které mají sídlo ve Středočeském kraji v Kladně. Vzhledem k velkému počtu středoškolských studentů bylo možno oslovit pouze jejich malou část. V rámci dotazníkového šetření byli osloveni zejména studenti středního odborného učiliště, střední průmyslové školy a studenti gymnázia.

Střední odborná škola a učiliště - SOŠ a SOU, U Hvězdy 2279, 272 01 Kladno

Škola se pyšní dlouholetou tradicí s bohatou historií. Výuka probíhá podle vzdělávacích dokumentů schválených MŠMT, jejichž součástí jsou i adaptační a sportovní kurzy. Ve škole je vytvořena strategie minimalizace sociálně patologických jevů a žáci i rodiče mohou využívat služeb poskytovaných výchovným poradcem a metodikem prevence.

Praktické vyučování probíhá v součinnosti s podnikatelskými subjekty z regionu. Velmi úspěšná je projektová činnost a zahraniční partnerství se školami podobného zaměření. Výuka probíhá v prostorách moderní budovy s učebnami umožňujícími výuku klasickou i interaktivní formou s využitím informačních technologií, dále na pracovištích odborného výcviku. Pedagogický sbor je stabilním kolektivem zkušených a odborně kvalifikovaných učitelů teoretické výuky i odborného vyučování.

Střední průmyslová škola stavební a Obchodní akademie, Kladno, Cyrila Boudy 2954,

SPŠ je státní škola, jejímž zřizovatelem je Středočeský kraj.

Kromě oborů Stavebnictví a Obchodní akademie nabízí ještě vzdělávání v oborech Technické lyceum a Ekonomické lyceum.

Součástí školy je také Domov mládeže, který nabízí ubytování a stravování.

Přes bohatou historii je školou moderní.

Sportovní gymnázium Kladno, Plzeňská 3103

Sportovní škola (původní název) zahájila svoji činnost 1. září 1984 v novém areálu v Kladně na Sítně. Škola byla koncipována jako dvojstupňová, skládající se z 2. stupně ZŠ (v té době 5. -8. ročník) a gymnázia. Svoji činnost zahajovala se třemi třídami (5. a 6. ročník ZŠ a 1. ročník gymnázia a šesti zaměstnanci. Jediným sportem, který škola zajišťovala, byla atletika.

Po listopadu 1989 se změnou politicko-ekonomických podmínek začala škola transformovat ve víceleté gymnázium se sportovním i se všeobecným zaměřením.

V současné době výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu od 1.9.2012 ŠVP se zpracovanými standardy č.j.1259/2012/SG

Na výše uvedené školy bylo rozesláno 150 dotazníků, ze kterých se jich vrátilo 100. Návratnost v tomto případě byla 75%. To dokazuje, že respondenti z části projevili vůli a ochotu sdělit své stanovisko, které se týká oblasti volného času a volnočasových aktivit.

Vyhodnocení získaných dat

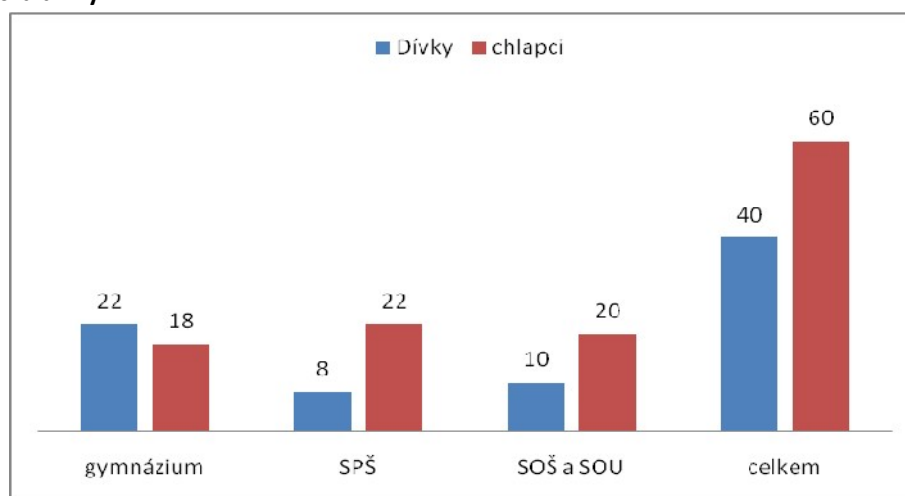
Na dotazník odpovídalo celkem 100 respondentů, z toho 40 dívek a 60 chlapců.

Z gymnázia odpovídalo celkem 40 studentů, ze střední odborné školy 30 a z učiliště také 30.

Tabulka 1, dívky a chlapci

	gymnázium	SPŠ	SOŠ a SOU	celkem
Dívky	22	8	10	40
chlapci	18	22	20	60

Graf 1, chlapci a dívky



Pokud si rozebereme každou otázku jednotlivě - vyplývá nám toto:

1. Myslíte si, že máte dostatek volného času?

První otázka je zaměřena na respondenty, aby se zamysleli nad svým volným časem a posoudili, zda mají dostatek volného času, či nikoli.

