

8. PŘÍLOHOVÁ ČÁST

Obsah přílohové části

Dotazník pro rodiče

Zápis třídní knihy 23.5. – 27.5.2011

Zápis třídní knihy 30.5. – 4.6.2011

Školní vzdělávací plán – Oblasti předškolního vzdělávání

Školní vzdělávací plán – Vzdělávací cíle

Příklady pohybových her a hudebně pohybových her

Fotografie

Dotazník pro rodiče

Dotazník

Vážení rodiče, žádám Vás o vyplnění stručného dotazníku týkajícího se sportovních aktivit Vašich dětí. Dotazník je anonymní a veškeré údaje budou použity pouze pro potřeby mé diplomové práce.

(správné odpovědi kroužkujte, případně doplňte do kolonek)

Pohlaví: M Ž ročník nar. 2007 kolik let navštěvují MŠ 2

Pohybovým činnostem mimo mateřskou školu se věnuji:

Ve sportovní přípravce pravidelně s rodiči minimálně nevěnuji

Kolik dní v týdnu se pohybovým činnostem věnuji, dny/hodiny

V mateřské škole:

1 krát 2 krát 3 krát 4 krát 5 krát

1 hod. 2 hod. 3 hod.

Mimo mateřskou školu:

1 krát 2 krát 3 krát 4 krát 5 krát 6 krát 7 krát

1 hod. 2 hod. 3 hod. více _____

Do jaké sportovní přípravy docházím:

Hokej Fotbal Košíková Házená Atletika plavání

gymnastika jiná (např. cvičení pro děti) Jun Jun - cvičení pro děti

Co již umím:

Jezdit na odrazedle jezdit na kole s pomocnými kolečky jezdit na kole

šplhat plavat bruslit jezdit na kolečkových bruslích

jiné _____

Sportuje maminka a tatínek:

Maminka - závodně rekreačně nesportuje

Tatínek - závodně rekreačně nesportuje

Navštěvuji nějaký kroužek (zájmový, umělecký, atd.):

Tvořivý kroužek pro děti

Kolik volného času trávím denně venku:

1 hod. 2 hod. **3 hod.** 4 hod. více _____

Kolik volného času trávím u televizoru nebo počítače:

1 hod. **2 hod.** 3 hod. 4 hod. více _____

Děkuji Vám za pomoc a čas, který jste vyplnění dotazníku věnovali. Případné dotazy Vám ráda zodpovím na emailové adrese sarkakochanova@seznam.cz.

Šárka Kochanová.

Zápis třídní knihy 23.5. – 27.5.2011

Týdenní záznamy o vzdělávacích činnostech

Den	Počet dětí		Tematický celek Projekt, téma	Dopolední vzdělávací činnosti
	dopoledne	odpoledne		
23/5	19	12	POZNAVÁNÍ SVOJE TĚLO	<p>SC - starba k lega a magnetické slova, hry s auty a panenkami, kuchyňkou, motičky</p> <p>RC - příběhy 'moje kuce', příběhy 'psů', sjezd pojmenování a ps, povrchová struktura a kůžeré 'křídla', ex - hudební tanecy, hry - plá mlie, had, mpa kamion</p> <p>PV - pohyb na kabele - kávaní, chytání, posilování, hry na psku, potlačky</p>
24/5	18	11	-II-	<p>SC - práce s obalku kávaním bar, papírku a lepenku, puzzle</p> <p>RC - příběhy o částech těla, pojmenování, hry - hlava ramena, pleče a, jazyk, knatni, procházka do lesa - příběhy o vlně, vln, hra číselka, šerťá</p> <p>PV - pohyb na kabele - hra kávaní, hry na psku, potlačky, pluzarce, míč</p>
25/5	18	9	-II-	<p>SC - kreslení, modelování, ybarování, přetváření</p> <p>RC - komiksově příběhy kávaní, čep, dca, na 1, maze, kávaní kávaní, kávaní, kávaní kávaní</p> <p>--- divadlo ---</p> <p>PV - pohyb na kabele - na psku, kávaní</p>
26/5	19	9	-II-	<p>SC - hra se starbice, kuchyňkou, autičky, panenkami</p> <p>RC - příběhy o kávaní, měří, přelávkou, dráha - kávaní, pluce, guma, hrae, kávaní, dechová, cívce</p> <p>PV - pohyb na kávaní, hra - na kávaní a myš, psku, pluzarce, potlačky</p>
27/5	16	6	-II-	<p>SC - hra na PC, se starbice, puzzle</p> <p>RC - fotbalní do psku, foud. do psku, míč, hra na psku, panenkami, přelávkou podle kávaní, kávaní, pohyb hry</p> <p>PV - pohyb na kabele, pohyb. hry - na kávaní, kávaní, kávaní, kávaní, kávaní</p>

