

Posudek oponenta bakalářské práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studenta: Klára Černá

Název práce: Možnosti kognitivního rozvoje u dětí předškolního věku

Oponent práce: Mgr. Petr Volf

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 51

Počet stránek příloh: 4

Počet titulů v seznamu literatury: 31

1	2	3	4
---	---	---	---

Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

X			
---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

X			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

X			
---	--	--	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

--	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

--	--	--	--

Využití praktických zkušeností

--	--	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

	X		
--	---	--	--

Naplnění cílů práce

X			
---	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

--	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

X			
---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

X			
---	--	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

X			
---	--	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

- Jaká úskalí může, dle autorky, obsahovat aplikace úkolových situací popsaného typu?
- Proč autorka vybrala 4 použité postupy kognitivního rozvoje (kognitivní mapování, plánování, kladení otázek, tvořivost) a ne jiné?
- Z práce nebylo jasné, zda popisovanou úkolovou situací aplikovala, v případě, že ano, jaké byly výsledky?
- Jaká je souvislost „Dotazníku pro učitelky...“ v příloze, a úkolové situace popsaného typu? Co je záměrem?
- Jak autorka nahlíží na současnou situaci kognitivního rozvoje předškolních dětí v institucích?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Bakalářská práce Kláry Černé má teoretický charakter. Ústředním tématem jsou, oproti jiným bakalářským pracím, skutečně možnosti kognitivního rozvoje u dětí předškolního věku. Psychodidaktické aplikace, konkrétně zaměření na rozvojetvorný potenciál úkolových situací, je jednou z možných cest v přístupu k modernizaci pedagogické teorie a praxe. Obzvláště oblast předškolního vzdělávání, která bývala stranou hlavního zájmu, je z tohoto pohledu vděčným tématem s potenciálem dynamického rozvoje. Proto s povděkem kvituji, že se autorka věnovala této oblasti. I přes některé formální, gramatické a stylistické nedostatky, autorka dovedně využívá odborné literatury, má zvládnutá teoretická východiska a v problematice se orientuje. Z textu je ovšem patrný velmi silný vliv vedoucí práce a nemohu se ubránit dojmu, nakolik jsou obsažené myšlenky a formulace čistě autorčinou iniciativou. Kladně bych nicméně hodnotil účel práce, jako podklad empirickému šetření, jehož chce autorka využít pro diplomovou práci v případě dalšího studia. Dále je třeba ocenit strukturu, především pak popsanou konkrétní úkolovou situaci a její psycho didaktickou propracovanost. Na úroveň bakalářského studijního programu práce působí kompaktním dojmem celkem kvalitně zpracované tematiky kognitivního rozvoje dětí v předškolním období a je určitě pro tuto oblast přínosem.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: výborně

Datum, podpis: 6.8.2011

Mgr. Petr Volf