

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE – PEDAGOGICKÁ FAKULTA

KATEDRA PEDAGOGIKY

POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor práce	<i>Barbora MATOUŠKOVÁ</i>
Název práce	<i>Zájem a snaha rodičů o zkvalitnění stravy jejich dětí předškolního věku</i>
Autor posudku	<i>Doc. Ing. Jitka Vodáková, CSc.</i>

	Kritérium hodnocení	Hodnocení 1 – 10 bodů *)
1.	Formulace cílů (cíle jsou jasně formulované a adekvátní typu a charakteru práce).	7
2.	Prostředky k dosažení cílů (použité metody jsou vhodné vzhledem k cílům a dalším parametrům práce).	7
3.	Postup řešení (postup zpracování odpovídá zvoleným cílům a metodám práce, text je jasně a logicky strukturován).	7
4.	Splnění cílů (cíle práce byly splněny v přiměřeném rozsahu a na úrovni, která odpovídá charakteru práce).	7
5.	Orientace autora v pojednávané problematice (práce odráží znalost relevantních pramenů a literatury).	7
6.	Originalita zpracování (práce vykazuje prvky, které svědčí o tvůrčím zaujetí autora a o jeho samostatném uvažování o řešené problematice).	7
7.	Obsahová náplň (volba obsahových prvků práce je relevantní, jsou postiženy jejich vzájemné vazby a souvislosti a obsah vytváří logický celek).	7
8.	Úroveň jazykového projevu (pravopisná a stylistická úroveň odpovídá nárokům na bakalářskou práci, terminologie je korektní a jednotná).	7
9.	Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel (zdroje v přiměřeném množství jsou vhodně zvoleny a správně citovány a interpretovány; práce má náležitou úpravu a respektuje příslušné normy).	7
10.	Přínos práce (výsledky práce mohou nalézt konkrétní smysluplné uplatnění v teorii či praxi daného oboru).	6

*) 1 bod vyjadřuje nejnižší možnou úroveň splnění daného kritéria, 10 bodů nejvyšší možnou úroveň

Otázky k obhajobě
<ul style="list-style-type: none"> - Jaký způsob administrace dotazníků autorka použila- spolupracovala s učitelkami MŠ? - Jak autorka získala rodiče pro spolupráci při výzkumném šetření? Jaký byl podíl respondentů (%) z celkového počtu rodičů? - Příloženou brožuru s recepty autorka vytvořila sama? Potom by byl vhodný odkaz na použité informační zdroje. - Jak je možné, podle názoru autorky, ovlivnit rodiče, aby se jejich děti lépe stravovaly? Přečtení brožurky je ovlivnilo spíše negativně (kromě ryb). - Jak se posuzuje kvalita potravin, podle čeho se zařazují mezi zdravé- nezdravé?

Poznámky	<p>Při obhajobě BP by měla autorka prezentovat dotazník popsany na s. 38 a předložit získané vyplněné dotazníky.</p> <p>V BP jsou některé méně vhodné formulace, např. se neoslovují MŠ, ale vedení MŠ, ředitelky MŠ.</p> <p>Pro přehlednost bylo třeba zřetelněji označit tři vybrané MŠ, označení uvést při jejich charakteristice shodně s označením použitým v tabulkách.</p> <p>Dotazník uvedený jako příloha č.1 neobsahuje úvod- oslovení respondentů ani závěr- poděkování.</p> <p>Položku č.6 zařazenou v dotazníku (příloha č. 1) bylo vhodné jinak formulovat. Řada pokrmů se solí i při přípravě pokrmů v MŠ; vyloučit zcela sůl z pokrmů běžných v našich podmínkách není reálné. Je ale nutné množství soli omezit. Podle doporučení WHO by denní dávka soli pro děti měla být podle věku maximálně 3g za den. Také koření obecně není nutné zcela vyloučit, např. kmín, majoránka, bazalka aj. nejsou v přiměřeném množství zdravotně rizikové.</p> <p>Úspěšnost praktické části BP nespočívá v ovlivnění rodičů, ale ve splnění cílů, především v kvalitním provedení a vyhodnocení výzkumného šetření.</p>
-----------------	---

Celkové hodnocení	<i>Práci doporučuji k obhajobě</i>
--------------------------	------------------------------------

Datum a podpis autora posudku diplomové práce:
21. 8. 2013