

PŘÍLOHY

Příloha č. 1 - Příloha k vyhlášce č.73/2005 Sb.

Minimální rozsah údajů a informací pro udělení informovaného souhlasu se zařazením žáka do některé z organizačních forem vzdělávání podle §3 této vyhlášky a s převedením žáka do vzdělávacího programu pro žáky se zdravotním postižením (§49 odst.2 zákona č.561/2004 Sb.) v základním vzdělávání

Zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák obdrží srozumitelné poučení především o:

- a) právech a povinnostech žáků a zákonných zástupců žáků ve vztahu k plnění povinné školní docházky,
- b) organizačních formách vzdělávání, jejich rozdílech a souvisejících organizačních změnách,
- c) struktuře vzdělávacích programů (RVP ZV, RVP ZV, část.D, kapitola 8, RVP ZV – příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, RVP pro obor vzdělání základní škola speciální – díl I a II, školní vzdělávací program),
- d) rozdílech ve vzdělávacích programech a rozdílech ve výstupních klíčových kompetencích,
- e) organizačních změnách, které v souvislosti s převodem do jiného vzdělávacího programu mohou nastat,
- f) podpůrných nebo vyrovnávacích opatřeních, která mohou žákovi pomoci zvládat stávající vzdělávací program,
- g) možnosti diagnostického pobytu podle §9 odst.2,
- h) možnosti vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- i) možnostech dalšího vzdělávání a profesního uplatnění.

Poučení provedl/a (datum, jméno, funkce ve škole, podpis):

Prohlašuji, že jsem byl/a podrobně a srozumitelně informován/a o možnostech a důsledcích vzdělávání svého dítěte/svého vzdělávání podle vzdělávacího programu (uvede se příslušný vzdělávací program) a o možnostech a důsledcích jeho/svého vzdělávání ve zvolené organizační formě vzdělávání (uvede se příslušná forma) a že jsem informacím porozuměl/a. Před podpisem informovaného souhlasu jsem měl/a možnost klást otázky a dostatečně zvážil podané odpovědi. Rozumím všem sdělením a souhlasím s nimi. Na základě poskytnutých informací souhlasím se zařazením (jméno a příjmení, datum narození žáka) do zvolené formy vzdělávání a se vzděláváním podle výše uvedeného vzdělávacího programu.

Datum, jméno, podpis zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka:“.

Čl.II

Čl. II

Účinnost

Tato vyhláška nabývá účinnosti dnem 1.září 2011.

Ministr:

Mgr. Dobeš v. r.

Příloha č. 2 – Přehled počtu speciálních hodin výuky ČJ a AJ

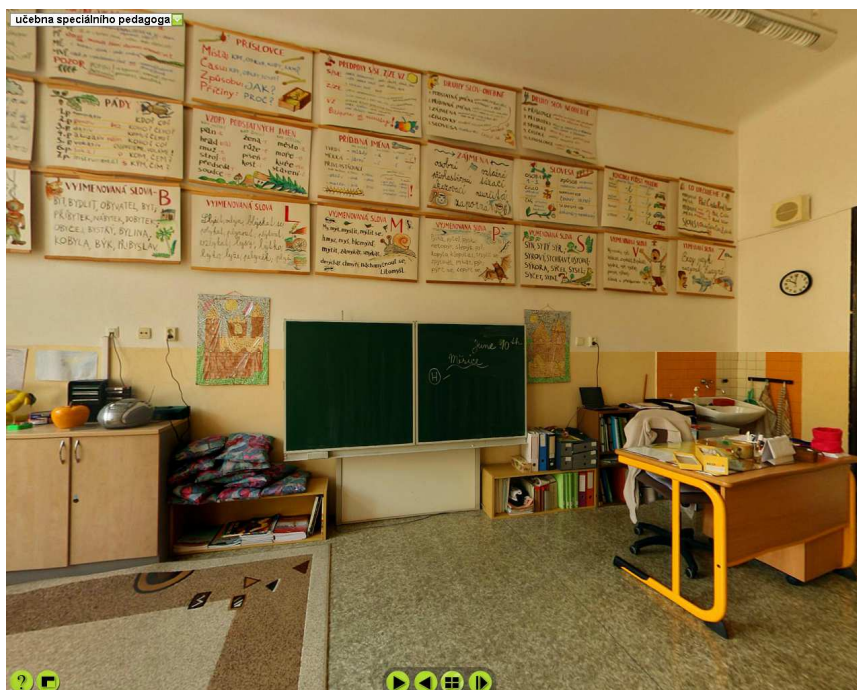
Počet hodin speciálního českého jazyka týdně, žáků uvedených v praktické části, v jednotlivých ročnících.

