

**UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE**  
**Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky**

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ Mgr. PRÁCE**  
**POSUDEK OPONENTA nebo VEDOUCÍHO PRÁCE**

Oponent Mgr. práce:

*Mgr. Klára Ptáčková*

Autor práce:

*Bc. Barbora Kubálková*

Název práce:

*Komunikační systémy osob s hluchoslepotou*

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte <b>x</b> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše neobsahuje	Neobsahuje

**A Klíčové znaky: úvodní část**

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	<b>x</b>			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor	<b>x</b>			

**B Analýza dosavadního řešení problému**

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah zdrojů vč. Inetu.		<b>x</b>		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odb. literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury).	<b>x</b>			

**C Výzkumná část, pokud je obsažena**

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.		<b>x</b>		
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		<b>x</b>		
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné, způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.		<b>x</b>		

## D Analytická část

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.		x		
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (např. nejde jen komentované vyjádření číselných údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		x		

## E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo určeného cíle práce. (Závěr není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, potvrzení či vyvrácení hypotéz.)		x		
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

## F Prezentace - formální úroveň práce

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).	x			
F3	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

**CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň:**

### Komentář hodnotitele :

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

dříve, jsou specifika komunikace u osob s hluchoslepotou, především jejího rozvoje u dětí s hluchoslepotou, stále nepřilíh prozkoumanou oblastí. Z tohoto pohledu je diplomová práce Bc.Barbory Kubálkové významným počinem. Práce shrnuje aktuální teoretické poznatky o hluchoslepotě se zaměřením na užívané komunikační systémy u těchto osob, je uspořádána přehledně a logicky navazuje. Téma je velice nosné a zajímavé, proto je škoda, že autorka nevyložila větší úsilí v získávání dat přínosných pro analytickou část práce, např. získání širšího vzorku respondentů, doplnění získaných dat o šetření založené na osobním kontaktu apod. Rozeslání anonymních dotazníků emailem na adresy zařízení získaných z obecné literatury nemůže zajistit očekávanou návratnost. Pro lepší zhodnocení dotazníkových dat chybí alespoň orientační informace o míře postižení sluchu a zraku respondentů ("diagnostikování hluchoslepoty" je dosti široký pojem). Od míry takového postižení se odvíjí způsob zvolených komunikačních postupů, jejichž zmapování bylo cílem

### Otázky k obsahu MAGISTERSKÉ práce:

1) Uveďte na základě získaných informací z Vaší diplomové práce konkrétní příklady situací a postupů, které může využít například speciální pedagog pracující v SRP, SPC nebo MŠ specializující se na práci s dětmi s hluchoslepotou při prvním kontaktu s takovým dítětem a dále pro zvýšení jeho komunikační apotence. 2) Na str. 47 uvádíte, že Van Dijkova výuková metoda je nejznámější a nejvyužívanější metoda k rozvoji komunikace dětí s hluchoslepotou. Uveďte, zda a kde se využívá tato metoda i v České republice.

Dne: 22.12.2011

Podpis: