

## **POSUDEK VEDOUCÍHO DIPLOMOVÉ PRÁCE**

**AUTOR: Lenka Kohútová (A-D)**

**Název: Use of „Friends“ series in Teaching English on B2 level**

Posluchačka Lenka Kohútová předkládá Diplomovou práci, jejíž cílem je prozkoumat možnosti využití seriálu Přátelé ve výuce žáků na úrovni B2 a snaží se přitom zjistit, zda je možné ve výuce angličtiny na středních školách systematicky a dlouhodobě pracovat se seriálem jako prostředkem k motivaci, podnětem ke komunikaci, nápodobě a vstřebávání autentického jazyka. Práce spadá do oblasti aplikovaného výzkumu a je rozdělena na část teoretickou a praktickou. V teoretické části se autorka zabývá metodami a přístupy, které práci s videem využívají. Teoretické pozadí práce je doplněno o problematiku kooperativního učení a motivaci. Ve 3 kapitole je pozornost zaměřena na práci s videem ve výuce anglického jazyka, jeho výhody a nevýhody. V dalších oddílech kapitoly je uvedeno srovnání seriálu Friends s jinými populárními americkými a britskými seriály a v závěru oddílu autorka uvádí důvody, proč se při výběru přiklonila k výběru seriálu Friends. V posledním oddílu 3. kapitoly je popsán tematický syllabus a proces jeho tvorby. 4. kapitola podrobněji popisuje seriál a jeho možnosti využití a poukazuje přitom na aspekt kulturní, sociální, tematické i jazykové rozmanitosti.

Těžiště práce spočívá v praktické aplikaci problematiky, jejímž výstupem je vytvoření syllabu čítajícího deset aktivit odkazující na jednotlivé díly seriálu Friends. Autorka dělí aktivity na před, při a po shlédnutí jednotlivých dílů. Následuje popis průzkumu, který dokládá převážně pozitivní postoj jejich studentů vůči realizovaným aktivitám a využití seriálu ve výuce anglického jazyka obecně. Kapitola 5 uzavírá návrh možných modifikací pro popsané aktivity. V závěru autorka potvrzuje vysokou míru zájmu, motivace, jejich zapojení a plnění zadaných úkolů. V příloze jsou uvedeny přípravy na jednotlivé hodiny/aktivity.

Na této práci oceňuji samostatný a tvořivý přístup při zpracování tématu a především využitelnost výstupu v praxi. Oceňuji zejména tvořivé zpracování syllabu a jednotlivých aktivit. Z příprav na hodinu/aktivitu uvedených v příloze ovšem není patrné, jak jednotlivé aktivity v praxi probíhaly a podle takto zpracované přípravy není možné hodinu realizovat tak, jak byla zamýšlena, byť mohla být zamýšlena sebedéle. Toto vnímám jako největší nedostatek této práce. V práci se objevují nedostatky formální (číslování stran), jazykové

(interpunkce, členy, tvary sloves, chybné použití slov) a stylistické (stavba souvětí, které sice nebrání porozumění, ale ztěžuje četbu).

S přihlédnutím k výše uvedeným kladům a záporům doporučuji práci k obhajobě a navrhuji hodnocení **velmi dobře až dobře**.

V Praze 14. září 2011

Mgr. Karel Žďárek