

# **Hodnocení bakalářské práce studentky Kamily Sedláčkové: Možnosti podpory dětí s kombinovaným postižením při edukaci v rehabilitační třídě**

Autorka si zvolila téma, které je aktuální a které je jí blízké – pracuje s dětmi v Rehabilitační třídě Základní školy speciální Rooswelta v Daru a ve své práci tuto školu (Rehabilitační třídu) výstižně a pěkně představuje.

Práce je úhledná, dobře strukturovaná, podíl teoretické a praktické části přiměřený. Text doplňují odpovídající fotky. Vzhledem k tématu nevádí, že není použito zahraničních textů, překlep jen velmi ojedinělý, grafická stránka zdařilá.

Celá práce je popisná, nenastihuje problémy nebo otázky, neuvádí více variant v přístupech. Do jisté míry to souhlasí s cílem práce – uvést, přiblížit a podat přehled o podpůrných metodách, ale autorka slibuje také jejich analýzu.

Zato je přítomen osobní přístup a zaujatost, autorka několikrát jemně naznačí vlastní citlivý postoj, ze kterého je zřejmé, že své žáky přijímá a že je má ráda, chce jim porozumět, vnímat jejich potřeby a jedinečnost.

Teoretická část je širším rámcem k následujícímu textu: kapitola o DMO shrnuje základní informace z neurologie, živější je část o kvadruparetickém vývoji. Následují kapitoly o Rehabilitačních třídách obecně a představení jedné konkrétní třídy ( v praktické části).

Kapitola „Formy podpory při edukaci dětí s kombinovaným postižením“ v sobě zahrnuje teoretické poznatky o terapiích a podpoře, jejich popis a používání ve škole. Ukazuje, že autorka (některé?) metody sama používá a má s nimi zkušenost.

Poslední kapitola je věnována žákům, kasuistiky jsou zpracovány pečlivě, srozumitelně a s ohledem na dané téma. Bylo by možné, i když ne nezbytné, zamyslet se nad nejbližším vývojem dítěte.

Práce představuje práci s dětmi se závažným postižením v základní škole speciální Rooswelta se zaměřením na některé podpůrné metody. Silnou stránkou je praktická znalost uváděných podpůrných metod, projevený postoj autorky a postup od širšího zaměření (diagnózy, vzdělávací systém, rehabilitační třída) k popisu jednotlivých forem podpory (nejde o ucelený přehled všech dostupných podpůrných metod, ale všech, které se užívají v této speciální škole). Velmi pěkná je grafická stránka.

Doporučuji práci k obhajobě a přeji autorce radost a mnoho úspěchů při práci s dětmi se závažným postižením. Práci navrhuji hodnotit stupněm A – výtečně.

Otázky inspirované vaší prací :

Které terapie jste sama prováděla a o kterých jste vedla rozhovory, s kým ? Vaše role ve vzdělávání a podpoře dětí.

Proč myslíte, že podpůrné terapie nejsou součástí osnov Rehabilitačního stupně ? Jak byste vymezila vztah edukace a podpůrné terapie ?

Jak poznáte pokrok dítěte ? Sdílíte pokrok vašich žáků (v týmu, s rodiči)? Poznáte, že se některý z vašich žáků blíží ke svému „stropu“ v určité oblasti ?

Je možné předem odhadnout, vědět, kde se pokrok u dítěte objeví ? Pracujete s pojmem „oblast nejbližšího vývoje“?

Lze aplikovat všechny uvedené terapie u každého dítěte – časové hledisko, kapacita dítěte...?

Jak probíhá denní skupinové „povídání“ – mění se jeho forma nebo zůstává každý den stejný rituál ? Jaké jsou toho výhody a nevýhody.

Jak byste plánovala další práci, činnosti a terapie s Filipem, který má potíže, když končí jeho oblíbená činnost ?

Jaké další podpůrné terapie znáte ?

Čím byste v budoucnosti přispěla k tomu, aby se kvalita rehabilitačních a vzdělávacích činností ve vaší škole ještě zlepšila ? Co byste změnila ? Co byste vaší škole přála ?

---

Otázky pod čarou:

Považujete za přínosné vytváření nesourodých skupin dětí s různým stupněm postižení (tedy děti vzdělávající se podle Rehabilitačního stupně a děti s lehčím stupněm postižení s jinými osnovami i vzdělávacím plánem)?

Zabýváte se vlivem podpůrných terapií na dítě. - Jaký má vliv chování dítěte na terapeuta, pedagoga ? A jak se tato změna projevuje zpětně na dítě ? Myslíte, že postoje rodiče/ů k dítěti a pedagogů k dítěti jsou většinou/ vždy ve shodě? (A je to nutné ?)

Jaké vidíte shody ve výchově a vzdělávání dětí se závažným postižením a dětí bez postižení ?

V Praze, dne 30.8. 2011

Mgr Miroslava Tupá  
speciální pedagožka