

## 6 Přílohy

### 6.1 Příloha č. 1 - Ukázka z hry NBack Campaign

NBack Campaign - babi

**Typ úkolu:** Zatěžkávací zkouška  
**Zadání:** Účelem tohoto úkolu je zjistit, jakou obtížnost ti nastaví ve zbytku mapy. Máš celkem 31 pokusů na 31 dílčích úkolů, snaž se jich splnit co nejvíc!  
**Typ 1. podúkolu:** Obrázková řada  
**Zadání 1. podúkolu:** Postupně se ti zobrazí několik obrázků. Stiskni libovolnou klávesu nebo tlačítko "HLÁSITI", pokud se stejný obrázek ukázal i 1 kroků předtím.

Obrázek 11 z 24

**N-hry (zbývá 15 pokusů)**  
1. Obrázková řada  
2. Obrázková řada  
3. Obrázková řada

**Hledačky (zbývá 16 pokusů)**  
1. Hledačka  
2. Hledačka  
3. Hledačka

00:00:96

**Detaily úkolu**  
N: 1  
Doba zobrazení: 2500 ms  
Alespoň správně: 22  
Zatím správně: 4



**HLÁSITI**

**Úroveň**  
12

NBack Campaign - babi

**Typ úkolu:** Složený úkol  
**Zadání:** Tento úkol se skládá z 15 podúkolů. K jeho splnění musíš úspěšně dokončit alespoň 2 z nich - na začátku máš na to 15 pokusů.  
**Typ 1. podúkolu:** Úkol bez modalit  
**Zadání 1. podúkolu:** V tomto typu úkolu se ti zobrazí mřížka obrázků. Postupně se na různých místech budou obrázky měnit - stiskni libovolnou klávesu nebo tlačítko "HLÁSITI", pokud se na stejném místě změnil obrázek i o -1 kroků zpátky.

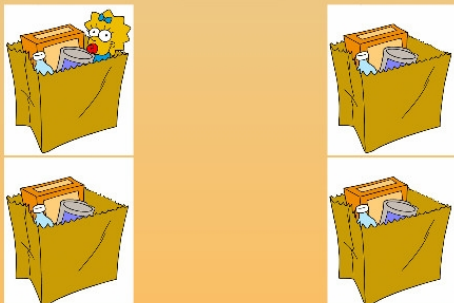
Obrázek 3 z 40

**Detaily složeného úkolu**  
Minimálně splněno: 2  
Zatím splněno: 0

**Podúkoly (zbývá 15 pokusů)**  
1. Úkol bez modalit  
2. Úkol bez modalit  
3. Úkol bez modalit  
4. Úkol bez modalit  
5. Úkol bez modalit

00:00:51

**Detaily úkolu**  
N: 1  
Doba zobrazení: 1500 ms  
Alespoň správně: 28  
Zatím správně: 1



**HLÁSITI**

**Úroveň**  
12

## 6.2 Příloha č. 2 - Ukázky z hry object reasoning



Zdoj: <http://www.cambridgebrainsciences.com/play/object-reasoning>

## 6.3 Příloha č. 3 - Didaktický test z českého jazyka

---

### Diktát

Ačkoliv nemám rád všechna ta přirovnání a podobenství, kterými doktor Vlach proplétá své temperamentní řeči, které vždy podpořily jeho teorie, uznávám, že na tom názorném příkladu s kavárnou, člověkem a mísou čerstvých koblih něco je. Lze na něm aspoň přibližně ukázat, jakým člověkem je Saturnin.

Doktor Vlach si totiž rozdělil lidi podle toho, jak se chovají v poloprázdné kavárně, mají-li před sebou mísu voňavých koblih. Představte si luxusní kavárnu za nedělního dopoledne, venku je krásně a hostů v kavárně je málo. Už jste se nasnídali, všechny noviny byly předčteny a teď jste se pohodlně opřeli v měkkém boxu a zamyšleně se díváte na mísu koblih. Nuda se pomalu rozlézá do všech koutů kavárny.

A tu se tedy má ukázat, do které skupiny lidí podle teorie doktora Vlacha patříte. Jste-li prý člověkem bez fantazie, bez touhy po dynamice a bez smyslu pro lehký humor, budete se na ty koblihy dívat tupě a bezmyšlenkovitě třeba až do poledne a pak se zvednete a půjdete k obědu. Bylo by mi milejší patřit do této skupiny nekreativních lidí, nežli být příslušníkem skupiny druhé, která prý se při pohledu na ty koblihy baví představou, co by se dělo, kdyby někdo zčistajasna a bez jakékoli výstrahy začal ostatní přihlížející návštěvníky kavárny tím čerstvým pečivem bombardovat.

