

POSUDEK

vedoucího na diplomovou práci

Jméno a příjmení studenta: **Pavla Vítková**

Téma diplomové práce: **Možnosti a meze uplatnění projektového vyučování v současné škole**

Vedoucí práce: PaedDr. Nataša Mazáčová, Ph.D.

Předložená diplomová práce řeší aktuální téma z oblasti současné didaktiky s přesahem do praxe školy. Cílem práce je porozumět projektové metodě a shrnout, jak chápou možnosti a meze využití této metody pedagogové, jež projektovou výuku realizují v praxi současné školy. Nedílnou součástí cíle práce je návrh vlastního projektu.

Práce je strukturována do dvou základních částí. V první, teoretické části, autorka vymezuje základní terminologii, klasifikuje projekty dle různých typů. Dále předkládá jednak historický vývoj projektové výuky, zároveň hodnotící stanoviska projektové výuky na základě studia českých pramenů, kdy základním kritériem analýzy jsou přednosti a na druhé straně úskalí, prezentovaná autory od zhruba první třetiny 20. století až po současnost. Autorka strukturuje jak přednosti, tak úskalí na základě čtyř dimenzí - žáka, učitele, procesu učení se a okolního prostředí. Práci s těmito aspekty je třeba ocenit, i když by zasloužila hlubší analýzu. Kapitola týkající se projektové výuky v ČR po roce 1989 je vzhledem k významným a četným podnětům ze strany školní praxe i teoretických prací dosti stručná. V kapitole Podpora projektového vyučování v ČR ze strany státu není zcela zřetelné, kam autorka směřuje. Vymezuje významné kompetence, jež jsou formulovány v RVP, ale provázanost s tématem projektového vyučování řeší velmi okrajově, přičemž není zcela zřetelné, jak formulace těchto kompetencí souvisí s projektovou výukou. Tato kapitola se jeví jako nedopracovaná.

Celkově lze konstatovat, že autorka prokázala částečnou schopnost práce s odbornou literaturou. Pro komplexnější teoretický vhled do problematiky lze doporučit také časopisecké odborné studie, kterých je k danému tématu poměrně hojně. Výběr publikací k tématu je velmi dobrý, avšak některé zdroje nejsou zcela zřetelně a dostatečně využity.

V praktické části jsou prezentovány výsledky šetření, jež bylo realizováno prostřednictvím rozhovorů s učiteli a jež bylo zaměřeno na analýzu reálného stavu využití projektové výuky

v pedagogické praxi. Vzhledem k charakteru cíle, lze ocenit volbu metody rozhovoru. Autorka oslovila vzorek učitelů prvního stupně základní školy a prostřednictvím polostrukturovaného rozhovoru konfrontovala výsledky se stanovenými hypotézami. V kontextu řešení problému autorka formulovala celkem 3 hypotézy, které dále rozpracovává na subhypotézy.

Velikost vzorku respondentů je diskutabilní, vzhledem k cíli práce ne zcela dostačující. Analýza získaných dat prostřednictvím rozhovorů je celkem propracovaná, autorka pracuje s hypotézami a snaží se hledat fakta pro jejich potvrzení či vyvrácení. Interpretace získaných informací však často zůstává pouze v popisné rovině vyjádření.

Návrh vlastního projektu s názvem Zoologové zůstává pouze v rovině přípravy, bez vlastní následné realizace v praxi. Tak nemůže dojít k jeho ověření a reflexi jak ze strany žáků, tak pedagoga. Lze ocenit jistou strukturu návrhu projektu a promyšlení možných rizikových aspektů při realizaci projektu.

Volba tématu projektu je zcela v kompetenci učitele a žáků, avšak vzhledem k aprobaci autorky by se dalo očekávat zpracování tématu spíše z oblasti společenskovední a zaměření se na aspekty filozofické, etické či náboženské, samozřejmě přiměřeně ve vztahu k vybrané věkové kategorii žáků.

Jazyk práce je srozumitelný a odborný, drobné nedostatky jsou v citaci literatury – např. na str.56 je odkaz na publikaci Tomkové, která není uvedena v seznamu literatury.

Práce splňuje požadavky kladené na diplomovou práci, doporučuji ji k obhajobě a v závislosti na výsledku obhajoby navrhuji hodnocení: velmi dobře - dobře

Otázky k diskusi při obhajobě:

Které didaktické aspekty významně ovlivňují realizaci projektové výuky v prostředí současné základní školy?

Jaký význam zaujímá metoda projektové výuky ve vztahu k řešení problematiky reformy vzdělávacích obsahů v současné škole?

Vysvětlete, jak korespondují klíčové kompetence žáků s realizací projektové výuky.(Viz kapitola č.6 Podpora projektového vyučování v ČR ze strany státu)