

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE  
PEDAGOGICKÁ FAKULTA  
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**

kombinovaného studia oboru Školský management

**POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE**

<b>Autor práce:</b> Helena Kejzlarová	<b>Vedoucí práce:</b> PhDr. Eva Koberová
<b>Název závěrečné práce:</b> <b>DOBROVOLNICTVÍ V PRÁCI STŘEDISEK VOLNÉHO ČASU A DOMECH DĚTÍ A MLÁDEŽE</b>	

<b>Indikátory kvality závěrečné práce</b> Pomocný rejstřík pro hodnocení závěrečných prací. Označte <b>X</b> , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A2, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>		neobsahuje	obsahuje částečně	obsahuje
Znak				
<b>A</b>	<b>Klíčové znaky; úvodní část</b>			
<b>A1</b>	Zřetelné vymezení do oblastí školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)		<b>X</b>	
<b>A2</b>	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství (nikoli o shrnutí subjekt. zkušeností z vlastní praxe, popis jednoho projektu atd.).			<b>X</b>
<b>A3</b>	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)			<b>X</b>
<b>B</b>	<b>Dosavadní řešení problému</b>			
<b>B1</b>	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury; akcent na manažerskou literaturu. (Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.)			<b>X</b>
<b>B2</b>	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu.			<b>X</b>
<b>B3</b>	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury.			<b>X</b>
<b>C</b>	<b>Výzkumná část</b>			
<b>C1</b>	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.			<b>X</b>
<b>C2</b>	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).			<b>X</b>
<b>C3</b>	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje.			<b>X</b>
<b>D</b>	<b>Analytická část</b>			
<b>D1</b>	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.			<b>X</b>
<b>D2</b>	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů.		<b>X</b>	
<b>D3</b>	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		<b>X</b>	
<b>E</b>	<b>Závěry. Přínos pro sféru řízení</b>			
<b>E1</b>	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)			<b>X</b>
<b>E2</b>	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...		<b>X</b>	
<b>E3</b>	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít v práci řídicího pracovníka.		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>E4</b>	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství.		<b>X</b>	
<b>F</b>	<b>Prezentace (formální úroveň práce)</b>			
<b>F1</b>	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl., resumé, klíčová slova, obsah...), grafická a typografická úroveň práce...		<b>X</b>	
<b>F2</b>	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).			<b>X</b>
<b>F3</b>	Bibliografie dle platné normy.			<b>X</b>

### **Klady práce:**

- Zvolené téma dobrovolnictví je v kontextu školského managementu dosud nezpracované; autorka svou prací přesvědčuje, že sem patří, byť se může jevit v široké oblasti řízení ve školství jako marginální, ale především pro školská volnočasová zařízení a především jejich management je v současné společnosti velmi důležité.
- Jasně a logicky stanovený cíl práce a jemu podřízená odpovídající a přehledná struktura textu.
- Teoretická část je do jisté míry pojednána také jako informační osvěta fenoménu dobrovolnictví.
- Dobře definované oblasti výzkumu.
- Pečlivě provedená metodika výzkumu.
- Velikost výzkumného vzorku – tvořila jej téměř třetina existujících zařízení cílové skupiny výzkumu.
- Přehledně zpracované výsledky výzkumu, vhodně zvolené grafické vyjádření, srozumitelné komentáře k výsledkům i snaha o interpretaci výsledků.

### **Nedostatky práce:**

- Propracovaná, až osvětově pojatá teoretická část poněkud zastiňuje proklamovaný cíl práce směřovaný do oblasti školského managementu.
- Část 6. 1 se vzhledem k tématu a cíli práce jeví jako nadbytečná, obdobně potom teorie dotazníku jako výzkumné metody na str. 28-29.
- Výstup práce – doporučení ke zkvalitnění práce s dobrovolníky působí dosti obecně.
- Věcné nedostatky (str. 17 – rozlišovat platnost a účinnost právního předpisu, str. 21 - držitel VIA Bona namísto Eurotel již Telefonica O<sup>2</sup> – v roce 2008, str. 33 – poslední uváděná otázka není uzavřenou otázkou).
- Formální nedostatky:
  - o četnější jsou chyby interpunkční (str. 8, 9, 10, 13, 18, 21 ad.)
  - o drobné nepřesnosti v pádových koncovkách (str. 9), pravopisu (str. 16: „IMCA“, str. 19 – mluvnická shoda), překlepy či chybějící znaky (např. s. 28)
  - o formulační a stylistické rezervy (např. neodůvodněný přechod z větného na heslovité vyjadřování - str. 10, neobratné formulace – str. 16: mít rozmach, str. 20, 22 ad.)
  - o občasné nesprávné či psaní velkých a malých písmen, neopodstatněné užití velkých písmen u obecných jmen (str. 9, poznámky pod čarou ad.)
  - o drobné typografické nepřesnosti (nesprávné užití mezery – str. 13, 19 ad., nejednotné užití kurzivy pro citace – str. 14)

### **Práci k obhajobě DOPORUČUJI S VÝHRADAMI.**

#### **Doporučení a otázky pro obhajobu:**

1. V čem spatřujete hlavní význam své práce?
2. Na str. 29 hovoříte o předchozích výzkumech věnujících se tématu dobrovolnictví. Které výzkumy to byly? Dají se jejich výsledky a výsledky Vašeho výzkumu konfrontovat?
3. Pokuste se na základě znalostí světových i evropských trendů v této oblasti, svých zkušeností i výsledků výzkumu o prognózu dalšího vývoje dobrovolnictví ve školství v ČR. Jakou roli v něm budou mít řídicí pracovníci ve školství?