### 1. Doplně správně cvičení, nezapomeň ani na čárky.

Je tak jednoduché nasednout na vlak či na autobus otočit klíčem od zapalování a v\_razit po dálnici třeba k \_aderskému moři. Není problém, abychom si koupil\_ letenku na druhý konec \_eměkoule. Není nemožné zaplatit si v\_let do \_esmíru a je pravděpodobné že nepotrvá dlouho a první turista přistane na \_ěsíci. Dávno jsme zapom\_\_l\_ na doby kdy cesty do nedalek\_ch m\_st byl\_ událostí roku a cesta do \_rahy akcí na kterou vzpomínal\_ obyvatelé zapadl\_ch v\_sek cel\_ svůj život. Všechno samozřejmě byl\_ cesty p\_ší. \_arel \_ynek \_ácha básník a autor \_áje došel pěšky přes \_lpské průsm\_ky až do \_tálie. Napoleon táhl touž cestou s celou \_rancouzskou armádou jeden vojevůdce ve starověku dokonce i se slony. Dnešní turista se už nemusí prodírat potem\_ými les\_ trást se před lupiči a obávat se slep\_ch míst na mapách. Spolehliv\_ pr\_vodci mu ukážou cestu nosiči pomohou s ob\_mnými

zavazadl\_ a jídlo není třeba lovit čeká v nejbli\_\_í restaurac\_. Jediné co zůstává prom\_\_nlivé a nev\_zp\_tatelné je počasí, které se měn\_ ze dne na den.

**2. Přívlastek dělíme na?**

- a) záporný a jiný
- b) shodný a neshodný
- c) jiný a kladný

**3. Jaké jsou koncovky pro podstatná jména hromadná?**

- a) í,oví,ctvo,stvo.
- b) í.
- c) ctvo,stvo.

**4. Urči zda uvedená slova jsou pomnožná či hromadná (dopiš ke každému slovu)**

lidstvo -

dříví -

letectvo -

**5. Urči druh číslovek (dopiš ke každému slovu)**

jeden -

šestý -

osmkrát -

**6. Urči slovní druhy:**

vánek –

bu, bu, bu –

lyžovat –

necht' -

**7. Vysvětli svými slovy, co znamená určité rčení:**

- udělat kozla zahradníkem:

- co na srdci, to na jazyku:

**8. Dokonči věty:**

Prezident České republiky ..... udělil milost obžalovanému.

Jelikož byl velmi nervózní jeho čelo se ..... potem.

Výzkum ..... předem stanovené hypotézy.

Vodu přivedeme k .....

Jelikož jsme nespotřebovali všechny jahody, dáme je ..... do mrazáku.

9. Urči zda jsou uvedené věty správně nebo špatně (je v nich chyba).

Ve Východních čechách leží Okresní město Havlíčkův Brod.

Správně – špatně

V ulici kde bydlím bylo otevřeno nové knihkupectví.

Správně – špatně

Zítřka bysme si mohli jít zaplavat.

Správně – špatně

### 10. Podle zadaného textu vyplň formulář

Máte za úkol poslat složenkou částku 2865 Kč na adresu Vaší školy, jako úhradu Vašeho školného za měsíc říjen 2012. Musíte uvést všechny údaje, které jsou potřeba proto, aby škola měla přesné informace o tom, kdo peníze poslal a za co. Vaši adresu si můžete vymyslet. Specifický symbol je číslo, které pomáhá identifikovat Vaši platbu, proto prosím zvolte dnešní datum. Číslo účtu příjemce je 5558880974/0800. Vaše číslo účtu se shoduje s variabilním symbolem.

Poštovní dobírková poukázka A		Poštovní dobírková poukázka A	
Podací číslo Cena Česká pošta, s.p. IČ 47114983 označení		Částka Kč Tr. bod 1 1 6	
Účel platby	podací znaky	Ve prospěch účtu *)	
Kč h	Adresa majitele účtu	Kód banky	V. symbol
Štvy	Kč h	K. symbol	S. symbol
Adresa majitele účtu		*) Údaje zaručují správnou první část čísla účtu (příjemce) uvedte před vyraženou vidinou čarou Příjemce dobírkové částky (občasným písmem, tliskem)	
C. účtu / kód banky		jmeno	
V. symbol		příjmeni	
S. symbol		ulice (obec), E. domo, PSČ, dodací pošta	
Plátce dobírkové částky		Čtecí zóna - nevpisujte žádné údaje	
		116<	

## 6.4 Příloha č. 4 - Didaktický test z matematiky

---

1.  $2/5 + 5/4 + 9/8 =$

- a)  $16/17$
- b)  $41/40$
- c)  $81/40$
- d)  $111/40$

2.

