

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE – FAKULTA PEDAGOGICKÁ

Katedra francouzského jazyka a literatury

ODBORNÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno studenta: **Kateřina Levová**

Název práce: *Výchovně-vzdělávací proces ve francouzské mateřské škole*

Vedoucí bakalářské práce: **Mgr. Tomáš Klinka**

Hodnocení práce:

hodnocení: 1 = nejlepší, 4 = nejhorší

1. Cíl práce	1
Cíl práce, tedy popis fungování francouzské mateřské školy z úhlu pohledu vzdělávacího a výchovného procesu, byl splněn. Autorka práce si toho je vědoma a správně tak konstatuje v závěru svého textu. V textu není opomenut žádný z aktérů výše zmíněného procesu, tedy učitel ani kontext pedagogického působení (výchovně-vzdělávací aktivity a oficiální dokumenty, které proces rámuje). Jediné, čemu se autorka nevěnovala, jsou samotní „žáci“ - děti.	
2. Zpracování obsahu	1-2
Text práce je vystavěn logicky, jednotlivé kapitoly na sebe navazují a čtenář má pocit, že autorka ví, o čem píše. Z práce je též jasně vidět osobní zaujetí autorky a snaha přetavit její osobní poznatky a zážitky v obecněji vyznívající sondu do života části francouzského vzdělávacího systému. Za nedostatek považujeme fakt, že autorka často uvádí tvrzení obecného charakteru bez opory v pramenech (např. v úvodu práce) a malou pozornost, která je v textu věnována dotazníku, který autorka používala při rozhovorech s učitelkami z mateřských škol. Není tak zcela jasné, jakou metodou a formou probíhal sběr dat, o které se práce opírá. Autorce bych též doporučil připojit k práci seznam zkratk a akronymy učitelek ozřejmit hned v úvodu práce, nikoli až v závěru. Kladně na druhou stranu hodnotím rozsah práce, který se blíží požadavkům kladeným na práce diplomové. Navíc všechny informace v textu mají své opodstatnění a text nezná "hluchých" míst. Sejně tak se autorce povedlo stručně porovnat český a francouzský kurikulární dokument, který tento stupeň školní soustavy řídí.	
3. Formální a jazyková úroveň	1-2
Práce obsahuje všechny předepsané části a po jazykové stránce vyhovuje tomuto typu textu. Občasné překlepy nebo nedostatky ve formátování textu byly zřejmě způsobeny nedostatkem času na finální korektury. Francouzské resumé též jazykově odpovídá požadavkům kladeným na bakalářskou závěrečnou práci. Práce též obsahuje velmi pěkné a vzhledem k cíli práce vhodně vybrané přílohy, které mapují život francouzské mateřské školy a pro čtenáře práce vhodně dokreslují popisované skutečnosti.	
4. Přínos práce	1
Práci vidíme jako přínosnou, neboť ji lze považovat za další z kamínků mozaiky popisu francouzského školního systému, který může být tomu českému v mnohém inspirací. Autorka navíc, jak sama uvádí, nezůstává jen u popisu obecného rámce výchovně-vzdělávacího procesu, ale uvádí i konkrétní nápady na aktivity, které lze aplikovat v jakémkoli edukačním kontextu. Oceňujeme i to, že je práce napsána z aktuálních zdrojů a přináší tak opravdu současný pohled na tento stupeň školního systému.	

Otázky k obhajobě:

1) Jaký je procentuální poměr státního a soukromého sektoru v oblasti mateřských škol ve Francii?

2) Kdo přesně jsou pracovníci ATSEM? Studenti učitelství? Kantoři, kteří neuspěli v konkurzech do státní správy? Jaké je jejich ohodnocení ve srovnání s učitelem v MŠ?

3) Všimla jste si místa televize v mateřských školách v ČR a ve Francii?

4) Jak dlouho normálně (maximálně) francouzské děti ve škole spí?

Navrhovaná známka: 1-2

Datum: 20. 7. 2013

Podpis: vedoucí práce

.....