Volným časem disponuje celkem 38 studentů, což je 38 % z celého celku respondentů. Nedostatek volného času má 57 studentů, což je 57% z celkového počtu

respondentů a 5 studentů neví, zda má dostatek či nedostatek času (5% z celku). Na gymnázium si myslí 13 respondentů, že má dostatek volného času, 25 si myslí, že má nedostatek volného času a 2 respondenti si nejsou jisti, zda mají dostatek či nedostatek volného času. Na SPŠ 11 respondentů disponuje volným časem, 18 respondentů si myslí, že má nedostatek volného času a 1 si není jist jak to má s volným časem. Na SOU a SOŠ si myslí 14 respondentů, že má dostatek volného času, stejnou měrou oponuje dalších 14, kteří se domnívají, že mají nedostatek volného času a 2 respondenti si nejsou jisti, jak jsou na tom s volným časem.

Tabulka 2, otázka č. 1

	gymnázium	SPŠ	SOŠ a SOU	celkem
ANO	13	11	14	38
NE	25	18	14	57
NEVÍM	2	1	2	5

2. Nudíte se ve volném čase?

Na otázku, zda se respondenti nudí ve svém volném čase, odpovědělo 17 studentů (17%), že ano. Nudou netrpí 74 studentů což je 74% respondentů a nejasnou odpověď jsem dostal od 9 studentů, což je 9% respondentů. Studenti gymnázia se v 6 případech nudí ve svém volném čase, 30 nemá čas se nudit a 4 si nejsou stoprocentně jisti. Na SPŠ se ve svém volném čase nudí 5 studentů, 23 se nenudí a 2 si nejsou jisti. Na SOŠ a SOU se ve svém volném čase nudí 6 studentů, 21 se ve svém volném čase nenudí a 3 nevědí.

Tabulka 3, otázka č. 2

	gymnázium	SPŠ	SOŠ a SOU	celkem
ANO	6	5	6	17
NE	30	23	21	74
NEVÍM	4	2	3	9

3. Myslíte si, že trávíte aktivně váš volný čas?

Třetí otázka vede k úvaze, jak studenti tráví svůj volný čas.

Celkem 69 studentů si myslí, že tráví svůj volný čas aktivně, 15 uvádí, že svůj volný čas aktivně netráví a 16 studentů váhá.

Studenti gymnázia odpověděli ve 27 případech (27% respondentů), že tráví svůj volný čas aktivně, pouze 9 studentů gymnázia (9%) netráví aktivně svůj volný čas. Další 4 studenti (4% dotazovaných) si není jistá.

Na SPŠ opět většina studentů tráví aktivně svůj volný čas, přesně 24 (24% respondentů). Jen jeden jediný si myslí, že netráví svůj čas aktivně, což je 1% respondentů, 5 studentů není rozhodnuto (5% respondentů) zda aktivně tráví svůj volný čas.

Studenti SOU a SOŠ odpověděli v 18 případech (18% respondentů), že tráví svůj volný čas aktivně, pouze 5 studentů (5%) netráví aktivně svůj volný čas. Dalších 7 studentů (7% dotazovaných) si není jistá.

Tabulka 4, otázka č. 3

	gymnázium	SPŠ	SOŠ a SOU	celkem
ANO	27	24	18	69
NE	9	1	5	15
NEVÍM	4	5	7	16

4. Nabízí vaše škola nějaké zájmové kroužky?

Tato otázka ukazuje, jaké mají studenti povědomí o nabídce zájmových činností na svých školách. Bohužel se ukázalo, že se o školní kroužky příliš nezajímají.

18 studentů (18% respondentů) vědělo, že škola nabízí kroužky, 42 studentů (42% respondentů) sdělilo, že škola nenabízí zájmové kroužky a 46 studentů (46% respondentů) vůbec nemělo ponětí, zda škola nabízí nějaké kroužky či nikoli.

10 studentů gymnázia odpovědělo, že ví o tom, že jejich škola nabízí zájmové kroužky, 17 studentů sdělilo, že jejich škola nenabízí žádné kroužky a 13 nemělo

poněti. Ze SPŠ 7 studentů vědělo, o nabídce školních kroužků, 11 sdělilo, že škola nenabízí zájmové kroužky a 12 nevědělo. Ze SOŠ a SOU, 1 student sdělil, že jejich škola nabízí zájmové kroužky, 14 sdělilo, že škola nenabízí kroužky a 15 nevědělo, zda škola nabízí kroužky.

Tabulka 5, otázka č. 4

	gymnázium	SPŠ	SOŠ a SOU	celkem
ANO	10	7	1	18
NE	17	11	14	42
NEVÍM	13	12	15	30

5. Víte, kde ve vašem okolí jsou nabízeny zájmové kroužky?

Na otázku zda studenti vědí, kde jsou v okolí nabízeny zájmové činnosti a kroužky odpovědělo celkem 54 ano a 46 ne. Většina, což je 54% respondentů odpovědělo ano na výše uvedenou otázku a to bylo příjemné překvapení. Na gymnáziu odpovědělo 26 studentů ano (26 % respondentů) a 14 studentů odpovědělo ne (14% respondentů).

Na SPŠ odpovědělo 17 studentů z dotázaných ano což je 17% a zbylých 14 % neví, kde se v jejich okolí nabízejí zájmové kroužky.

Studenti SOŠ a SOU, odpovídali následovně 11 studentů (11% respondentů) ví, kde se zájmové činnosti nabízí, bohužel v tomto případě je více studentů 19%, kteří nevědí, kde jsou v jejich okolí nabízeny zájmové činnosti.

Tabulka 6, otázka č. 5

	gymnázium	SPŠ	SOŠ a SOU	celkem
ANO	26	17	11	54
NE	14	13	19	46

6. Navštěvujete některý ze školních zájmových kroužků?

Tato otázka nedopadla podle mých představ, pouze 9% dotazovaných studentů navštěvuje školní zájmové kroužky a 91% školní zájmové kroužky vůbec nenavštěvuje.

Školní zájmové kroužky navštěvují 4 studenti gymnázia, což odpovídá 4% respondentů a 36 studentů (36%) školní zájmové kroužky nenavštěvuje vůbec.

Z dotázaných studentů SPŠ školní zájmové kroužky navštěvuje celkem 5 studentů (5%) a dalších 25 dotázaných studentů (25%) zájmové kroužky nenavštěvuje.

U studentů SOŠ a SOU, se dokonce objevila i 0 v návštěvnosti školních zájmových kroužků.

Tabulka 7, otázka č. 6

	gymnázium	SPŠ	SOŠ a SOU	celkem
ANO	4	5	0	9
NE	36	25	30	91

7. Navštěvujete některý z mimoškolních zájmových kroužků?

Sedmá otázka je zaměřena na návštěvnost mimoškolních zájmových kroužků. Z níže uvedených odpovědí vyplývá, že návštěvnost mimoškolních kroužků má vyšší procento návštěvnosti, ale stále vede počet studentů, kteří zájmové kroužky nenavštěvují.

Na gymnáziu je více studentů, kteří zájmové kroužky navštěvují, celkem 22 studentů (22%) navštěvuje zájmové kroužky a 18 studentů (18%) je nenavštěvuje.

Další zkoumaná škola (SPŠ) je přesně rozdělena 15 studentů (15%) navštěvuje kroužky a 15 studentů (15%) nenavštěvuje mimoškolní kroužky

Na SOŠ a SOU, pouze 11 z dotazovaných dochází na mimoškolní zájmové kroužky, což odpovídá (11% respondentů) a další studenti bohužel větší část v počtu 19 studentů (19%), nedochází do mimoškolních zájmových kroužků.

Celkem do mimoškolních zájmových kroužků dochází 48% dotázaných

Tabulka 8, otázka č. 7

	gymnázium	SPŠ	SOS a SOU	celkem
ANO	22	15	11	48
NE	18	15	19	52

8. Patří k vašemu volnému času užívání návykových látek (alkohol, nikotin, drogy)?

Osmá otázka je zaměřena na užívání návykových látek u studentů, ze 100 respondentů celkem 26% užívá návykové látky ve volném čase, 41% neužívá návykové látky a 33% návykové látky užívá občas.

11% respondentů z gymnázia odpovědělo v 11 případech ano – ve volném čase užívají návykové látky, 17 respondentů (17%) návykové látky neužívá. K občasnému užívání návykových látek se přiznalo 12 studentů (12% respondentů).

Na střední průmyslové škole se z 30 dotázaných studentů k užívání návykových látek vyjádřilo 8 respondentů, 14 respondentů neužívá žádné návykové látky a 13 respondentů občas návykové látky užívá.

Na SOS a SOU, se vyjádřilo 7 respondentů k užívání návykových látek (7% respondentů), 10% respondentů, tedy 10 studentů návykové látky neužívá a 13% užívá návykové látky jen občas (13 respondentů)

Tabulka 9, otázka č. 8

	gymnázium	SPŠ	SOS A SOU	celkem
ANO	11	8	7	26
NE	17	14	10	41
OBCAS	12	8	13	33

9. Myslíte si, že byste svůj volný čas trávili více podle vašich představ, kdybyste měli více finančních prostředků?

Devátá otázka je poslední otázkou, která měla výběr možností „ANO, NE, NEVÍM.“ 66 studentů (66% respondentů) si myslí, že pokud by disponovali více finančními prostředky, trávili by svůj volný čas více podle svých představ. 21 studentů (21% respondentů) si myslí, že pokud by, měli více finančních prostředků, svůj volný čas by netrávili více podle svých představ a 13 studentů (13% respondentů) neví jak, by trávilo svůj volný čas pokud, by měli více finančních prostředků. Na gymnáziu si 18 studentů umí představit, že pokud by, mělo více finančních prostředků, trávilo by svůj volný čas více podle svých představ. 11 studentů by trávilo svůj volný čas stejně, i kdyby mělo více finančních prostředků, dalších 11 studentů neví, jak naložit se svým volným časem. Na SPŠ odpovědělo 22 studentů, že pokud, by disponovalo větším finančním obnosem, trávilo by svůj čas více podle svých představ. 6 studentů odpovědělo, že by se nic neměnilo, 2 studenti nevěděli. Na SOŠ a SOU, odpovědělo 26 studentů, že by svůj čas trávilo jinak, mít větší finanční obnos, 4 studenti sdělili, že by nic neměnilo.