Do každého čtverečku napiš buď +, nebo - tak, aby výsledek byl co možná největší.

$$-5 \square -6 \square 3 \square -9$$

3. Normálně stojí kabát 60 zedů. Alan si koupil kabát, když jeho cena byla snížena o 30 %. Kolik Alan ušetřil?

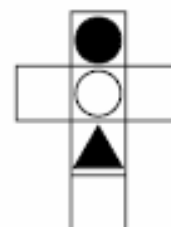
- a) 18 zedů
- b) 24 zedů
- c) 30 zedů
- d) 42 zedů

4.  $a = 3, b = -1.$

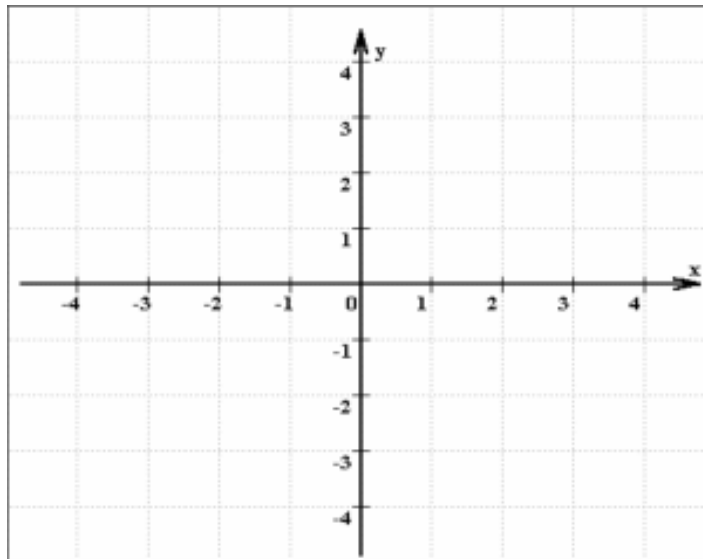
Kolik je  $2a + 3(2 - b)$  ?

- a) 15
- b) 14
- c) 13
- d) 9

5. Která z krychlí by mohla být složena z nakreslené sítě?



6. Zakreslete do soustavy souřadnic bod A[4, -2]

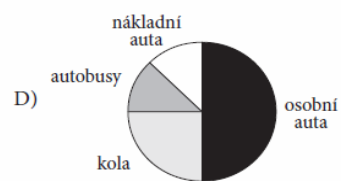
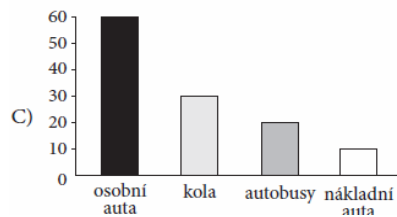
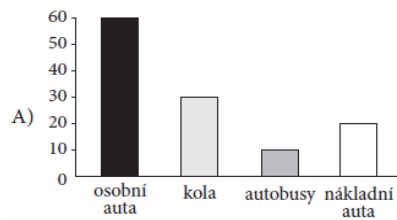


7.

Čtyři žáci sledovali dopravu v okolí své školy po dobu 1 hodiny. Tabulka ukazuje, co viděli:

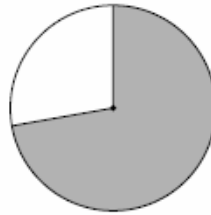
Dopravní prostředek	Počet
osobní auta	60
kola	30
autobusy	10
nákladní auta	20

Každý žák nakreslil diagram, v němž zaznamenal výsledky. Který diagram je správný?



8. Jaká část kruhu je vystínovaná?

- a) mezi 0 a  $\frac{1}{4}$
- b) mezi  $\frac{1}{4}$  a  $\frac{1}{2}$
- c) mezi  $\frac{1}{2}$  a  $\frac{3}{4}$
- d) mezi  $\frac{3}{4}$  a 1



9. V roce 1996 vyrobila určitá továrna 17 175 aut. V novinách bylo toto číslo zaokrouhлено na stovky. Které z následujících čísel bylo uvedeno v novinách?

