

Posudek vedoucího diplomové práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: Kamila K r a j í č k o v á

Název práce: Změny postojů ve výchově a péči v rané fázi vývoje dítěte

Vedoucí práce: PhDr. Michaela Vítečková, Ph.D

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 91 s.

Počet stránek příloh: 3 s.

Počet titulů v seznamu literatury: 40 knižních zdrojů, 7 elektronické zdroje, 5 časopisů

Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

Metody práce

Vhodnost použitých metod

Využití výzkumných empirických metod

Využití praktických zkušeností

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

Naplnění cílů práce

Vyváženost teoretické a praktické části

Návaznost kapitol a subkapitol

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

Vhodnost prezentace závěrů práce

1	2	3	4
---	---	---	---

X			
---	--	--	--

X			
---	--	--	--

X			
---	--	--	--

X			
---	--	--	--

	X		
--	---	--	--

X			
---	--	--	--

X			
---	--	--	--

	X		
--	---	--	--

X			
---	--	--	--

X			
---	--	--	--

	X		
--	---	--	--

	X		
--	---	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

Autorka předložila teoreticko-empirickou práci zabývající se otázkou proměny péče o dítě v rané fázi u žen dvou generací. Teoretická část práce přináší základní mezníky v rozvoji vztahu k dítěti od prenatálního období do batolecího věku. V zásadě jsou představeny základní mezníky i řešené problémy, tj. komunikace v prenatálním období, porod, biorytmus dítěte, vznikající citová vazba až po utvářející se výchovné styly. Tuto část lze vnímat jako pojmové ujasnění pro vstup do části empirické, která však mnohdy zůstává v rovině popisu či spíše rad, jak s kojencem či batoletem zacházet. Empirická část je kvalitativně-kvantitativní. Pro získání kvantitativních dat byl využit dotazník, zahrnující 40 dvojic (matka-dcera), tento soubor lze považovat pro potřeby diplomové práce za plně dostačující. Kvalitativní metodou se stala vlastní projektivní technika, inspirovaná Bowlbyho teorií rané vazby mezi matkou a dítětem.

Náměty k diskusi:

Diskusní námět č. 1 – na s. 10 uvádíte myslitele, kteří přináší humanistické náhledy na výchovu dítěte, za zásadní zlom však považujete psychoanalytický náhled na povahu raných zážitků s primárními vychovateli. Je možno najít autory osvícených myšlenek též mezi pedagogy (zcela jste obešla přínos pedagogů do této oblasti)

Diskusní námět č. 2 – na s. 83 udáváte graf, který zachycuje četnost použití jednotlivých obrázků respondentkami, což nepovažuji za šťastné vyústění využití této techniky. Ohlasněte postup administrace tohoto testu

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Předložená práce splňuje požadavky kladené na diplomové práce.

Kladně hodnotím:

Rozsah empirického vzorku

Připomínky:

Teoretická práce by zasluhovala alespoň základní nástin společenských proměn, které nastartovaly též možnosti proměn ve výchově. Autorka nezmiňuje také nové trendy, které jistě v dobách výchovy matek nebyly příliš dostupné, a to au pair, chůva či otec na mateřské dovolené.

Doporučení k obhajobě: doporučuji/nedoporučuji

Navrhovaná klasifikace: velmi dobře

Datum, podpis: 10. 8. 2011, Michaela Vítěčková