Tabulka 10, otázka č. 9

	gymnázium	SPŠ	SOŠ a SOU	celkem
ANO	18	22	26	66
NE	11	6	4	21
NEVÍM	11	2	0	13

10. Jak nejčastěji trávíte svůj volný čas?

V této otázce jsem zvolil formu odpovědi trochu jiným způsobem. Odpovědi nejsou formulované „ANO, NE, NEVÍM“. Otázka zní „JAK NEJČASTĚJI TRÁVÍTE SVŮJ VOLNÝ ČAS“, zde jsou celkem čtyři odpovědi, které je možno zaškrtnout. Nejvíce respondentů uvedlo, že nejčastěji tráví volný čas s kamarády celkem 40%, 38% tráví svůj volný čas u počítače, 18% respondentů navštěvuje zájmové kroužky a 9% respondentů tráví volný čas před televizí.

U této otázky se potvrzuje má hypotéza, a to že většina mladých lidí tráví čas u počítače, s přáteli a raději si utváří svůj způsob trávení volného času podle svých představ. To zřejmě je důvod, proč tak málo respondentů dochází do zájmových kroužků.

Tabulka 11, otázka č 10

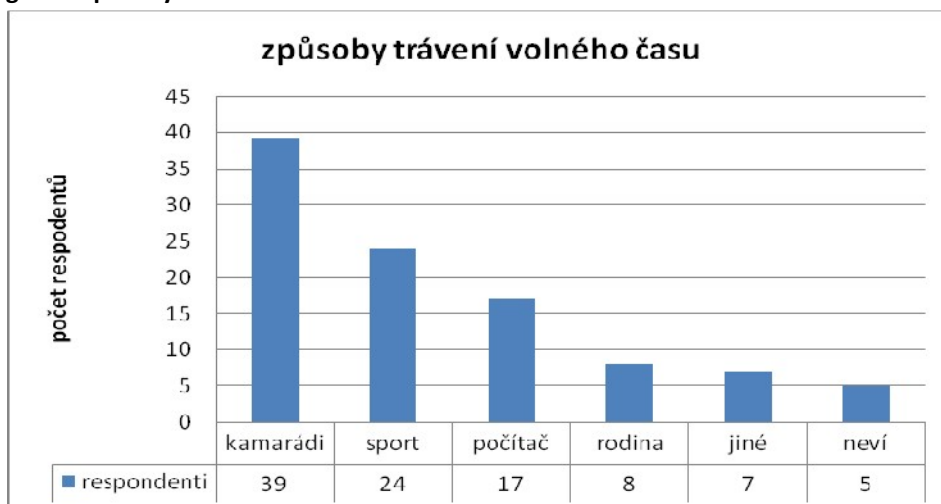
	gymnázium	SPŠ	SOS a SOU	CELKEM
U TELEVIZE	5	0	4	9
U POČÍTAČE	15	10	8	38
S KAMARÁDY	15	15	10	40
NA KROUŽKÁCH	5	5	8	18

11. Jaká je vaše ideální představa trávení volného času?

Poslední jedenáctá otázka je otázkou otevřenou. Dotazují se respondentů na jejich ideální představu volného času. Nejčastější odpovědí od respondentů je, že tráví čas s kamarády, druhá nejčastější odpověď je, že tráví volný čas sportem, což je opravdu milé překvapení, ve které jsem tak trochu doufal.

Tato otázka opět potvrzuje mé hypotézy o trávení volného času středoškoláků. Mladí si chtějí dělat věci po svém a nechtějí, aby jim někdo mluvil do volného času. Nejčastěji tráví volný čas s přáteli, sportem, rodinnou a bohužel i u počítače a v hospodě.

graf 2: způsoby trávení volného času



5.1 Shrnutí výzkumu

S průběhem dotazníkového šetření jsem byl spokojený. Díky ochotě studentů se podařilo získat 100 názorů na trávení volného času. Podařilo se mi získat odpovědi na všechny výzkumné otázky a zároveň se mi podařilo potvrdit či vyvrátit mé hypotézy.

1. Hypotéza: Většina mladých lidí bude trávit volný čas u počítače nebo s přáteli. Pokud shrneme všechny odpovědi dotazníku, dostáváme se k názoru, že lze i na poměrně malém počtu respondentů získat zajímavé informace, ze kterých je možné vycházet v dané situaci. V tomto případě se potvrzuje hypotéza č. 1 v otázkách 10 a 11. V 10. otázce potvrdilo 38% středoškoláků trávení volného času u počítače a 40% s kamarády.

2. Hypotéza: Středoškolští studenti si raději utvářejí vlastní způsob trávení volného času.

Uzavřením a vyhodnocením otázek obecně získáváme potvrzení výše uvedené hypotézy č. 2 a tím se dostáváme k závěru, že všichni dotázaní preferují vlastní způsob trávení volného času, v čemž nás utvrzují zejména odpovědi na otázky č. 10, 9, 7, 6.

3. Hypotéza: Studenti nejsou seznámeni s nabídkou volnočasových aktivit a nejeví o ni příliš zájem.

Tato hypotéza je úzce spjata s předchozí hypotézou - utváření vlastního způsobu trávení volného času. V případě této hypotézy se nám naskýtá řada rozporuplných názorů, kdy na straně jedné se nám daná hypotéza potvrdila a na straně druhé byla respondenty vyvrácena. U otázky č. 4 „Nabízí vaše škola nějaké zájmové kroužky?“ středoškolští studenti přichází se svými názory a tvrdí, že 42% respondentů není seznámeno s nabídkou volnočasových aktivit a 30% respondentů se o školní kroužky nezajímá. V tomto případě se nám v průběhu šetření daná hypotéza potvrdila. Ovšem hned u další otázky č. 5 „Víte, kde ve vašem okolí jsou nabízeny zájmové kroužky?“ nám překvapivě z výzkumu vyplývají odpovědi studentů, které hypotézu vyvrací. 54% respondentů zná odpověď na to, kde jsou nabízeny zájmové kroužky. Z toho je patrné, že středoškolští studenti jsou seznámeni s nabídkou volnočasových aktivit, ale ve velké míře se o ně nezajímají.

6 Závěr

Téma „volnočasové aktivity“, je poměrně široké. Zaměřil jsem se konkrétně na středoškolskou mládež v Kladně. Tato práce se skládá ze dvou hlavních částí, a to z části teoretické a z části praktické. V úvodních kapitolách své práce jsem se zabýval pojmem volný čas. Jak chápeme volný čas, jeho různé formy, pohledy na volný čas, význam volného času a životního stylu. Vymezuji zde základní pojmy volný čas, prostředí kde můžeme volný čas uskutečňovat a instituce, které se podílejí na výchově ve volném čase a tvorbou volného času, poté se soustředím na volný čas středoškoláků.

Zajímal jsem se o to, jak středoškoláci ve městě Kladně tráví svůj volný čas.

Provedl jsem výzkum pomocí výzkumné metody dotazníků a hodnotil jsem celkem 100 respondentů. Sledovaný soubor byl tvořen středoškoláky z gymnázia, ze střední školy a ze střední odborné školy a učiliště.

Dotazovaní byli jak hoši, tak dívky ve věku od 15 do 18 let a více.

Na základě výzkumného šetření jsem se utvrdil v tom, že středoškolská mládež v dnešní době nejvíce preferuje tvorbu vlastního trávení volného času, především se svými kamarády a blízkými. Z toho vyplývá, že současný vývoj aktivit mládeže realizovaných ve volném čase, není příliš pozitivní. Prohlubuje se spíše jejich pasivita, konzumnost a nenáročnost aktivit. Kvalita takového trávení volného času je velmi nízká, uvedené aktivity lze charakterizovat spíše jako ubíjení času než jeho naplňování. Shrňme-li poznatky o volném čase, dojdeme k závěru, že jeho efektivní využívání by mělo být nezbytnou součástí moderní společnosti a života každého jedince, především dětí a mladých lidí. Formování mládeže ve volném čase může být zásadním momentem i při jejich výchově. Dále je patrné, že na poli volnočasových aktivit působí velké množství jednotlivých subjektů, které ovlivňují hodně dětí a mladých lidí. Otázkou zůstává, nakolik tyto zájmové aktivity (zejména na školách, DDM nebo uměleckých školách) ovlivňují jejich výchovu, nebo zda se jedná pouze o vyplnění volného času bez dlouhodobějšího významu. Proto by měly všechny instituce mít za úkol podněcovat nebo probouzet zájmy se zřetelem ke smysluplnému a užitečnému naplnění volného času a ukazovat možnosti jeho správného využití, učit novým způsobům chování se ve volném čase, iniciovat vytváření podmínek pro různé aktivity a budovat poradenskou síť i připravovat kvalifikované pedagogy volného času.

Seznam použité literatury

LITERÁLNÍ ZDROJE

PÁVKOVÁ, J. et al. *Pedagogika volného času*. Vyd. 3. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-711-6.

HÁJEK, Bedřich; HOFBAUER, Břetislav; PÁVKOVÁ, Jiřina. *Pedagogické ovlivňování volného času: současné trendy*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2008. 239 s. ISBN 978-80-7367-473-1.

HOFBAUER, Břetislav. *Děti, mládež a volný čas*. Praha: Portál, 2004, ISBN 80-7178-927-5.