- a) 17 000
- b) 17 100
- c) 17 200
- d) 17 270

10. „ $\square$ “ představuje počet časopisů, které přečte Linda každý týden. Který z výrazů vyjadřuje celkový počet časopisů, které Linda přečte za 6 týdnů?

- a)  $6 + \square$
- b)  $6 \times \square$
- c)  $\square + 6$
- d)  $(\square + \square) \times 6$

11. Klub má 86 členů, dívek je o 14 více než chlapců. Kolik chlapců a kolik dívek je v klubu? Zapiš postup řešení.

12. Odečti:      7 003  
                  – 4 078



**13.** Honza prodal 60 časopisů a Marek prodal 80 časopisů. Všechny časopisy byly prodány za stejnou cenu. Prodejem časopisů získali celkem 700 Kč. Peníze si rozdělili podle toho, kdo kolik časopisů prodal, kolik korun dostal za prodané časopisy Marek?

**14.** Aniččin učitel zadal testy, ve kterých mohla získat 100 bodů. V prvních čtyřech testech Anička získala průměrně 80 bodů, v pátém testu získala 60 bodů. Jaký je průměrný výsledek (v bodech) Aniččiných všech pěti testů?

**15.** V pizzerii se podávají dvě kruhové pizzy stejné tloušťky v různých velikostech. Menší má průměr 30cm a stojí 30 zedů. Větší má poloměr 40cm a stojí 40 zedů. Která pizze je výhodnější? Napiště vaše zdůvodnění.

## 6.5 Příloha č. 5 - Úloha reading span - série vět

---

### Série vět v pretestu

1. série : Dnešní zprávy byly plné zajímavých novinek.

Bramborový salát a řízkem nám chutnal.

2. série : Na kalkulačce se ihned zobrazil výsledek.

Domácí úkol jsem zapomněl napsat.

V dálce je vidět zasněžený kopec.

3. série : Už od školky se učíme třídit odpad.

Byli jsme s rodiči na safari.

Nový počítač byl dárek narozeninám.

Moje nové triko se srazilo.

4. série : S takovýmto počasím jsme nepočítali.

Dneska test určitě psát nebudeme.

Milan má nového nejlepšího kamaráda.

Zítرا pojedeme k babičce na velkou oslavu.

Auto nás nebezpečně předjelo na dálnici.

5. série : Držák na pití se ulomil vlastní vahou.

Smetanu dávám do kávy výjimečně.

V diáři mám již všechny termíny obsazené.

Velký slon se málem nevešel do výběhu.

Můj opalovací krém má vysokou UV ochranu.

Hodina matematiky byla neskutečně dlouhá

6. série : Evě se líbí její nový kočárek.

Hodiny pomalu odbíjeli třetí hodinu.

Podívejte se na směšného klauna.

Pořídili si novou tapetu do mobilu.

Malé dítě nechce přestat plakat.  
Každé ráno mám k snídani cereálie.  
Přes moje okno svítí slunce.

### **Série vět v retestu**

1. série : Upadl a vyvrkl si kotník.

Plavání v noci je velmi nebezpečné.

2. série : Tělesnou výchovu má každý rád.

Šel jsem domů kolem rozlehlého parku.

Šel jsem si koupit sportovní výbavu.

3. série : Zuřivý pes děsil všechny okolo.

Vyprané prádlo vonělo jako nové.

Jídlo bylo chutné a obsluha příjemná.

Příklad z fyziky byl neobvykle složitý.

4. série : Lékaři zachránili život zraněnému pacientovi.

Všichni byli šťastní a nikdo neplakal.

Při kempování nás poštípali komáři.

Večeře ještě nebyla hotová.

Poloprázdná kavárna zela prázdnotou.

5. série : Vlaku touto stanicí pouze projíždí.

Rozlité víno ušpinilo nový koberec.

Návštěva muzea byla nesmírně poučná.

Zítřka píšeme velmi těžký test.

Náš pejsek se učí nové povely.

Oslava narozenin se velmi vydařila

6. série : Je už načase jít spát.

Můj počítač je celý zavirovaný.

Hasiči zachraňovali kotě na stromě.  
Přes most přejíždí naložený vůz.  
Bez peněz do hospody nelez.  
Uvítací výbor měl velké zpoždění.  
Zítra má být velké teplo.

