

Posudek vedoucího bakalářské práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: Veronika Kloudová
Název práce: Adaptace romského dítěte na základní škole
Vedoucí práce: PhDr Hana Krykorková, CSc.

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 53 stran
Počet stránek příloh: -
Počet titulů v seznamu literatury: 22 titulů

1	2	3	4
---	---	---	---

Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

	x		
--	---	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

x			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

	x		
--	---	--	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

--	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

--	--	--	--

Využití praktických zkušeností

--	--	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

	x		
--	---	--	--

Naplnění cílů práce

	x		
--	---	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

--	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

	x		
--	---	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

	x		
--	---	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

	x		
--	---	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

Do jaké míry se autorka identifikuje s pojmem „sociální vyloučení“ ?
Nejde o příliš uzavřenou kategorii, která neumožňuje citlivější rozlišení daného problému ?
Jaká je a jaká by mohla být podle autorky připravenost učitele na výchovu romských dětí?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Předložená diplomová práce se zabývá romskou problematikou, konkr. procesem adaptace romského dítěte na školu. Jde o přehledovou studii, ve které autorka shrnuje základní poznatky o romské populaci a problémy, které adaptace romské populace a soužití s ní přináší.
Při hledání určité novosti v tématu mnohokrát již zpracovaném lze říci, že za neotřelý pohled je možné považovat komplexnost, se kterou autorka nahlíží na proces adaptace romského dítěte na základní škole. Stavba faktorů, které ovlivňují adaptaci romského dítěte vychází ze základů (bio-psycho-sociálních) tohoto etnika, a které potom autorka nahlíží v širších souvislostech. Tyto si ostatně vyžádaly vlastní termín „ sociální vyloučení“. Evidované faktory a okolnosti se autorka snaží reflektovat ve 4. kapitole (Strategie usnadňující vzdělávání romských žáků).
I když nesdílím autorčin optimismus, který vkládá do uvedených strategií, je zapotřebí ocenit snahu, hledání cest, které otevírají možnosti usnadňující romskou adaptaci. Na tomto místě postrádám autorčin reálný i kritický pohled hodnotící uplatnění všech těch „ možností adaptace“, které byly spíše s menším úspěchem realizovány, jejich ekonomickou a finanční náročnost.....
Dvacetiletá zkušenost, která je dostatečně dlouhá na reflektování úspěšnosti projektů pomoci v procesu romské adaptace, by mohla být tím pohledem novosti, ve své podstatě užitečným pro další řešení dané problematiky.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: velmi dobře

Datum, podpis:

6. srpna 2011

PhDr.H.Krykorková,CSc.