HÁJEK, Bedřich; HOFBAUER, Břetislav; PÁVKOVÁ, Jiřina. *Pedagogika volného času*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2010. ISBN 978-80-7290-471-6

VEVERKOVÁ, Irena. *Zmizelé Čechy- Kladno; Paseka*, Praha-Lyomyšl, 2008. ISBN 978-80-7185-925-3

ELEKTRONICKÉ ZDROJE

<http://www.mestokladno.cz/>

<http://www.labyrint-svc.cz/>

<http://www.dd-unhost.cz/>

<http://www.krstredocesky.cz/portal/odbory/skolstvi/>

<http://aplikace.mvcr.cz/seznam-obcanskych-sdruzeni/>

<http://www.skk-kladno.cz/>

7 Přílohy

Příloha č. 1

Dotazník

Volný čas

Třída (ročník):

Dívka Chlapec

1. Myslíte si, že máte dostatek volného času?
Ano Ne Nevím
2. Nudíte se ve volném čase?
Ano Ne Nevím
3. Myslíte si, že trávíte aktivně váš volný čas?
Ano Ne Nevím
4. Nabízí vaše škola nějaké zájmové kroužky?
Ano Ne Nevím
5. Víte, kde ve vašem okolí jsou nabízeny zájmové kroužky?
Ano Ne
6. Navštěvujete některý ze školních zájmových kroužků?
Ano Ne
7. Navštěvujete některý z mimoškolních zájmových kroužků?
Ano Ne
8. Patří k vašemu volnému času užívání návykových látek (alkohol, nikotin, drogy)?
Ano Ne Občas
9. Myslíte si, že byste svůj volný čas trávili více podle vašich představ, kdybyste měli více finančních prostředků?
Ano Ne Nevím
10. Jak nejčastěji trávíte svůj volný čas?
U televize U počítače S kamarády Na zájmových kroužkách
11. Jaká je vaše ideální představa vašeho volného času?
.....

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

S 8-01

VÝKAZ
o střední škole
 podle stavu k 30. 9. 2012

Agregace Kladno, Střední vzdělávání-školy,

 Obec NIC PSČ NIC
 Ulice NIC Č.p. NIC

Rok	Měsíc	Resortní identifikátor práv. osoby	Identifikační číslo školy (IZO)		
2012	09				
Správní úřad	Území	Typ	Zřiz.	Vyuč. jazyk	Samost. pro děti/žáky se SVP
	NIC	NIC	NIC	NIC	

III. Počet tříd podle ročníků, počet žáků celkem

Třída	Číslo řádku	Celkem denní vzdělávání	v tom										Celkem ostatní formy
			střední s maturitou				nástavbové	střední	střední s výučním listem				
			3leté	4leté	4leté	zkrácené			2-3leté	zkrácené			
a	b	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1. ročník	0301	71	4	0	31	0	5	1	30	0	4		
2. ročník	0302	72	4	0	30	0	5	1	32	0	7		
3. ročník	0303	66	4	0	36	0	0	0	26	X	10		
4. ročník	0304	41	4	0	37	X	X	0	0	X	3		
5. ročník	0305	4	4	0	0	X	X	X	X	X	5		
6. ročník	0306	4	4	0	X	X	X	X	X	X	0		
7. ročník	0307	4	4	X	X	X	X	X	X	X	0		
8. ročník	0308	4	4	X	X	X	X	X	X	X	0		
Celkem tříd	0309	266	32	0	134	0	10	2	88	0	29		
Celkem žáků - studii	0310	5916	836	0	3051	0	186	21	1822	0	354		

1) Počet žáků ve fyzických osobách.

XIII. Žáci plnící povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona podle ročníků

Třída	Číslo řádku	§ 38	
		a	b
Celkem	1301	0	0
1. ročník	1302	0	0
2. ročník	1303	0	0
3. ročník	1304	0	0
4. ročník	1305	0	0

Žde jsou uvedeni žáci, kteří jsou kmenovými žáky vykazující školy a plní povinnou školní docházku v zahraničí nebo na zahraniční škole v ČR (§ 38 školského zákona).

Tito žáci nejsou zahrnuti do počtu žáků v žádném dalším oddílu.

V. Žáci učící se cizí jazyk

Třída	Číslo řádku	Počet v běžných třídách	Počet ve speciálních třídách	
				a
Celkem	0501	5228	117	
z toho živé jazyky	1 jazyk	0502	2493	117
	2 jazyky	0503	2735	0
	3 jazyky	0504	0	0
z T. 0501	anglický jazyk	0505	4745	117
	francouzský jazyk	0506	432	0
	německý jazyk	0507	2003	0
	ruský jazyk	0508	730	0
	španělský jazyk	0509	53	0
	italský jazyk	0510	0	0
	latinský jazyk	0511	18	0
	klasická řečtina	0512	0	0
jiný evr. jazyk	0513	0	0	
jiný jazyk	0514	0	0	

Vplněno jen za denní formu vzdělávání.

V T. 0501-0504 je každý žák uveden jen jednou.

V T. 0505-0514 je každý žák uveden tolikrát, kolika cizím jazykům se učí.

XV. Individuální vzdělávací plány

Vzdělávání	Číslo řádku	Nadaní žáci	Žáci se SVP	Ostatní
a	b	2	3	4
Celkem	1501	0	26	60
3leté s maturitou	1502	0	5	1
z toho vyšší stupeň	1503	0	2	1
3leté s maturitou	1504	0	0	0
z toho vyšší stupeň	1505	0	0	0
4leté s maturitou	1506	0	18	45
Zkrácené s maturitou	1507	0	0	0
2-3leté s výučním listem	1508	0	3	14
Zkrácené s výučním listem	1509	0	0	0
Střední	1510	0	0	0
Nástavbové	1511	0	0	0

Uvedeno jen za denní formu vzdělávání.

Rozumí se individuální vzdělávací plány podle § 18 školského zákona.

St. 2: IVP pro mimořádně nadané žáky.

St. 3: IVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, §. zdravotně postižené, zdravotně znevýhodněné, popř. sociálně znevýhodněné.

Příloha č. 3

Zřizovatel: Středočeský kraj

název školy	adresa	PSČ	místo	ředitel / ved. prac.
Gymnázium, Kladno, nám. Edvarda Beneše 1573	nám. Edvarda Beneše 1573	272 01	Kladno	RNDr. Milena Minaříková
Sportovní gymnázium, Kladno, Plzeňská 3103	Plzeňská 3103	272 01	Kladno	Mgr. Jiří Stejskal
Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Kladno, Jana Palacha 1840	Jana Palacha 1840	272 01	Kladno	Ing. Bohumil Žvachta
Střední průmyslová škola stavební a Obchodní akademie, Kladno, Cyrila Boudy 2954	Cyrila Boudy 2954	272 01	Kladno	Ing. Eva Šimáčková
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Kladno, Havířská 1141	Havířská 1141	272 01	Kladno	RNDr. Daniela Tomsová
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kladno, Dubská	Dubská 967	272 03	Kladno	Ing. Jiří Růžek
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kladno, náměstí Edvarda Beneše 2353	náměstí Edvarda Beneše 2353	272 01	Kladno	Mgr. Radek Střihavka
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kladno, U Hvězdy 2279	U Hvězdy 2279	272 01	Kladno	PaedDr. Marta Malcová
Odborné učiliště a Praktická škola, Kladno-Vrapice, Vrapická 53	Vrapická 53	272 03	Kladno - Vrapice	Mgr. Ivana Sedláková
Střední škola služeb a řemesel, Stochov, J. Šípka 187	J. Šípka 187	273 03	Stochov	Ing. Jaroslava Pichová

Základní umělecká škola, Kladno, 5. května 1870	5. května 1870	272 01	Kladno	Michaela Bernášková
Základní umělecká škola, Kladno, Moskevská 2929	Moskevská 2929	272 04	Kladno	Zdeněk Náprstek

Základní škola, Kladno, Pařížská 2249	Pařížská 2249	272 01	Kladno	Mgr. Bc. Yvona Vítková
---------------------------------------	---------------	--------	--------	------------------------

název školy	adresa	PSČ	místo	ředitel / ved. prac.
Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje, Kolín, Jaselská 826	Jaselská 826	280 02	Kolín	PhDr. Jaroslava Štětínová ředitelka
pracoviště Kladno	Cyrila Boudy 2953	272 01	Kladno	PhDr. Taťána Vodičková

LABYRINT- středisko volného času, vzdělávání a služeb, Kladno, Arbesova 1187	Arbesova 1187	272 01	Kladno	Mgr. Marie Vacková
Vzdělávací institut Středočeského kraje - Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků V Kolonii 1804, 288 02 Nymburk	V Kolonii 1804	288 02	Nymburk	Mgr. Jiří Holý ředitel
středisko Kladno	Cyrila Boudy 2954	272 01	Kladno	Martina Pincová

Jesle

Dětský rehabilitační stacionář Zvonek				MUDr. Marie Malá
Dětské jesle	Dánská 2344	272 01	Kladno	Jitka Teryngerová

Krajský úřad

Krajský úřad Středočeského kraje	Zborovská 11	150 21	Praha 5	PaedDr. Pavel Schneider
Odbor školství a sportu				- vedoucí odboru

KHS

ČR - Krajská hygienická stanice Středočeského kraje se sídlem v Praze územní pracoviště v Kladně Odd. hygieny dětí a mladistvých	gen. Klapálka 1583	272 01	Kladno	Martina Dragounová - vedoucí oddělení
---	--------------------	--------	--------	--

ČŠI

Česká školní inspekce Středočeský inspektorát	Arabská 683	160 66	Praha 6	Mgr. Petr Drábek - ředitel inspektorátu
--	-------------	--------	---------	--

MŠMT ČR

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR	Karmelitská 7	118 12	Praha 1	prof. PhDr. Petr Fiala, Ph.D., LL.M. - ministr školství
---	---------------	--------	---------	--

Soukromé školy

název školy	adresa	PSČ	místo	ředitel / ved. prac.
1.Kladenská soukromá střední odborná škola (1.KŠPA), s.r.o.	Holandská 2531	272 01	Kladno	Mgr. Jarmila Hejtmánková
Vyšší odborná škola územně-správní a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.	Cyrila Boudy 1444	272 01	Kladno	Ing. Věra Kučerová
Střední hotelová škola, s.r.o.	Floriánské náměstí 350	272 01	Kladno	Ing. Jaroslava Skřivanová
Střední odborná škola ITEC	Cyrila Boudy 1444	272 01	Kladno	Mgr. Romana Hübnerová
SPV - středisko praktického vyučování, s.r.o.	Dánská 2373	272 01	Kladno	Ing. Boleslav Kohoutek
Mateřská škola Duhový svět, s.r.o.	Bendlova 2168	272 01	Kladno	Lenka Koubová