## 6.6 Příloha č. 6 - Dotazník školní výkonové motivace

---

1. Abych byl ve škole úspěšný, o to stojím:
  - a) moc
  - b) dost
  - c) středně
  - d) moc ne
  - e) vůbec ne
2. Při učení se mi daří soustředit:
  - a) téměř vždy
  - b) často
  - c) někdy
  - d) většinou ne
  - e) téměř nikdy
3. Ve škole se hlásím:
  - a) vždy, kdy je to možné
  - b) často
  - c) někdy
  - d) málokdy
  - e) téměř nikdy
4. Kdybych si mohl vybrat, chtěl bych být známkován:
  - a) ve všech předmětech
  - b) ve většině předmětů
  - c) jenom v některých předmětech
  - d) jenom v jednom nebo ve dvou předmětech
  - e) v žádném předmětu
5. Když začnu nějakou školní úlohu, mám tendenci ji dokončit
  - a) téměř vždy
  - b) často
  - c) někdy
  - d) většinou ne
  - e) téměř nikdy
6. Školní úlohy, které dostávám, se snažím plnit co nejlépe:
  - a) téměř vždy

- b) často
- c) někdy
- d) většinou ne
- e) téměř nikdy

7. Když mám být zkoušený, tak mám strach

- a) téměř vždy
- b) dost často
- c) někdy
- d) málokdy
- e) téměř nikdy

8. Mám-li být upřímný, tak se školy:

- a) hodně bojím
- b) dost bojím
- c) trochu bojím
- d) moc nebojím
- e) vůbec nebojím

9. Když máme psát nějakou písemnou práci:

- a) mám téměř vždy chuť nejit do školy
- b) mám často chuť nejit do školy
- c) mám někdy chuť nejit do školy
- d) moc mi to nevadí
- e) vůbec mi to nevadí

10. Když jsem zkoušený a moc neumím:

- a) mám vždy pocit, že bych se nejraději sebral a odešel
- b) mám často pocit, že bych se nejraději sebral a odešel
- c) mám někdy takový pocit
- d) nemám většinou takový pocit
- e) nemívám takový pocit téměř nikdy

11. Když ve škole píšeme písemnou práci, počítám s tím, že dostanu horší známku:

- a) téměř vždy
- b) často
- c) někdy
- d) málokdy
- e) téměř nikdy

12. Ze školních neúspěchů mám obavu:

- a) téměř vždy
- b) často
- c) někdy
- d) většinou ne
- e) téměř nikdy

## 6.7 Příloha č. 7 - Zlepšení v pozorovaných charakteristikách

	Object r.			Matice			Stud.průmět			M - zatěžující			M - nezatěžující			diktát		
	Ø	SD	%	Ø	SD	%	Ø	SD	%	Ø	SD	%	Ø	SD	%	Ø	SD	%
Kontrolní	0,2	17,7	1,2%	0,2	1,9	-1,4%	-0,4	0,5	-21,4%	1,7	1,9	30,8%	-0,1	1,0	-2,4%	0,3	9,3	-16,0%
Tréninková	8,1	21,2	93,1%	0,1	2,1	2,1%	-0,1	0,2	-8,8%	1,2	1,3	19,5%	0,1	1,7	3,8%	0,9	4,4	7,1%



Kontrolní	Tréninkov	Č. popředu			CFT - kopie			CFT - repr.			CFT - odd.r.		
		Ø	SD	%	Ø	SD	%	Ø	SD	%	Ø	SD	%
		-0,2	1,1	-2,4%	0,2	1,1	0,5%	3,0	3,9	11,6%	1,7	4,4	6,5%
0,5	1,3	1,8%	-0,5	1,2	-1,3%	5,8	5,2	26,3%	4,3	8,3	521,4%		

Kontrolní	Tréninková	Doplňovačka			ČJ - zatěžující			ČJ - nezatěžující			Reading span			Spatial span			Č. pozpátku												
		Ø	SD	%	Ø	SD	%	Ø	SD	%	Ø	SD	%	Ø	SD	%	Ø	SD	%										
-0,2	4,4	4,0	6,7	-1,8%	25,8%	0,1	1,1	2,2	39,9%	2,5%	-0,3	0,8	1,3	17,7%	0,5	0,7	2,2	10,1%	8,5%	0,9	0,7	1,6	4,0%	5,9%	0,9	0,8	1,8	14,6%	16,9%