Zápis třídní knihy 30.5. – 4.6.2011

Týdenní záznamy o vzdělávacích činnostech

Den	Počet dětí		Tematický celek Projekt, téma	Dopolední vzdělávací činnosti
	dopoledne	odpoledne		
30/5	20	15	CO SI PTAČCI POVI'DAJÍ	SC - pohádkové knížky o plátcích, střešníce RC - pohádky o plátcích, kůdění, kachle, křep hudebně pohybové hry TV - pohybl má kachle a r kachle okolo HS - kmeny plátců
31/5	18	14	-II-	SC - kreslení plátců, vyřezávání píšťkami RC - křep, předložka do kosa - chodím jako máček, čap, kachle, plátců TV - výstavní činnost, kosa a kuchyně, střešníce, auty
1/6	21	14	-II-	SC - dělení k leze, magnetická střešníce RC - deska omáče, pohybové hry rybičky rybářé jidou, kápě, se ml jánce, křep, kence a kroužky TV - pohybl má kachle - pozorovat a kmeny plátců, kachle, kachle
2/6	16	9	-II-	SC - výroba kachle z papíru, předložka kníž RC - křep o mědě, olynš, dřevě kachle, kachle, kachle, sed, předložka, pohybové hry - kosa a TV - pohybl má kachle - kachle, kachle, kachle, kachle, kachle, kachle jako kachle
3/6	16	8	-II-	SC - kreslení kachle, kachle, kachle RC - hry na kachle - kachle, kachle, kachle, kachle, kachle, kachle, kachle, kachle a okolo HS - pozorovat kachle TV - pohybl má kachle - kachle, kachle, kachle, kachle

10. Oblasti předškolního vzdělávání

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Vzdělávací oblasti jsou oblasti rozvoje dítěte a jeho kompetencí. Tyto oblasti jsou vzájemně provázány, vytvářejí společně fungující celek v životní skutečnosti nedělitelný. Čím úplnější a dokonalejší je propojení všech oblastí vzdělávání a zároveň i podmínek, za kterých probíhá, tím je vzdělávání účinnější a hodnotnější.

Obsah jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání se v RVP PV, stejně jako v životě, prolíná, postupuje, vzájemně se podmiňuje. Dílčí cíle i dosahované kompetence dítěte na sebe navazují a vzájemně se doplňují, na některých místech pak i částečně překrývají. V rámci různých oblastí se tak přirozeně mohou i když zpravidla v jiných souvislostech, opakovat.

Záměry vzdělávání

I. Dítě a jeho tělo

Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům

II. Dítě a jeho psychika

Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření.

III. Dítě a ten druhý

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů

IV. Dítě a společnost

Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

V. Dítě a svět

Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

11. Vzdělávací cíle

Hlavní cíle předškolního vzdělávání

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Cíle průběžné

- takové, jejichž naplňování prolíná každodenními činnostmi a příležitostmi
- vzdělávací cíle se týkají oblastí práv dětí, sebeobsluhy, hygieny, socializace, citů, vůle, chování, pěstování morálních a společenských hodnot.....
- cíle, které není nutno specificky plánovat, protože k nim směřujeme denně

Cíle konkrétní

- takové, které je třeba naplňovat konkrétními činnostmi (nutné plánovat)
- cíle, které je třeba nějak uspořádat
- cíle, prostřednictvím kterých je realizována základní vzděl. činnost v MŠ (učení)
- vzdělávací cíle, které jsou součástí každé z pěti oblastí v RVP PV

Specifické cíle vzdělávacích oblastí

I. Dítě a jeho tělo - modrá barva

barva nebe, vzduchu, vody

oblast biologická ●

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů

Příklady pohybových her a hudebně pohybových her:

Čertovská honička:

Děti se rozdělí na dvě skupiny, první skupina v počtu 2 – 3 děti jsou honiči, druhá skupina (zbývající děti) představují čertíky. Čertíci si zhotoví ocásek zastrčením švihadla (provázku, šátku) za kalhoty v zadu v pase. Honiči se ve vymezeném prostoru snaží pochyťat co nejvíce čertíků a sebrat jim jejich ocásky. Odebrané ocásky honiči ukládají na určené stanoviště a chycení čertíci jim ocásky hlídají. Honič, který chytil nejvíce čertíků, vyhrává.

