

Posudek oponenta diplomové práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: Eva Dušková

Název práce: Aktuální trendy v oblasti primární prevence poruch chování u dětí a dospívajících

Oponent práce: PhDr Hana Krykorková, CSc.

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): v práci nejsou číslovány stránky

Počet stránek příloh: 5 stran

Počet titulů v seznamu literatury: 37 titulů

1	2	3	4
---	---	---	---

Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

	x		
--	---	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

	x		
--	---	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

	x		
--	---	--	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

--	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

--	--	--	--

Využití praktických zkušeností

	x		
--	---	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

	x		
--	---	--	--

Naplnění cílů práce

	x		
--	---	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

--	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

	x		
--	---	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

	x		
--	---	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

	x		
--	---	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

Kurikulum Etická výchova bylo schváleno v r. 2006. Jde o dostatečně dlouhou dobu, kdy lze hovořit o úspěšnosti projektu. Jedním z problémů, který provází „etickou výchovu“ je, zda má etická výchova prostupovat každý předmět, školní činnost a bytí žáků ve škole nebo má být soustředěna do předmětu, oboru, průřezových temat, vztahovat se výhradně a pouze k některým předmětům.
Jaký je názor autorky ?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Autorka se ve své práci zaměřila na problematiku primární prevence poruch chování u dětí a dospívajících. Práce je pojata jako práce teoretická, první část (1. – 5. kapitola) je teoretickým přehledem dané problematiky v nezákladnějším smyslu slova, neboť od definice základních pojmů přes typy poruch chování a jejich prevenci, autorka vychází ze základních tuzemských pramenů. 6. kapitola lze chápat jako začátek druhé části práce, která je věnována „možnostem primární prevence ve školských zařízeních“. Ty autorka nahlíží ve třech kategoriích - ve školním preventivním programu, v klimatu školy a třídy a v kultivaci osobnosti. Jde o ne zcela přesvědčivý pohled, kterým autorka prezentuje svoji představu o **aktuálních** možnostech prevence. Popisu jednotlivých možností by pomohl pohled analytičtější včetně evidence a hodnocení problémů, odkazů na výzkumné studie, vlastních stanovisek, komentářů apod.
„Aktuálnost trendů“ by měla odrážet složitost, konfrontaci s výsledky, upozorňovat na polemiky, rovněž pohled do zahraniční literatury by posílil přesvědčivost řešené „**aktulánosti**“. Další kapitola o nestátních organizacích v oblasti prevence je jen skromným doplňkem. Na druhé straně je práce uceleným, přehledným textem, který poskytuje základní informace k tomuto problému.
Pozn. Pečlivější korektura by jistě odhalila to, že práce není stránkována nebo to, že za řadovými číslovkami v obsahu jednotlivých kapitol někde tečky jsou a jinde nikoli.

Doporučení k obhajobě: doporučuji
Navrhovaná klasifikace: velmi dobře

Datum, podpis:
15. srpna 2011