	2. TŘÍDA	3. TŘÍDA	4. TŘÍDA	5. TŘÍDA
PEPA	5	4	3	-
FRANTA	5	0	0	-
TONDA	5	4	3	-
KAREL	5	4	3	2
ANIČKA	5	4	-	-

Počet hodin speciálního anglického jazyka týdně, žáků uvedených v praktické části, v jednotlivých ročnících.

	3. TŘÍDA	4. TŘÍDA	5. TRÍDA
PEPA	0	0	-
FRANTA	2	0	-
TONDA	2	2	-
KAREL	2	2	0
ANIČKA	2	-	-

Příloha č. 3 – Učebna speciálního pedagoga a příklady používaných pomůcek



Obr. č. 1 – učebna speciálního pedagoga – tabulky s gramatickými jevy



Obr. č. 2 – učebna speciálního pedagoga – patro s počítači

Virtuální prohlídka celé školy FZŠ Tábořská je k dispozici na internetových stránkách - http://www.zstaborska.cz/stranky-zvlast/virtual/popup_taborska.html.



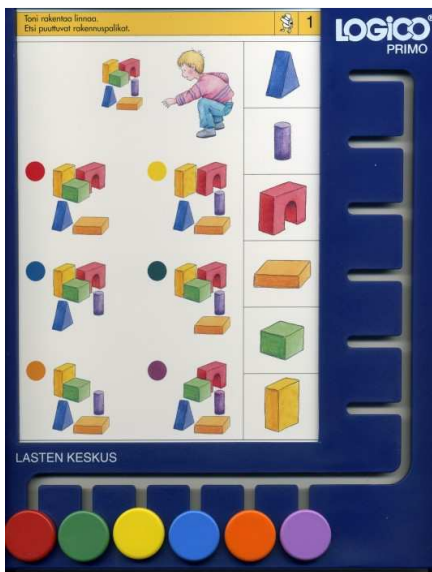
Obr. č. 3 - pomocné linky v sešitě



Obr. č. 4 – čtecí (dyslektické) okénko



Obr. č. 5 – deska na procvičování měkkých a tvrdých slabik



Obr. č. 6 – Logico



Obr. č. 7 – bzučák na procvičování délek

Příloha č. 4 - Příklad individuálního vzdělávacího plánu

ZŠ Tábořská 45, Praha 4

Individuální plán

Jméno a příjmení žáka: XXX	
Datum narození:	Bydliště
Třída: 2	
Školní rok: 2010/2011	

Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka, žákyně podle IVP ze dne:

Zdůvodnění

- Dysgrafie střední, dysortografie střední, dyslexie mírná, nezralé sluchové rozlišování délek

Školská poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, která se podílejí na péči:

- Pedagogicko-psychologická poradna Praha 4
- školní poradenské pracoviště

Učební dokumenty: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola porozumění
Č.j. 26732/2005-22

Organizace výuky

Výuka bude organizována kombinací integrace v běžné třídě a zařazením do speciální skupiny na určité vyučovací předměty.

Na český jazyk dochází na předmět speciální český jazyk v rozsahu 5 hodin týdně.

Vede speciální pedagožka PhDr. Kamila Balharová. K výuce budou používány speciální výukové programy.

Priority vzdělávání a dalšího rozvoje

- zaměřit se na pravopis a porozumění textu, navrhujeme absolvovat program Maxík

Součástí dělených hodin ČJ je zařazována i speciálně pedagogická péče

- cvičení na rozvoj hrubé a jemné motoriky, grafomotorická cvičení
- rozvoj zrakového vnímání i paměti
- cvičení na zvyšování koncentrace pozornosti
- rozvoj řečového projevu, jazykového citu, vyjadřovací dovednosti
- cvičení na posilování paměti
- procvičování pravolevé a prostorové orientace
- procvičování čtenářských dovedností
- rozvoj sluchového vnímání - analýza, syntéza, hranice vět, slov, slabik, hlásek
- sluchové rozlišování měkkosti, tvrdosti slabik, sykavkové asimilace

Ve všech vyučovacích předmětech je třeba dbát na:

- ověřit znalosti ústně, doplňováním
- oceňovat snahu
- práce s tabulkami
- po kratších úsecích

Způsob hodnocení

- kombinací kvalifikačního stupně a širšího slovního hodnocení

Způsob zadávání a plnění úkolů

- v týdenním plánu

Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání:

Potřeba dalšího pedagogického pracovníka nebo další osoby podílející se na práci se žákem její rozsah:

Speciální pedagog - speciální český jazyk v kombinaci s reedukačními činnostmi 5 hodin týdně

Spolupráce se zákonnými zástupci

- sledování a vzájemné informování o zdravotním stavu a jeho změnách
- být v častém kontaktu se školou
- společná práce (rodič - žák) s týdenním plánem
- kontrola domácí přípravy, společné vypracovávání domácích úkolů
- pravidelná kontrola nošení pomůcek

Podíl žáka na řešení problému:

- bude aktivně pracovat při hodinách
- denně si bude samostatně připravovat věci do školy (v penále mít ořezané tužky, pastelky, gumu, pero)
- bude se snažit pečlivě si zapisovat všechny úkoly

Časový plán vzdělávání žáka je stanoven na 1 školní rok.

Dodatečné úpravy časového plánu a obsahu učiva bude stanoven v okamžiku potřeby přílohou k tomuto IVP.

Předpokládaná potřeba navýšení finančních prostředků nad rámec prostředků státního rozpočtu poskytovaných podle zvláštního předpisu.

Navrhovaný požadavek finančních prostředků na zajištění podmínek pro vzdělávání žáka/kyně se zdravotním postižením:

- výukových programů
- učebních pomůcek - dysčítanky, speciální sešity
- speciálního pedagoga
- reedukačních a kompenzačních pomůcek

Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka	Jméno a příjmení	podpis
Třídní učitel všechny předměty kromě Inf , DV, podílí se na ČJ		
Český jazyk		
Dramatická výchova		
Informační a kom. technologie		
Školní speciální pedagog		
Zákonný zástupce žáka		
Žák/ žákyně		

V..... dne

Podpis ředitele školy.....

Český jazyk a literatura
Priority vzdělávání a dalšího rozvoje
zlepšit dysortografii a porozumění

Pedagogické postupy (metody a formy práce)

Čtení

- tolerovat pomalé tempo čtení, nenutit ke zrychlování
- trénovat orientaci v textu, práci s textem
- cvičit čtení s porozuměním, reprodukci textu
- umožnit výběr vlastního textu ke čtení

Psaní

- tolerovat kvalitu písemného projevu
- poskytnout delší čas na kontrolu napsaného
- zařazovat doplňovačky, pracovní listy, testy aj.

Gramatika

- pravidelné opakování a procvičování učiva
- po zadání úkolu je třeba si ověřit, zda jej pochopil, popř. znovu vysvětlit
- procvičuje pravopis na výukových počítačových programech

Používané učební materiály a pomůcky

- dysčítanka - Základy čtení I
- speciální sešit s pomocnými linkami, Logico - vyprávěj

Způsob zadávání a plnění úkolů

- nebude plnit úkoly od pí uč. třídní, úkoly zadává speciální pedagožka.

Způsob ověřování vědomostí a dovedností

- ocenit snahu, zvýšeně povzbuzovat
- místo špatné známky uvádět pouze počet chyb nebo hodnotit slovně

Předpokládané individuální výstupy žáka/žákyně za dané období – **rozsah učiva nebude redukován.**

Matematika

Pedagogické postupy (metody a formy práce)

- respektovat individuální tempo, vyhnout se časovému stresu, prodloužit čas na práci a kontrolu

Způsob ověřování vědomostí a dovedností

- bude hodnocen jako ostatní žáci, u slovních úloh si může ověřit zadání u učitele, může si ho nechat přečíst

Předpokládané individuální výstupy žáka/žákyně za dané období – **rozsah učiva nebude redukován.**

Člověk a jeho svět (prvouka)

- doplňování do pracovních sešitů
- hodnotit pouze obsahovou stránku (nikoli stylistické, gramatické a specifické chyby)
- hodnotit i dílčí kroky postupu a ne pouze výsledek, ocenit i část dobře provedeného úkolu

Používané učební materiály a pomůcky stejné jako ostatní žáci

Předpokládané individuální výstupy žáka/žákyně za dané období – **rozsah učiva nebude redukován.**

Způsob ověřování vědomostí a dovedností

- práce v pracovním sešitě
- aktivita v hodinách
- ústní projev

Umění a kultura, Člověk a svět práce

- dopřát pozitivní prožitek, pocit úspěchu
- orientovat se na oblasti, kde je úspěšný, vyzdvihnout kreativitu, fantazii, snahu, originalitu
- nehodnotit cvičení rytmu v HV

Informační a komunikační technologie

- zohlednit problémy s rychlostí čtení

Člověk a zdraví

- rozvíjet jemnou i hrubou motoriku, tolerovat neobratnost

Používané učební materiály a pomůcky - jako ostatní žáci

Předpokládané individuální výstupy žáka/žákyně za dané období – **rozsah učiva nebude redukován.**

Schůzky osob, podílejících se na vzdělávání a odborné péči o žáka/žákyně.

(reflexe výuky, hodnocení jejího průběhu, aktualizace časového a obsahového plánu, úpravy a změny)

Datum

Přítomni

Podpis