Hru lze hrát ve dvojicích, jeden čertík a jeden honič, honič po odebrání ocásku se stává čertem.

Had:

Na hrací ploše umístíme v dostatečné vzdálenosti od sebe dva kužely. Děti se rozdělí do dvou stejně velkých skupin. První skupina tvoří tunel a postaví se do řady. První dítě v řadě stojí u prvního kuželu. Děti vytvoří tunel postojem ve vzporu stojmo. Druhá skupina dětí se postaví před první kužel a za odříkávání říkanky se plazí po břiše tunelem. Po vylezení z díry přebíhají ke druhému kuželu. Dítě, které je u něj první tvoří počátek nové řady (hadí díry). Ostatní děti se po prolezení staví za něj. Po prolezení posledního hada se děti z první skupiny přemístí před druhý kužel a během říkanky prolézají hadí dírou, kterou nyní tvoří děti z druhé skupiny. Děti, které prolezou otvorem, běží k prvnímu kuželu a hra se opakuje. Říkanke - Had leze z díry, vystrkuje kníry. Za ním leze hadice, má červené stěvíce. Bába se ho lekla, na kolena klekla. Jen se bábo nelekej, na kolena neklekej.

Škatule, škatule, hejbejte se:

Každé dítě má svou značku a na té stojí (malý kroužek). Jedno dítě (bez značky) stojí přibližně uprostřed a vyvolává: Škatule, škatule, hýbejte se. Děti musí opustit značky, na kterých stojí a najít si novou značku, přičemž vyvolavač se snaží obsadit jedno z uvolněných míst. Na koho nezbude volná značka, vyvolává.

Možná obměna: Děti se rozdělí na tři skupiny, každá skupina je jiné zvíře. Děti stojí na malých kroužcích, obručích nebo barevných značkách, jednotlivé skupiny jsou promíchány, skupina nestojí u sebe. Na hudbu děti zpívají. Hudba znenadání přestane hrát a pedagog řekne například „kočky“. Rychle se přemístí pouze děti ve skupině švestky a hudba pokračuje dál. Délka hraní hudby je různá pro moment překvapení.

Myší Kánon:

Hra uskutečňovaná na hudební doprovod. Děti stojí volně po třídě, na skrčených předpažených pažích „nesou proutí“. Na první takt udělají děti tři houpavé kroky dopředu, na druhý takt udělají děti tři houpavé kroky pozpátku. Na třetí takt se děti sníží do dřepu a položí „proutí“ na zem. Při čtvrtém taktu se zahoupou v kolenou a 3 x natočí pánev vlevo a vpravo, jako když vrtí ocáskem.

Vlčí mák:

Hra uskutečňovaná na hudební doprovod. Polovina dětí klečí nebo sedí na patách různě rozptýlené po místnosti. Paže mají vzpažené a představují obilné klasy, které se vlní ve větru. Druhá polovina dětí stojí také volně v prostoru a představují vlčí mák. Na 1 – 4 takt se klečící děti uklánějí vpravo a vlevo se vzpaženými pažemi, stojící děti vedou střídavě paže čelnými oblouky vzhůru a ven. Na 5 – 8 takt se stojící děti otáčejí kolem své osy, paže mají vzpažené. Po několika opakování se děti vymění. Písnička: Vlčí máky plné pýchy, nad obilím vznáší květ, ale první větřík z jíchy roznese je v širý svět.

Rak:

Dvě švihadla ve vzdálenosti 40 – 50 cm od sebe tvoří potůček. Do potůčku se posadí 3 až 4 děti – počet stanovišť je zvolen podle počtu dětí. Po celé ploše je rozhozeno více drobných předmětů, které představují kamínky. Na signál děti – raci opustí svá stanoviště a během říkanky lezou po celé ploše po zadu a bříškem na horu, pánev nad zemí. Po cestě si na bříška ukládají kamínky, které si odnáší do svého potůčku. Po skončení se děti vrátí do svého potůčku, cestou již nesbírají kamínky. Skupina, která posbírala nejvíce kamínků, vyhrála. Po návratu do potůčku si děti sedají do sedu skrčmo pro relaxaci.

Fotografie



Fotografie