Soukromá mateřská škola, základní škola a střední škola Slunce, o.p.s.	Hornická 410	273 03	Stochov	PaedDr. Blanka Dvořáková
Střední odborné učiliště	Hlavní 245	273 07	Vinařice	Ing. Karel Vodička

Církevní školy

Název	adresa	PSČ	místo	ředitel / ved. prac.
Základní škola Maltézských rytířů	Školská 349	272 01	Kladno	Cyril Kubánek
Církevní mateřská škola Radost	Bulharská 2331	272 01	Kladno	Mgr. Anna Valentová

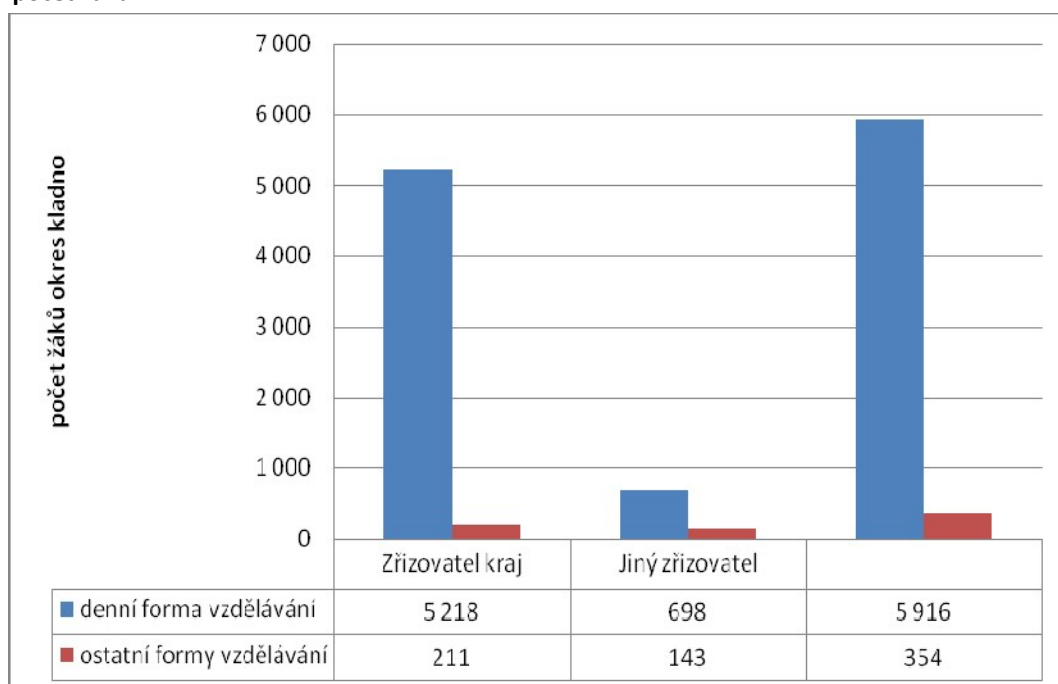
Vysoké školy

název školy	adresa	PSČ	místo	ředitel / ved. prac.
Vysoká škola finanční a správní, o.p.s. Studijní středisko Kladno,	Floriánské náměstí 103	272 01	Kladno	Mgr. Eva Čermáková - ředitelka studijního střediska
Vysoká škola manažerské informatiky a ekonomiky, a.s. Středisko Kladno	C. Boudy 1444	272 01	Kladno	Bc. Petra Hokrová - ředitelka střediska
České vysoké učení technické v Praze Fakulta biomedicínského inženýrství, Kladno	Náměstí Sítná 3105	272 01	Kladno	prof. MUDr. Jozef Rosina, Ph.D. - děkan

Příloha č. 4

Středočeský kraj - Kladno - střední školy
Středočeský kraj 2012-2013

Graf 3: počet žáků



Seznam grafů

GRAF 1, CHLAPCI A DÍVKY	- 32 -
GRAF 2: ZPŮSOBY TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU - 39 -	
GRAF 3: POČET ŽÁKŮ	- 47 -

Seznam tabulek

TABULKA 1, DÍVKY A CHLAPCI.....	- 32 -
TABULKA 2, OTÁZKA Č. 1.....	- 33 -
TABULKA 3, OTÁZKA Č. 2.....	- 33 -
TABULKA 4, OTÁZKA Č. 3.....	- 34 -
TABULKA 5, OTÁZKA Č. 4.....	- 35 -
TABULKA 6, OTÁZKA Č. 5.....	- 35 -
TABULKA 7, OTÁZKA Č. 6.....	- 36 -
TABULKA 8, OTÁZKA Č. 7.....	- 37 -
TABULKA 9, OTÁZKA Č. 8.....	- 37 -
TABULKA 10, OTÁZKA Č. 9.....	- 38 -
TABULKA 11, OTÁZKA Č. 10.....	- 39 -

Seznam příloh

Příloha č. 1.....	43
Příloha č. 2.....	44
Příloha č. 3.....	45
Příloha č. 4.....	47