

Posudek školitele na diplomovou práci

školitelský posudek

Jméno školitele: RNDr. Marie Kočová, CSc.

Datum: 26.5.2008

Autor: Eliška Johnová

Název práce:

Vliv ontogenetického stádia na vnitrodruhové rozdíly ve fotosyntetických a růstových charakteristikách kukuřice pěstované v podmínkách hypoxického a posthypoxického stresu

Zadané cíle práce, včetně tématu literárního přehledu:

Cílem předložené diplomové práce bylo zjistit, jak se mění hodnoty vybraných fyziologických a morfologických parametrů inbrední a hybridní kukuřice vystavené hypoxickým a posthypoxickým podmínkám pěstování ve srovnání s genotypy rostoucími v optimálních podmínkách a zda jsou tyto změny ovlivněny stádiem vývoje, v němž na rostliny působí stres. Cílem teoretického přehledu bylo zpracovat tři tématické okruhy související se studovanou problematikou: i) stres v důsledku nadměrného zaplavení a reakce rostlin na tento typ stresoru, ii) vývoj kukuřice a genová kontrola jednotlivých vývojových fází, iii) využití měření fluorescence chlorofylu pro studium funkčních charakteristik rostlin. První téma bylo částečně zpracováno v diplomové práci, která předcházela této, ale bylo vhodné jej v teoretickém přehledu stručně zmínit. Další dvě témata nebyla v dříve obhajovaných pracích našich studentů zpracována a poskytují užitečný přehled problematiky, která souvisí s tématy řešenými v naší laboratoři.

Přístup studenta k práci s literaturou:

Eliška Johnová je studentkou dvouoborového učitelského studia, během kterého nevypracovávala bakalářskou práci a neměla tudíž žádné zkušenosti se studiem odborné literatury, zpracováním získaných informací a sepsáním rešerše na dané téma. Časově i tématicky náročné studium učitelství biologie v kombinaci s chemií nedává studentům příliš prostoru pro průběžné studium literatury a přípravu teoretické části diplomové práce. Toto vše se samozřejmě negativně projevilo na přípravě a zpracování teoretického přehledu předkládané diplomové práce. Diplomantka se ochotně, ale dost pozdě pustila do studia literatury, ale počáteční verze teoretického přehledu vznikaly problematicky. Nicméně, i přesto, že s literaturou začala pracovat se zpožděním, věnovala této části práce veškerý čas a podařilo se jí tuto, pro ní velmi komplikovanou etapu přípravy diplomové práce, zvládnout tak, že vznikl solidní teoretický přehled související s danou problematikou a splňující zadané cíle.

Přístup studenta k práci v laboratoři (přístup při učení se nových metod, aktivita, samostatnost, systematičnost práce i docházky do laboratoře):

Všechny pokusy si předem pečlivě naplánovala. V prvním roce se nejprve seznámila s metodami měření různých fyziologických parametrů a věnovala se optimalizaci podmínek pro konkrétní pokusy plánované v další etapě. V laboratoři pracovala systematicky a samostatně a její chemická specializace byla při práci patrná. Pokusy a práci v laboratoři si dobře organizovala, plnila předem připravený harmonogram a podařilo se jí zvládnout časově náročné pokusy s neméně náročnými studijními povinnostmi a praxemi na školách.

Přístup studenta při sepisování práce:

Hodně času věnovala celkovému statistickému hodnocení získaných výsledků. Veškerou statistiku prováděla samostatně a dobře se orientovala v použitých statistických metodách i v interpretaci získaných výsledků. Na zpracování naměřených hodnot si vyčlenila dost času a v této fázi neměla žádné vážnější problémy. Málo času si naopak nechala na konečné sepisování práce, ale s maximálním nasazením se jí i toto podařilo zvládnout. Všechny předem domluvené konzultace týkající se sepisování práce využila, diskuze byly vždy užitečné a byla ochotná přijmout kritiku a napravovat nedostatky. Komunikace s diplomantkou byla podle mého soudu bez problémů.

Splnění cílů práce a celkové hodnocení:

Eliška Johnová si vybrala jako téma své diplomové práce problematiku zaměřenou na studium vlivu stresu nadměrným zaplavením na vnitrodruhovou proměnlivost různých parametrů rostlin. Konkrétní téma bylo zadáno s přihlédnutím k tomu, že se jedná o studentku učitelství, která se hodlá, alespoň v nejbližší budoucnosti, věnovat pedagogické činnosti na střední škole. I tak byla experimentální část diplomové práce i její konečné zpracování náročné. Diplomantka prokázala schopnost samostatné tvůrčí práce, objektivního posouzení a zhodnocení získaných výsledků včetně jejich správné interpretace.

Předložená diplomová práce splňuje podle mého soudu po obsahové i formální stránce požadavky kladené na práce studentů PŘF UK a doporučuji ji proto k dalšímu řízení.

Návrh hodnocení školitele:

výborně velmi dobře dobře nevyhověl(a)

Podpis školitele:

